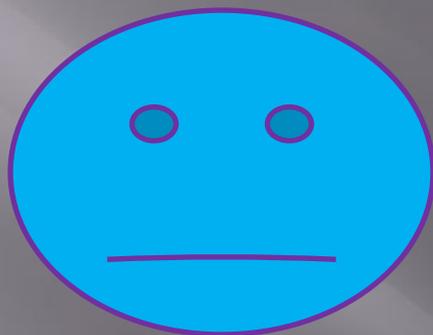
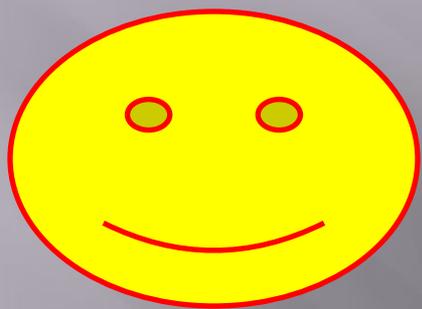


Может ли школьная оценка быть справедливой?



Суть оценки и отметки

Толкование в словарях	Толкование в системе образования
<p><u>Оценка</u> - это мнение о качестве, достоинстве кого-нибудь. (Краткий толковый словарь)</p> <p><u>Оценка</u>-мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-нибудь («Толковый словарь»)</p>	<p><u>Оценка</u> - выражает степень соответствия результатов учебных действий ученика нормам (образам) этих действий.</p>
<p><u>Отметка</u> -обозначение оценки знаний учащихся</p>	<p><u>Отметка</u> -СИМВОЛ,</p>

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ОЦЕНКИ

Оценка развития и оценка
состояния

Оценка собственно развития – оценка изменения состояния

	Что фиксирует		Развивающий эффект	
Оценка состояния	Состояние ребёнка	Сравнивает детей друг с другом и с нормативом	Не стимулирует стремление к развитию	Отражает реальные результаты уровня обученности
Оценка развития	Изменение состояния ребёнка	Не сравнивает детей друг с другом, а сравнивает каждого с ним же вчерашним	Стимулирует стремление к развитию	Может не отражать реальных результатов уровня обученности учеников с разным уровнем способностей

Оценка накопительная и оценка вычитательная

	Что фиксирует	Право выбора и учёт индивидуальности	
Вычитательная оценка	Пробелы в знаниях, умениях, навыках	Не предоставляет ученику право выбора задания и не учитывает индивидуальность ученика	Контролирует весь объём обязательных знаний
Накопительная оценка	Наличие знаний, умений, навыков	Предоставляет ученику право выбора задания и учитывает индивидуальность ученика	Оставляет без контроля пробелы в знаниях

Оценка статистическая и оценка динамическая

Что фиксирует?		Развивающий эффект и учёт индивидуальности	
Статистическая оценка	Состояние ребёнка	Не стимулирует стремление к развитию и не учитывает индивидуальность ученика	Способствует своевременному продвижению ученика в развитии
Динамическая оценка	Изменение состояния ребёнка	Стимулирует стремление к развитию и учитывает индивидуальность ученика	Позволяет ученику «расхолаживаться и откладывать на завтра»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ ОЦЕНКИ

Оценка обязательная и оценка
добровольная

Оценка обязательная и оценка добровольная

Обязательная оценка	Объявляется всем	Не даёт право выбора
Добровольная оценка	Может быть объявлена конфиденциально	Даёт право выбора

Оценка базового уровня и оценка повышенного уровня

Оценка
базового
уровня

Имеет строго
определённые
содержательн
ые границы

Не даёт
право выбора

Оценка
повышенного
уровня

Не имеет
строго
определённых
содержательн
ых границ

Даёт право
выбора

Оценка текущая и оценка ИТОГОВАЯ

Текущая оценка	Выставля - ется за фрагментар -ное знание	Выставляет -ся регулярно и часто	Играет незначител ьную роль
Итоговая оценка	Суммируетс я из текущих	Выставляется редко	Играет значительну ю роль

Организационная модель школьной оценки

- «не зачтено», «3», «4», «5»
- количество строго определено



- количество не определяется , «3», «4», «5».

Текущие базовые
обязательные оценки
развития



вычитательные динамические

Текущие повышенные
доб

состояния

Итоговая оценка

полнота

полнота

полнота

*Любая система – это
прекрасно!*

*Но помни, учитель,
всегда:*

*Доброе слово и кошке
приятно –*

Люби своего ученика!

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**