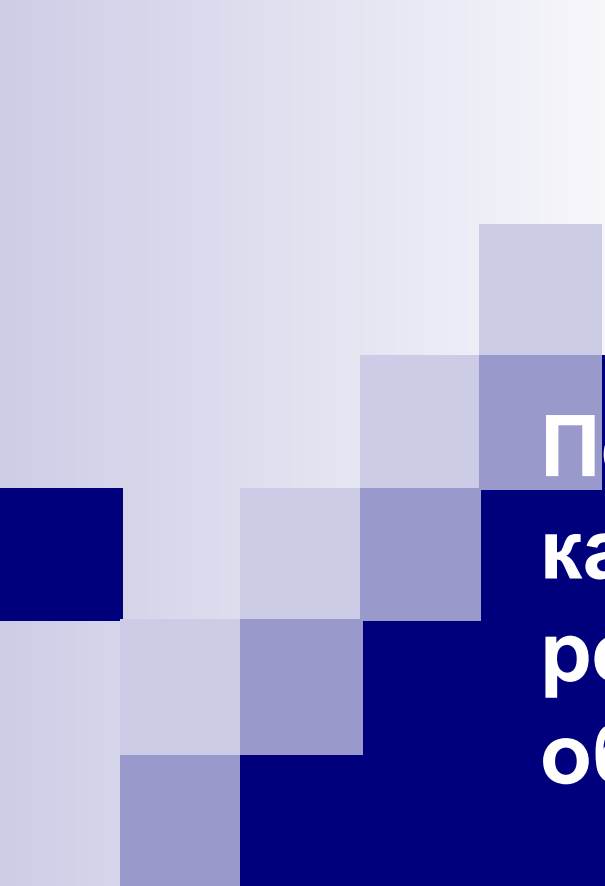




Педагогическая мастерская как творческий метод реализации философии образования

Что такое педагогическая мастерская?

Мастерская педагогическая — это такая **форма** обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому **знанию** и новому **опыту** путем самостоятельного или коллективного открытия.

Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Проблемное поле педагогической мастерской

Из действующих педагогических методов работы мастерская приближается к *исследовательским и проблемным методам обучения*. Принципиальное отличие, однако, заключается, по крайней мере, в двух особенностях *мастерской*:

- проблемное обучение в основном опирается на логические противоречия и связи, а творческий процесс в мастерской основан на чередовании бессознательного или осознанного не до конца творчества и последующего его осознания;
- проблема и направление исследования в урочной системе, как правило, определяются учителем, а в системе мастерских все проблемы выдвигаются учащимися. Степень неопределенности в заданиях мастерской принципиально более значительная, чем в других методах работы

Педагогическая мастерская как процесс

В процессе построения знаний педагогическая мастерская может быть представлена так: *творческий процесс — творческий продукт — осмысление его закономерностей — соотнесение полученного с достижениями культуры — коррекция своей деятельности — новый продукт* и т.д.

Педагогическая мастерская как творческий процесс

Творческий процесс в мастерской является главным методологическим средством достижения цели образования: открытия закона, формулирования правил, создания текста, накопления фактических знаний, приобретения опыта исследования, выработки определенного отношения к явлению, выбора и осознания ценностных ориентации и др.

Этапами творческой деятельности являются *перестройка и реконструирование пространства значения* выбранного участниками мастерской материала: слов, текстов, красок, образов, веществ, фактов, явлений, любого материала — в зависимости от темы и типа мастерской. В результате в процессе интуитивного поиска в сознании участников проявляется нечто *новое*.

На следующем этапе происходит осмысление закономерностей творческого процесса (**рефлексия**).

Педагогическая мастерская - форма самосознания (рефлексия)

- **Рефлексия.** В психологии различают два типа рефлексивных процессов: авторефлексию, то есть осознание собственных мыслей, чувств, поступков (я осознаю, что я думаю о чем-то), и рефлексию как отражение того, о чем думает другой человек (или группа людей).
- В педагогической мастерской постоянно действуют оба типа рефлексии. Однако рефлексивная деятельность обоих типов протекает для каждого участника мастерской своеобразно (несинхронно, индивидуально). Надо говорить о непрерывном рефлексивном процессе, сопровождающем все виды деятельности («делаю — осознаю, чувствую, вдумываюсь, что со мной...») и о специальных этапах, соответственно названных *промежуточной и заключительной* рефлексией в мастерской.
- В ходе мастерской происходит постоянное чередование спонтанной деятельности и ее последующего осознания. Это сближает данный процесс с процессом настоящего научного и художественного открытия.
- Рефлексия, как известно, является универсальным психологическим механизмом изменения и развития сознания человека.

Педагогическая мастерская как озарение

- **Озарение**— психологическое состояние участника мастерской, при котором ему внезапно открывается новое видение предмета, закона, явления, образа, отношения.
- Путем «озарения» он приходит к качественно новому повороту истины. Если на обычном уроке ученик приводится учителем к новому логично, постепенно, многоступенчато и доказательно, то в мастерской самостоятельный вывод, обобщение, закономерность или новый образ появляются чаще всего как прозрение. Происходит *восхождение* от старого знания к новому.
- «Озарение» — необходимый и важнейший элемент мастерской, ее ядро. Восхождение заранее планируется руководителем мастерской. Технология создания условий для него состоит в подборе парадоксального содержания, предлагаемого участникам мастерской для осмысления. Переживание парадокса приводит мысль и эмоции исследователя сначала к состоянию тупика, затем к поиску *выхода* из тупика и, наконец, к озарению - или «мыслительному восхождению».

Принципы ведения мастерской

Принцип свободы и равенства

- **Ценностно-смысловое равенство**

всех участников, включая мастера — руководителя мастерской.

- **Безоценочная деятельность -**

отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской создают условия эмоционального комфорта и творческой раскованности, реализуя принципы «педагогике успеха». Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией.

- **Предоставление свободы**

в рамках принятых правил реализуется, *во-первых*, в праве выбора на разных этапах мастерской (обеспечивается руководителем); *во-вторых*, в праве не участвовать на этапе «предъявления продукта»; *в-третьих*, в праве действовать по своему усмотрению, без дополнительных разъяснений руководителя.

Принцип неопределенности

- ***Значительный элемент неопределенности, неясности,***
даже загадочности в заданиях. Неопределенность рождает, с одной стороны, интерес, а с другой — психологический дискомфорт, желание выйти из него и таким образом стимулирует творческий процесс. Так же, как право выбора, обеспечивает ощущение внутренней свободы.
- ***Право каждого на ошибку -***
самостоятельное преодоление ошибки — путь к истине.

Принцип диалога

- Другой особенностью мастерской является реализация идеи *диалога* во всех его аспектах. «Там, где есть место диалогу, присутствует «большое время» (М.Бахтин). Диалог – это двусторонний педагогический процесс, вовлекающий его участников в совместный поиск универсального смысла знаний, делая его доступным для каждого.
- **Диалог есть** главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Не спор, даже не дискуссия, а диалог участников мастерской, отдельных групп, диалог с самим собой, диалог с научным или художественным авторитетом — необходимое условие личностного освоения элементов культуры, условие восхождения к новым истинам. Диалог создает в мастерской благотворную атмосферу постижения любого явления с разных позиций, в разных «цветах», которые лишь совместно дают ощущение «радуги» мира. Рождается истинная коммуникативная культура.

Принцип организации пространства

- **Организация и перестройка реального пространства,**
в котором происходит мастерская, в зависимости от задачи каждого этапа. Это может быть круг всех участников, отдельные места для индивидуальной работы, возможность быстрого представления творческого «продукта» каждого или целой группы, пространство для импровизаций, пантомим и т.д. Содействует появлению чувства свободы.
- **Решительное ограничение участия**
практической деятельности **мастера, руководителя как авторитета** на всех этапах мастерской. Задача его состоит, скорее, в некоторой фиксации достигнутого участниками. *Мастер не ставит вопросов и не отвечает на них.* В ряде случаев он может включиться в работу «на равных» с учащимися — например, в мастерской творческого письма. Каждая мастерская для руководителя — поле диагностики, на основе которой создается новая мастерская или включаются другие необходимые формы работы.



Типы мастерских

Педагогические мастерские могут быть разделены на типы в зависимости от:

- состава участников;
- целей и способов деятельности;
- темы и содержательной наполненности встречи

Алгоритм процесса

- а) **«Индуктор»** — ввожу, навожу, побуждаю. Создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения.
- Это задание вокруг слова, предмета, образа, рисунка, воспоминания. Чаще оно неожиданное для учеников, в чем-то загадочное, личностное.

■ б) Работа с материалом.

- Самоконструкция – индивидуальное создание гипотезы решения того или иного задания;
- Социоконструкция – построение этих элементов группой;
- Социализация – все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.
- Афиширование – вывешивание работ учеников и мастера, так на мастерской называют учителя – текстов, рисунков, схем, проектов в аудитории и ознакомление с ними.
- Разрыв – внутреннее осознание участниками мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому.



в) Рефлексия – самоанализ, анализ
движения собственных мыслей и
чувств.

Мастер:

- создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении;
- включает эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы);
- работает вместе со всеми, мастер равен ученику в поиске знания;
- не торопится отвечать на вопросы;
- необходимую информацию подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребят;
- исключает официальное оценивание работы ученика (не хвалит, не ругает, не выставляет отметок в журнал), но через социализацию, афиширование работ дает возможность появления самооценки и ее изменения, самокоррекции;
- продумывает чередование индивидуальной и коллективной работы, что создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, повышения уровня коммуникативной культуры, дает реальное понятие о диалогическом способе восхождения к истине.