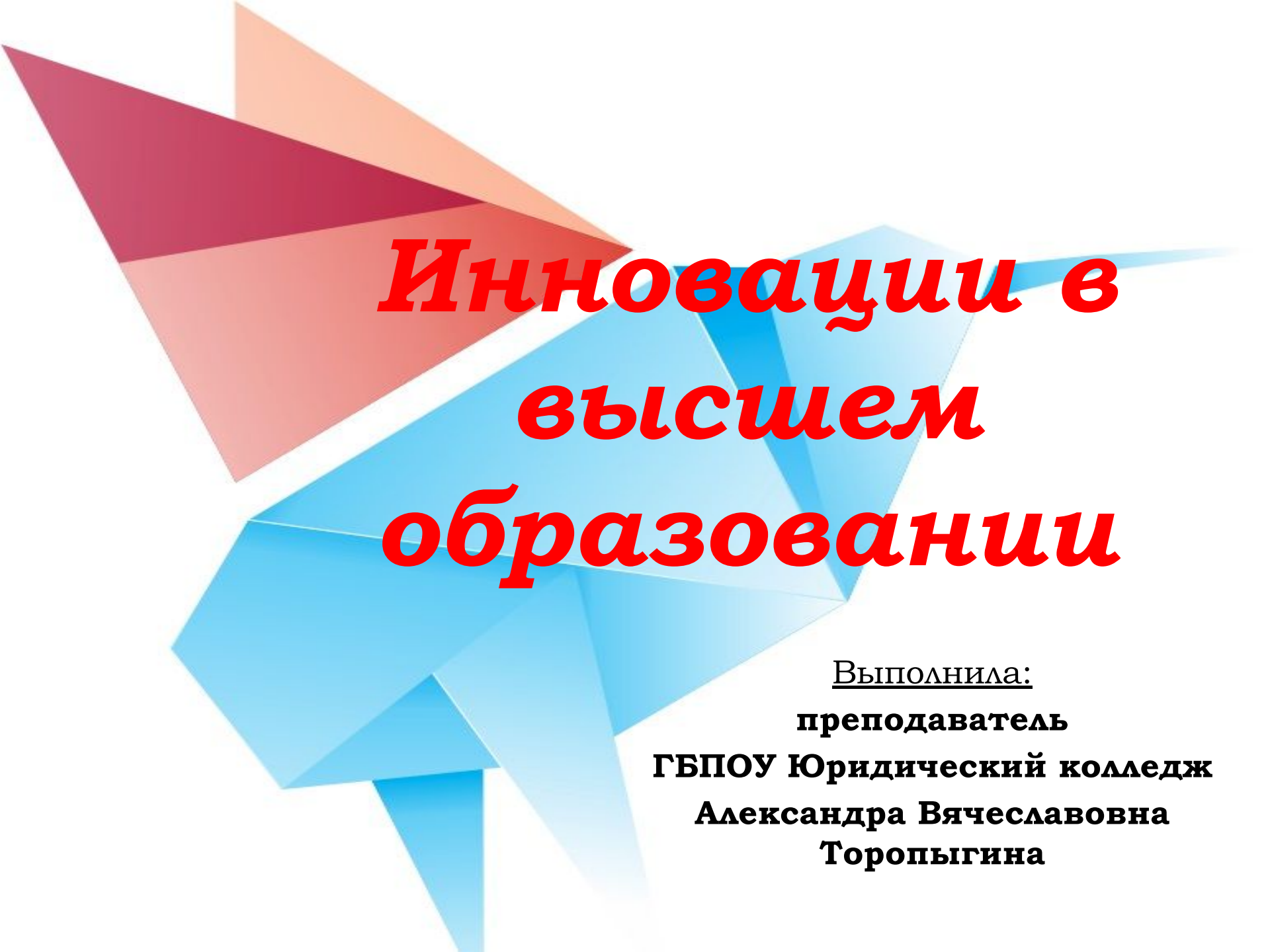




Инновации в высшем образовании

Выполнила:

преподаватель

ГБПОУ Юридический колледж

Александра Вячеславовна

Торопыгина

Основные цели

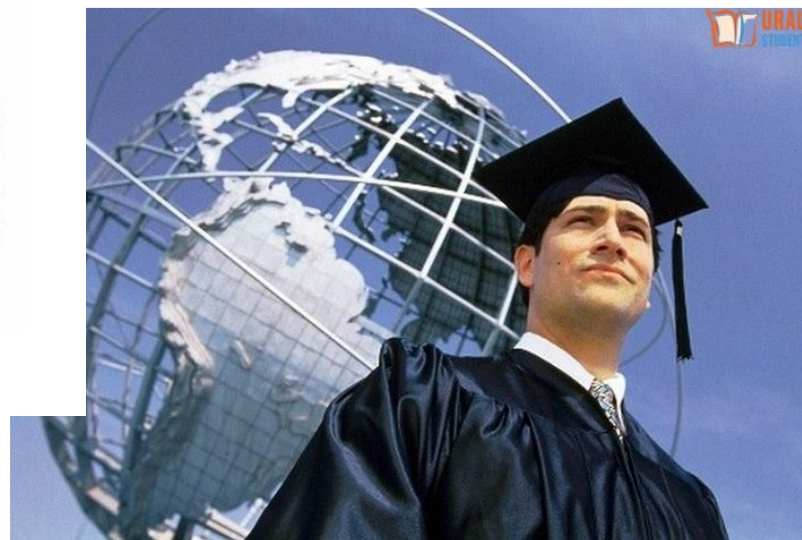
- * Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.
- * Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.



Из проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (от 7 февраля 2011г.)

Первое десятилетие XXI века явилось периодом начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития российского образования, значительных институциональных изменений, обеспеченных государственным планово-бюджетным финансированием.

В то же время реакция системы образования на эти изменения остается недостаточно оперативной, запаздывает относительно темпов социально-экономического развития России.



Необходимость инновационной направленности



1. социально-экономические преобразования;
2. усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
3. изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
4. вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения

Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.



Инновации в профессиональном образовании

- * Инновации в профессиональном образовании расширяют программу обучения с помощью образовательных технологий, которые позволяют правильно направить свои способности и возможности.
- * Инновации в профессиональном образовании позволяют развить активные формы обучения.
- * Инновации в профессиональном образовании значительно индивидуализируют учебный процесс, так как студенты усиливают практическую направленность по качеству усвоения учебного материала.



Инновации в высшем образовании



Традиции и оценки

Традиции и инновации в профессиональном образовании

- Социальный заказ **государства**: удовлетворение потребностей экономики в человеческих ресурсах
- Социальный заказ **общества**: удовлетворение профессионально-образовательных запросов ЛИЧНОСТИ и рынка труда

Критерии оценки педагогических инноваций

- новизна,
- оптимальность,
- результативность,
- возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Основные инновации

Основные инновации

1. Стандартизация образования

- Зачем
- Когда
- Проблемы

Основные инновации

2. Компетентностно-модульный подход в образовании.

3. Тьюторство в профессиональном образовании

Тьюторство

Квалификационные характеристики и нормативно-правовые нормы тьюторской деятельности

не закреплены в Госстандартах, но в мае 2008 года профессия тьютора внесена в реестр педагогических профессий.

Из единого квалификационного справочника для педагогов

- **Тьютор** (За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования)
- **Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Преподаватель, мастер

Источников содержания курса,
наряду с другими средствами
обучения

Доступен обучающимся во время
занятий, определенных
расписанием.

Передаёт содержание курса

Имеет дело только с учебным
материалом курса

Устанавливает с обучающимися
отношения иерархии (знающий-
незнающий)

Тьютор

Методически управляет
освоением учебного курса.

Доступен обучающимся всегда.

Организует образовательную
деятельность обучающихся

Работает с материалом курса и
производственными проблемами
обучающихся

Устанавливает с обучающимися
отношения партнерства (вместе
развивающиеся)

4. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

- **При разработке рабочей программы** при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы **преподавателем устанавливается:**
 - 1) содержание и объем теоретической учебной информации.
 - 2) виды самостоятельной работы по каждой теме.

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

- Из ФГОС (п. 7.1.1, для НПО и для СПО), При формировании ОПОП образовательное учреждение обязано **обеспечивать эффективную самостоятельную работу** обучающихся в сочетании с **совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров** производственного обучения;

Основные инновации

5. Развитие научно-исследовательской работы студентов в учреждениях СПО.

- Развитие творческо-поисковой работы учащихся в учреждениях НПО.
- Развитие научно-исследовательской работы преподавателей.

Основные инновации

6. Компьютеризация (и информатизация) образования

Программа min - всеобщая ликвидация компьютерной малограмотности педагогов.

Программа max - включение в разработку и широкое использование новых интерактивных технологий в практике работы педагогов и мастеров производственного обучения.



Основные инновации

8. Обобщение

педагогического опыта
передового и инновационного.
В новых условиях и новых
формах.

Основные инновации

7. Внедрение перспективных образовательных технологий

Речь идет уже не столько о
том, ЧЕМУ учить, сколько о
том, КАК учить.



9. Создание системы непрерывного профессионального образования

Система непрерывного профессионального образования

Принцип непрерывного
профессионального
образования, преобразует
формулу

«Обучение на всю жизнь» 
«Образование через всю
жизнь».

Основные причины нереализованности педагогических инноваций

- 1) не всегда проходит необходимую профессиональную экспертизу и апробацию;
- 2) не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни в личностном, психологическом отношении.
- 3) отсутствие в образовательном учреждении «инновационной среды»

Основные инновации:

Основные инновации

- Стандартизация образования
- Компетентностно-модульный подход в образовании
- Тьюторство в профессиональном образовании.
- Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы
- Компьютеризация (и информатизация) образования
- Развитие научно-исследовательской работы
- внедрение перспективных образовательных технологий
- Обобщение педагогического опыта
- Создание системы непрерывного профессионального образования

Спасибо за внимание!