

ТЕМА:  
«СОЦИАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ»



# Личностные УУД способствуют:

- сформированной внутренней позиции обучающегося;
- адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; -
- ориентации на моральные нормы.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

# ЦЕЛИ:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями
- способностями и с учетом требований рынка труда.

# ЗАДАЧИ:

- - получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- - обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- - дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- - выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

# Принципы в организации процесса профориентации

- 1. Принцип индивидуализации и дифференциации.
- 2. Принцип систематичности и преемственности.
- 3. Принцип связи обучения с жизнью и практикой.
- 4. Принцип взаимосвязи профориентационных центров, школы, семьи и учреждений профессионального образования. Принципы в организации процесса профориентации

**Структура деятельности  
педколлектива по  
проведению  
профориентационной  
работы в школе**

- -7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

# Рекомендации классному руководителю :

- - составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- - помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

# Рекомендации учителю-предметнику

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профинтересов класса, особенностей учащихся.

# Рекомендации библиотекарю

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

# Рекомендации социальный педагогу

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

# Рекомендации школьному психологу

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

# Рекомендации медицинскому работнику :

- • используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- • проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- • оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- • оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

# Ожидаемый результат в профориентационной работе всего педагогического сообщества

- Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью подростка высокого уровня развития.

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

