



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Подготовила: Журавлёва А.В.

методист





Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (АМО), широкий спектр оценочных средств.

Методическая тема 2014-15 учебного года: «Внедрение активных методов обучения в образовательный процесс»



Цель: поделиться опытом  
применения активных  
методов в образовательном  
процессе КАТК.

# Участники конференции

- **Александрова И.В.**
- *Деловая игра по дисциплине «Грузовые перевозки»*
- **Гордеева С.Ю.**
- *Групповая форма организации учебной деятельности студентов*
- **Сокова Ю.А.**
- *«Использование программы «Консультант плюс» в образовательном процессе»*
- **Толстоброва Е.И., Якунина С.В.**
- *«Использование ИКТ на занятиях специальных дисциплин»*
- **Карпенко С.С.**
- *Worldskills Russia сегодня*
- **Каманина Е.Д.**
- *«Специфика преподавания физической культуры в КАТК»*
- **Железова Т.Я.**
- *Использование ИКТ на занятиях инженерной графики*



**Активные методы обучения** —  
система методов, обеспечивающих  
активность и разнообразие мыслительной и  
практической деятельности студентов в  
процессе усвоения учебного материала

## Отличительные особенности активного обучения:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер (от англ. *interaction* – взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

## Преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятий

| Метод занятия             | Цель использования метода                                        | Преимущества                                                                                          | Недостатки                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Доклад</b>             | Передача знаний                                                  | Экономия времени, охват всей группы                                                                   | Слабый учебный эффект, пассивность слушателей, их быстрая утомляемость                         |
| <b>Учебная беседа</b>     | Активизация знаний, работа с содержанием                         | Хороший учебный контроль, активизация учеников                                                        | Требует много времени, лекционность                                                            |
| <b>Работа с партнером</b> | Совместная работа с материалом                                   | Обмен мнениями, активное обучение, интенсивное взаимодействие с материалом                            | Требует больше времени                                                                         |
| <b>Групповая работа</b>   | Работа совместно, развитие коммуникативности                     | Активное обучение, хорошая запоминаемость, интенсивное взаимодействие с материалом, коррекция общения | Требует много времени, необходима интенсивная подготовка преподавателя                         |
| <b>Ролевая игра</b>       | Вхождение в роль и гибкая смена ролей, стратегии решения проблем | Близость к практике, активизация учеников                                                             | Возникают проблемы, связанные с заторможенностью участников, необходима интенсивная подготовка |

# Активные методы обучения: ДИСКУССИИ

| Вид занятия              | Содержание                                                                                                                                                                       | Цель и сфера применения                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мозговой штурм</b>    | Творческая (креативная) дискуссия, проводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы                                                         | Творческий подход. Множество новых идей. Принятие решений. Групповое обучение и дух соперничества.                                                                       |
| <b>«Жужжащие» группы</b> | Группы от двух до шести человек, обсуждающие тему за короткое время.                                                                                                             | Комфортная обстановка для высказывания своего мнения и налаживания обратной связи с группой                                                                              |
| <b>Синдикат</b>          | Полная группа разбивается на подгруппы, в которых проходят обсуждения и решение проблемы, выполнение задания. Затем полная группа вновь собирается и выслушивает мнения подгрупп | Используется, когда желательно получить различные мнения или методы. Метод удобен для наблюдения за поведением в малых группах (отношения, лидерство, принятие решений). |

## Активные методы обучения: обучение на практических примерах и ситуациях

| <b>Вид занятия</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                     | <b>Цель и сфера применения</b>                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Метод кейсов</b>                    | Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение.                       | Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций                                                          |
| <b>Мероприятие «Лабиринт»</b>          | Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение | Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений |
| <b>«Папка с входящими документами»</b> | Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов.           | Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия.     |

## Активные методы обучения: игровое моделирование

| Вид занятия                                | Содержание                                                                                                                                                                                                       | Цель и сфера применения                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ролевая игра</b>                        | Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» – разбор учащимися действий игроков. | Цель мероприятия – приобретение или применение на практике умений и навыков по предмету, обучение эффективной коммуникации, изменение мнений и отношений. |
| <b>Моделирование практической ситуации</b> | Перенос реальной ситуации с комплексными вопросами в игровое мероприятие, в котором принимают участие многие из учащихся, взявшие на себя определенные роли или позиции                                          | Моделирование реальной ситуации из жизни для решения какой-то проблемы и развития отношений в группе                                                      |

# Активные методы обучения: обучение с помощью специальных средств

| Вид занятия                          | Содержание                                                                                                                                            | Цель и сфера применения                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучение с помощью компьютера</b> | В групповое обучение включается использование компьютерных программ, помимо других мероприятий                                                        | Для придания процессу обучения новизны и изменения его ритма, для целей самообучения группы или на индивидуальной основе                            |
| <b>Обучение на основе компьютера</b> | Все обучение осуществляется с помощью компьютерных программ и Интернета                                                                               | Для самостоятельного индивидуального развития или групповой работы с помощью Интернета                                                              |
| <b>Открытое обучение</b>             | Представляет собой тексты или мультимедийные пакеты (аудио, видео, CD-диски, Интернет и пр.) с набором определенной информации, вопросами и заданиями | Индивидуальное самообучение, ситуации для саморазвития. Удобно применять в учебных целях с малым количеством учеников, при дистанционном обучении.  |
| <b>Видео (длительное)</b>            | Преподаватель показывает видео-ролик полностью или периодически останавливает для проведения дискуссии                                                | Используется в дополнение к другим методикам для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию |
| <b>Видео</b>                         | Несколько коротких видео-                                                                                                                             | Хорошая основа для                                                                                                                                  |

## Проблемы использования АМО :

- Даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания студента участвовать в процессе обучения.
- Для некоторых студентов активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.
- Для некоторых студентов работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.



«Без сомнения все наше знание  
начинается с опыта» Кант

«Студент- это не сосуд, который  
надо заполнить знаниями. А факел.  
Который нужно зажечь» Л.А.  
Арцимович

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

