



Воспитательная система группы



Принципы сотрудничества, как основа успешного развития личности



Красовский Сергей Александрович,

преподаватель специальных механических дисциплин ИТДонГТУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Пояснительная записка.
- Научно-теоретическое обоснование воспитательной системы и ее актуальность.
- Основные подходы и принципы функционирования воспитательной системы.
- Определение направлений воспитательной работы в группе, постановка целей и задач.
- Система диагностической работы классного руководителя.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

«...если я доверяю способности ребенка развивать свою собственную потенциальность и успешность, то я могу предоставить ему массу благоприятных возможностей, могу позволить ему выбрать свой собственный путь и свое собственное направление в процессе учения.» К.Роджерс



«Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность.»
В. Белинский



«Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстает от своего времени.» Я. Райнис

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ



Сотрудничество

Содействие
Сознание

Соперничество
Соревнование

Сопереживание
Сочувствие

Содружество
Сотоватищество

Сотворчество
Соучастие

Соуправление
Солидарность

ДИАЛОГОВО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



интересная деятельность

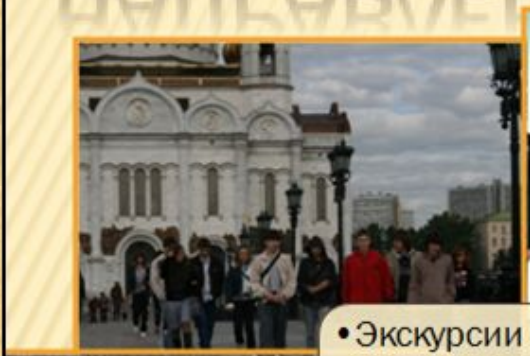
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

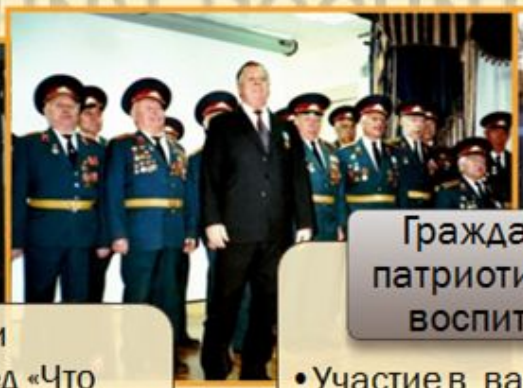


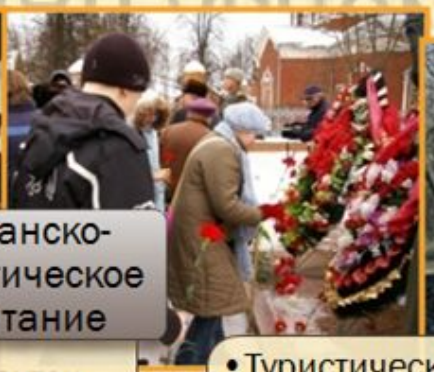
ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- **Принцип гуманистической направленности воспитания** предполагает понимание воспитания как создания условий развития личности на основе субъект-субъектного подхода.
- **Принцип центрации воспитания на развитии личности.**
- **Принцип коллективности воспитания** исходит из предположения о том, что лучшим средством развития личности является классный коллектив.
- **Принцип диалогичности воспитания** предполагает сотрудничество педагога и ученика, основанное на их безопасном диалоге.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ









Гражданско-патриотическое воспитание

- Участие в вахтах памяти
- Встречи с ветеранами

- Экскурсии
- Цикл бесед «Что значит быть человеком?»



Нравственное воспитание

- Туристические слеты, походы
- Дни здоровья



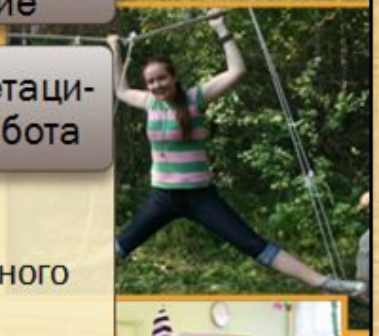
Здоровье и физическое развитие

ЛИЧНОСТЬ



Интеллектуальное развитие

- Участие в олимпиадах и конференциях
- Диспуты и дискуссии



Профориетационная работа

- Программа поддержки профессионального выбора
- Участие в социальных акциях

- Тематическая неделя «Мир, в котором я хочу жить»
- Участие в конкурсах

Профилактическая работа









ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ



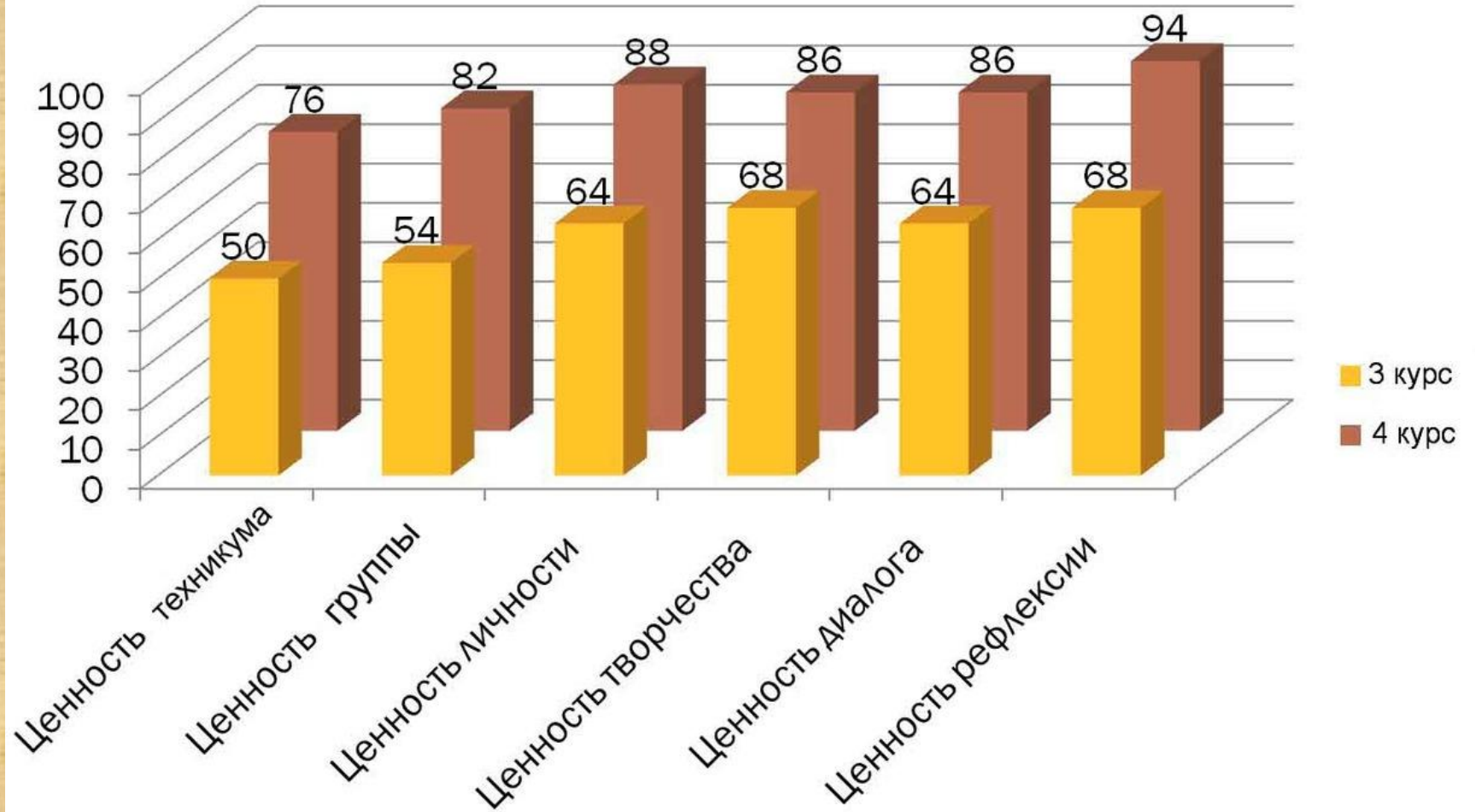
Методы:

- ✓Диспут;
- ✓Дискуссия;
- ✓Мозговой штурм;
- ✓Деловая игра.








100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
50
76
54
82
64
88
68
86
64
86
68
94
Ценность техникума
Ценность группы
Ценность личности
Ценность творчества
Ценность диалога
Ценность рефлексии
3 курс
4 курс

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Человек свободный в выборе мнения, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей.

Личность, которой соответствует потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, эмоций и чувств, культуре отношений.



Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор и нести ответственность перед собой и перед обществом.

Гражданин общества, страны, мира, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей, стремящийся к установлению с ними сотрудничества, необходимого для сохранения и существования человечества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Жить – вот ремесло, которому я хочу научить ребенка. Выходя из моих рук, он не будет… ни судьей, ни солдатом, ни священником; он будет прежде всего, человеком».

Жан Жак Руссо

Спасибо за внимание!

