

Презентация
аналитического отчета
учителя английского
языка МКОУ «Слободо-
Туринской СОШ №2»

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области, Слободо – Туринский МОУО,
МКОУ «Слободо – Туринская СОШ №2»



Казакова Александра Владиславовна

Основное место работы: МКОУ «Слободо - Туринская СОШ №2»

Должность: учитель английского языка

Педагогический стаж: 6 лет

Образование: высшее,

**ТюмГУ по специальности: «Филолог. Преподаватель
филологии».**

Специализация: «Английский язык. Перевод. Переводоведение».

Эдвардская Академия, г. Лондон, Великобритания

Цель аналитического отчета

самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за
межаттестационный период

Задачи:

- -вычленение ведущих проблем, решаемых в прошедший межаттестационный период;
- -анализ полученных результатов образования;
- -установление причинно-следственных связей между результатами образования и условиями их получения;
- -выявление противоречий, вновь возникших в межаттестационный период, и проектирование путей решения этих противоречий в следующий межаттестационный период;
- -самооценка эффективности собственной деятельности.

Деятельность педагога

- Учебная деятельность;
- Методическая работа;
- Внеурочная деятельность;
- Общественная деятельность;
- Руководство исследовательскими работами учащихся;
- Классное руководство.

Новый закон «Об образовании в РФ»:

- **Общее образование** – вид образования, который направляет на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Цели образовательного процесса

- Обеспечение общего образования в пределах ФГОС и действующего законодательства;
- Формирование общей культуры личности обучающихся;
- Формирование гражданина и человека, интегрированного в современное ему общество;
- Обеспечение самоопределения и самореализации личности;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Формирование здорового образа жизни.

Основная задача образования

научить обучаемого самостоятельно работать, самому выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений, а также обеспечить освоение и воспроизводство им социального опыта

Компетентный подход

- Цель компетентного подхода - качество образования.
- Особенность компетентного обучения - усвоение не «готового знания», а организация учебного процесса, в котором исследовались бы условия происхождения и становления данного знания.
- Результатом обучения должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Противоречия

- -между задачей формирования у учащихся умений применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения и существующей методикой обучения английскому языку, которая не обеспечивает готовность переносить их в различные ситуации в процессе дальнейшего обучения.
- -между необходимостью обеспечить условия для самореализации учащихся, для формирования у учащихся критического отношения к себе и к своему личностному опыту и существующей системой обучения английскому языку, которая не позволяет учащимся проявить себя вне урочной деятельности, получив при этом опыт конструктивной рефлексии деятельности в рамках предметных областей.



**«Проектная и
исследовательская
деятельность учащихся как
средство реализации
компетентностного подхода
при обучении английскому
языку».**

Цель исследования

теоретическое обоснование и разработка методики формирования познавательной, коммуникативной, информационной компетентностей у учащихся с применением проектной и исследовательской деятельности при обучении английскому языку

Гипотеза исследования

формирование познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей учащихся будет успешным, если организовать проектную и исследовательскую деятельность при обучении английскому языку как систему, учитывающую интеграцию знаний и обеспечивающую поэтапность и возможность продвижения учащихся по индивидуальным траекториям

Задачи

- - выявить состояние проблемы формирования познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей у учащихся в процессе обучения английскому языку;
- - определить структурные компоненты исследуемых компетентностей, рассмотреть конкретные обобщённые знания, умения и способы деятельности, позволяющие формировать познавательную, коммуникативную и информационную компетентности;
- - разработать модель методики формирования ключевых компетентностей в процессе обучения английскому языку с применением проектной и исследовательской деятельности;
- - разработать методику формирования познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей учащихся при обучении английскому языку, основанную на систематически и поэтапно организованной проектной и исследовательской деятельности и учитывающую интеграцию знаний;
- - разработать и апробировать курсовой модуль в рамках системы повышения квалификации учителей английского языка по освоению методики организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время;
- - экспериментально проверить успешность разработанной методики формирования ключевых компетентностей при изучении некоторых тем курса английского языка.

- Бурцева Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка;
- Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”;
- Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании;
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования и т.д.

Внедрение технологии в преподавание английского языка

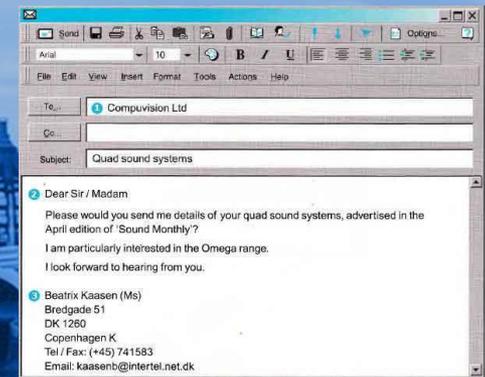
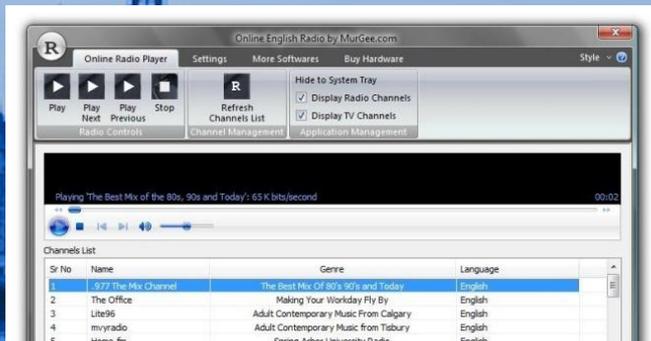
Технологии	2014-2015	2015-2016
Обучение в сотрудничестве	+	+
Проектная технология	+	+
Коммуникативное обучение иноязычной культуре	+	+
Игровая технология	+	+
Портфолио достижений	+	+
Здоровьесберегающие технологии	+	+
Сетевые технологии	+	+
Информационно- коммуникационные технологии	+	+
«Творческая мастерская»		+

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре:

- он-лайн новости;

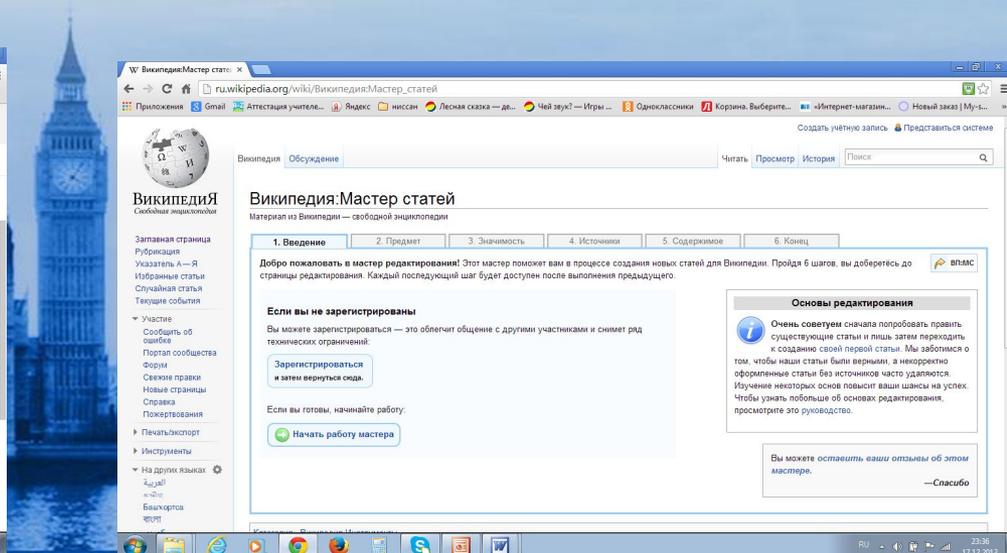
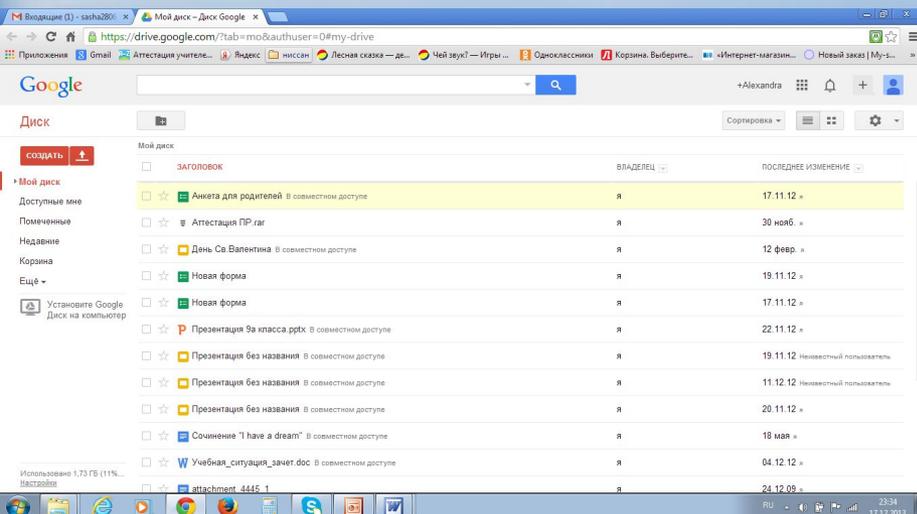
- Skype;

- e-mail.



Сетевые технологии:

- электронная почта;
- Интернет-телефония;
- «всемирная паутина www»;
- социальные сервисы Веб 2.0;
- сервис коллективного гипертекста (вики-среды)

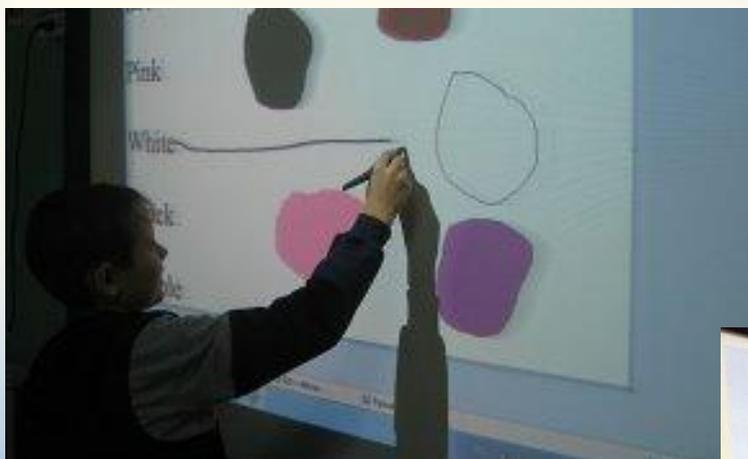


Результат применения ИКТ:

Способствовало:

- 1. Повышению интенсивности учебного процесса;
- 2. Росту познавательного интереса учащихся к изучению английского языка.
- 3. Реализации личностно-ориентированного подхода в обучении;
- 4. Повышению уровня развития психологических механизмов(внимания, памяти, воображения);
- 5. Развитию творческих способностей учащихся;
- 6. Активизации мыслительных процессов (анализ, сравнение и т.д.).

Информационно-коммуникационные технологии



Урок английского языка во 2 классе



Физкультминутка



Урок английского языка в 6 классе



Классное руководство



День Конституции



День именинника

Класс: 7а
2016/2017 учебный год

Ученики

- Бабаян Иван Александрович
- Воложин Иван Александрович
- Голубцов Сергей Алексеевич
- Гусева Мария
- Дорошенко Дарья Александровна
- Дунча Эдуард Юрьевич
- Захарова Екатерина Андреевна
- Зубов Александр Игоревич
- Зубов Алексей Олегович

Англ. язык 2013/2014 учебный год

Учитель: Александра Владиславовна Казакова

Класс: 5а Предмет: Англ. язык

Период: 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть Год. Итоговые

	2 четверть																	
	06	08	11	13	15	18	20	22	25	27	29	02	04	06	09	11	13	16
	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв	Отв
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

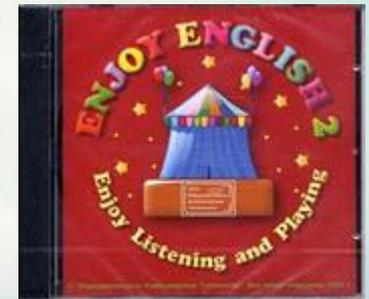
Ведение электронного журнала

Применение ИКТ на уроках

- Печатные материалы

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ			
Время	Present	Past	Future
Simple	am + V, is + V, are + V I am asked You are asked He is asked	were + V, were + V, were + V I was asked You were asked He was asked	shall be will be + V, will be + V, will be + V I shall be asked You will be asked He will be asked
Continuous	am being is being + V, are being I am being asked You are being asked He is being asked	was being were being + V, were being I was being asked You were being asked He was being asked	—
Perfect	have been + V, have been + V, have been + V I have been asked You have been asked He has been asked	had been + V, had been + V, had been + V I had been asked You had been asked He had been asked	shall have been will have been + V, will have been + V, will have been + V I shall have been asked You will have been asked He will have been asked

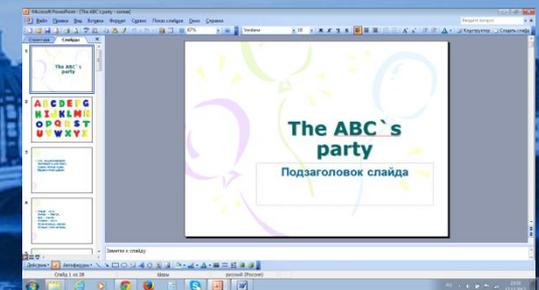
- Мультимедийные учебники



- Интерактивная доска



- Компьютерные презентации



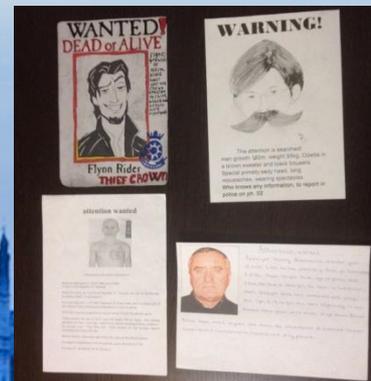
Проектная и исследовательская деятельность

- Моя любимая буква
- Английский алфавит
- Английская загадка
- Генеалогическое древо



Проектная и исследовательская деятельность

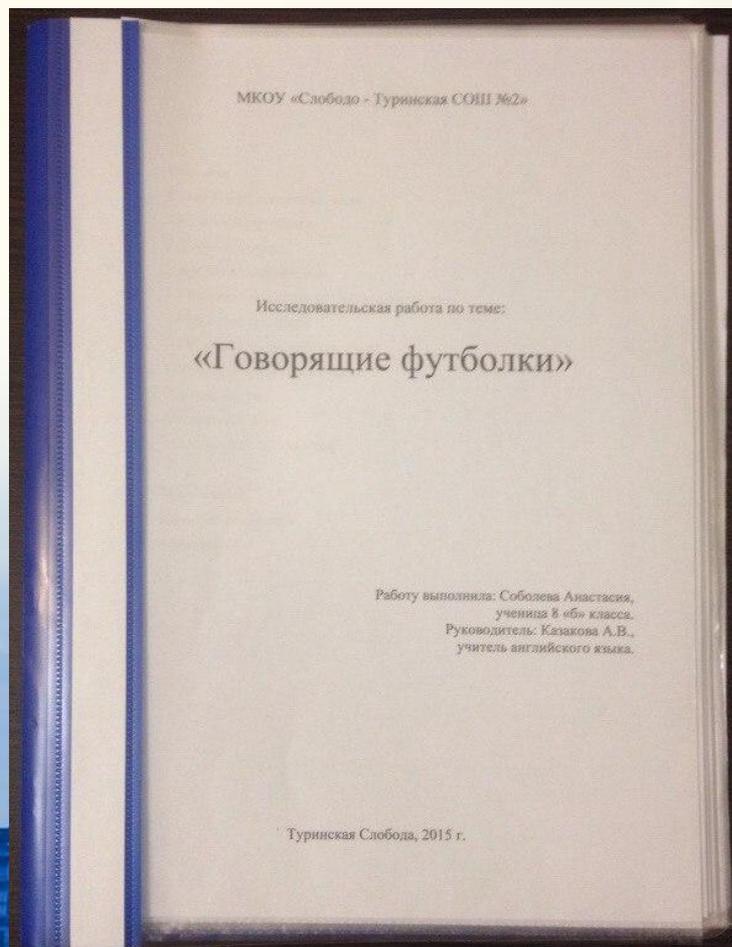
- Моя семья
- Мой любимый фильм
- Внимание! Розыск!



Проект «Экологические проблемы Свердловской области»



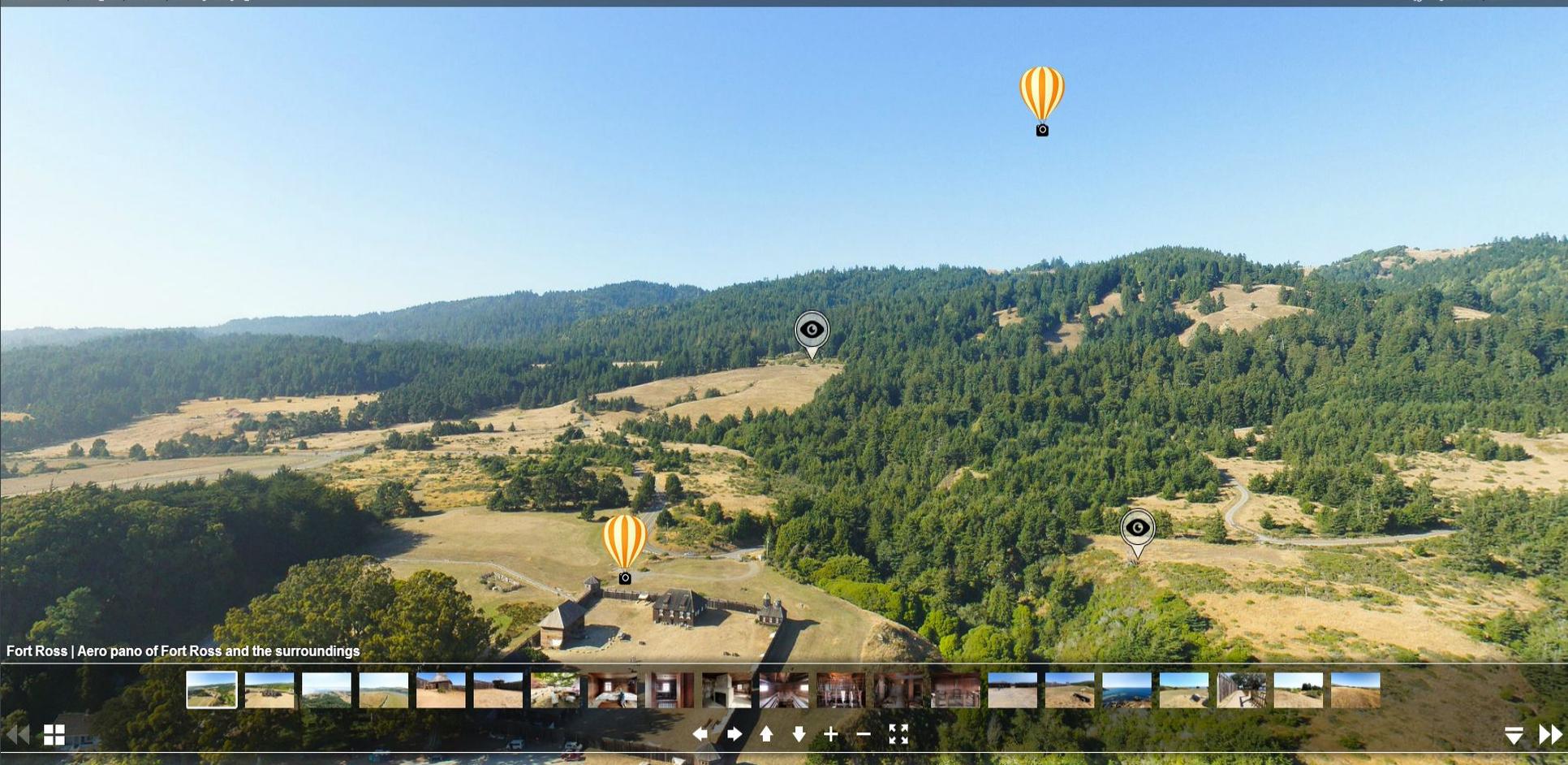
НПК по иностранному языку



Проект «Sister`s schools»



Веб-квест «Форт-Росс 2.0»



Fort Ross | Aero pano of Fort Ross and the surroundings

«Русская Америка: от тотма-Форт Росс. Виртуальные Туры»
Стало возможным благодаря партнерству Форт-Росс охраны природы, Русского географического общества, Вологодский Государственный музей-заповедник и Правительство Вологодской области.

- У учащихся обогащается социальный и духовный опыт, развиваются творческие и умственные способности;
- Проектная работа мотивирует учащихся на изучение английского языка и формирует желание иноязычного общения;
- Она способствует совершенствованию устно-речевых и лексические навыков, умений и навыков письменной речи и позволяет реально оценивать свои языковые возможности.

Мониторинг уровня формирования ключевых компетенций

Компетенции	высокий	средний	низкий
Познавательная	32%	55,2%	12,8%
Коммуникативная	24,3%	66,3%	9,4%
Информационная	34,3%	55,7	10%

- «Сервисы WEB 2.0»;
- «Обзор и анализ учебной литературы в условиях ФГОС»;
- «Использование интернет-сайта EPALS в обучении английскому языку»;
- «Основные направления ИКТ на уроках английского языка»;
- «Применение технологии «Творческая мастерская» на уроках в условиях ФГОС»;
- «Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения мотивации у учащихся».

Публикации педагога

- Сборники «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»
- «Образование Урала»
- Публикации в Интернет-Фестивале «Открытый урок»
- Публикации в районной газете «Коммунар»
- Публикации методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, а также презентаций и проектов учеников на личном сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru, Pedsovet.ru, ProШколу.ru

Социальная образованная nsportal.ru

Аттестация учителей английского языка: аналитический отчет, справка
azenglish.ru/attestatsiya-uchiteley-anglyiskogo-yazyika/

Обзор возможностей
• Проект для одаренных детей «Алые паруса»
• Виртуальный университет

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА ИПО И СПО ВУЗ УЧЕБНИКИ

ПРОСМОТР ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО

Казакова Александра Владиславовна
Сайт учителя английского языка

Per aspera ad astra!

Вы говорите: «Дети меня утомляют». Вы правы. Вы посвящаете: «Надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься». Ошибаетесь. Не от того мы устаем, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.

ЯНИЦА КОРЧАК

О себе

Казакова Александра Владиславовна - учитель английского языка
Образование: высшее. Томский государственный университет. Специальность: Филология. Специализация: Английский язык. Перевод. Переводоведение.
В 2005 году прошла языковую практику в США, Флорида.
В 2006 году прошла курс обучения в Эдвардской Академии, г. Лондон, Великобритания.
Педагогический стаж: 7 лет

Мои альбомы

Мой портфолио
Создать альбом

Книги, которые сформировали мой внутренний мир

А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», Ш.А. Амонашвили «Манифест гуманной педагогики» и др.

Мой взгляд на мир

Оптимистичный

Мое портфолио

Профессия: учитель английского языка
Профессиональные интересы: информационно-коммуникационные технологии
Увлечения: английский язык
Регион: Свердловская область
Место работы: МКОУ "Свободотуринская СОШ №2

Навигация

Общее Управление Добавление Пользователи Мультимедиа Конструктор ?

Казакова Александра Владиславовна

главная мой профиль выход

Главная » 2013 » Декабрь » 17 » Аналитический отчет учителя английского языка

» Аналитический отчет учителя английского языка

Я, Казакова Александра Владиславовна, окончила Государственный университет по специальности «Филология, специализация «Английский язык. Перевод. Переводоведение».

С января 2007 года начала педагогическую деятельность в качестве учителя английского языка, с августа 2012 года я работаю учителем английского языка в МКОУ «Свободотуринская СОШ №2». Мой педагогический стаж - 6 лет.

Основными направлениями моей педагогической деятельности являются:

Учебная деятельность – преподавание английского языка

Методическая работа – участие в работе школьного методического объединения на районных и областных семинарах, разработка программы и методических материалов на районных и областных семинарах, разработка программы и методических материалов на районных и областных семинарах, разработка программы и методических материалов на районных и областных семинарах, разработка программы и методических материалов на районных и областных семинарах.

Меню сайта

- Главная страница
- Информация о сайте
- Каталог файлов
- Каталог статей
- Блог
- Фотоальбомы
- Обратная связь

Наш опрос

Оцените мой сайт

- Отлично
- Хорошо
- Неплохо
- Плохо
- Ужасно

оценить

[Результаты * Аrchive опросов]
Всего ответов: 0

Сайт учителя английского языка

Казакова Александра Владиславовна, учитель английского языка

Главная 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс Портфолио More

Аудиоприложение

1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	7 урок
8 урок	9 урок	10 урок	11 урок	12 урок	13 урок	14 урок
15 урок	16 урок	17 урок	18 урок	19 урок	20 урок	21 урок
22 урок	23 урок	24 урок	25 урок	26 урок	27 урок	28 урок

Microsoft PowerPoint - Lesson 19

Lesson 19
Letter Qq

Презентация к уроку английского языка по учебнику Биболевой М.З. «Enjoy English», 2 класс, 19 урок.
Учитель: Казакова А.В., МКОУ «Слобода-Туринская СОШ №2»

Enjoy English 3

М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева
Аудио приложение к учебнику английского языка для 3 класса средней школы.

Units 1 - 9 | Units 10 - 19 | Units 20 - 29 | Units 30 - 39 | Units 40 - 49 | Units 50 - 59 | Units 60 - 65

Units 1 - 9

Unit 1, Exercise 1
Unit 1, Exercise 4
Unit 1, Exercise 5
Unit 2, Exercise 1
Unit 2, Exercise 5
Unit 3, Exercise 1
Unit 4, Exercise 1
Unit 5, Exercise 1
Unit 6, Exercise 2
Unit 7, Exercise 1
Unit 7, Exercise 3
Unit 8, Exercise 1
Unit 9, Exercise 1
Unit 9, Exercise 4
Unit 9, Exercise 7

Тема урока: Letter Qq

Вид урока: Изучение нового материала с элементами повторения.

Класс: 2

Время проведения урока: 45 мин

Цель деятельности педагога: создать условия для усвоения учащимися графического обозначения и правил чтения буквы Qq и знаков транскрипции; правил употребления отрицательной формы глагола have got; обеспечить формирование навыков аудирования и устной монологической речи; способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений; закрепить знания по лексическим единицам "Моя семья".

Планируемые результаты: адекватно произносят и различают на слух звуки изученных букв; воспроизводят графически корректно изученные буквы прошлых уроков; составляют монологическое и диалогическое высказывания; понимают на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации учебника; проговаривают за учителем слова и предложения, используя изученную лексику; расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.

Формируемые учебно-универсальные действия (УУД)

Личностные: - самоопределение

Регулятивные: - целеполагание, планирование, контроль и оценка, коррекция, выделение и осознание того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выполнение ролевой игры; умение с достаточной полнотой и точностью

Казакова Александра Владиславовна, учитель английского языка

Главная 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс Портфолио More

My clip gallery. Click to edit me

I'm a title. Click here to add a description, click to edit me

Clip Name: I'm a description. Click to edit me

Clip Name: I'm a description. Click to edit me

Clip Name: I'm a description. Click to edit me

fun today
goodbye!

Динамика достижений

Среднее качество образования по предмету	2014 год	2015 год
Качество обученности (%)	78%	80%



Победители олимпиад

Год	ПРЕДМЕТ	Школьный уровень	Районный уровень	Дистанционные олимпиады
2014	Английский язык	15	1	26
2015	Английский язык	17	2	33



Результаты исследования мотивации УД учащихся

Вопрос	Англ.яз
Нравятся уроки	94%
Радуются, если уроки отменяют	14%
Хочу, чтобы уроки не отменяли	76%

Для чего Вы изучаете английский язык

	4 класс	9 класс
Хочу больше знать	82%	96%
Доставить радость родителям	35%	24%
Не отставать от друзей	56%	42%

Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта



Позитивными результатами своей деятельности в качестве классного руководителя

- Сохранение уровня относительной и качественной успеваемости учащихся класса по сравнению с начальным звеном.
- Сформированность мотивации учащихся к учебной деятельности, которая подтверждается наличием в классе отличника, трех учеников с одной «четверкой» и 13 «хорошистов», а также активное участие учеников класса и наличие призовых мест в школьных и районных предметных олимпиадах.



День здоровья



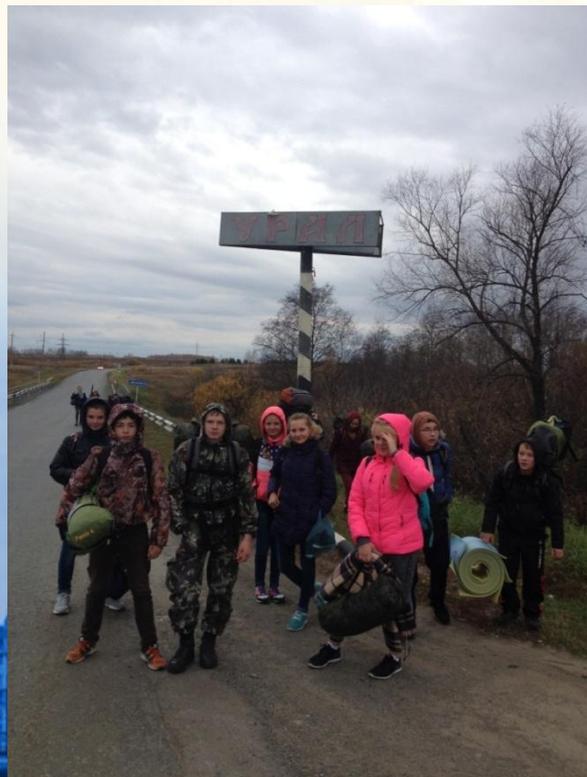
Новый год



Осенний праздник



8 Марта



Реализация проекта



Зарница



Воробьевы горы



Концерт на Поклонной горе



Военная техника



Авиация

Участие класса в социально-значимых проектах

Название акции	Количество участников
«Весенняя акция добра», 2014г.	100%
«Соберем ребенка в школу», 2014г.	100%
«Осенняя акция добра», 2014г.	100%
«Подарок в приют», 2014г.	100%
«Весенняя акция добра», 2015г.	100%
«Соберем ребенка в школу», 2015г.	100%
«Осенняя акция добра», 2015г.	100%
«Подарок в приют», 2015г.	100%



Благодарственное письмо

МКОУ «Слободо – Туринская СОШ№2»

Благодарит

учащихся ба класса

*за благотворительную деятельность.
Пусть ваша доброта и отзывчивость,
целеустремленность и оптимизм
способствуют новым
достижениям и успехам.*

Директор школы: *И.Н. Жолобова*

2015 год.



Участие в украшении родного села



- Закон «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребенка,
 - Нормативными актами,
- Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»



Профессиональное развитие

- Курсовая подготовка:
- - 2014, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ», 20 часов.
- Участие в семинарах:
- - «Работа с наглядностью на уроках иностранного языка как средство мотивации к говорению» (Екатеринбург, 2014 г.);
- - «Живое изучение грамматики» (Екатеринбург, 2014 г.);
- - «Современные подходы к организации и проведению урока английского языка в условиях реализации ФГОС на примере использования УМК «Forward» (г.Екатеринбург, 2015г).

Участие в вебинарах

- - «Достижение планируемых результатов ФГОС с помощью обучающих компьютерных программ» (Москва, 2014);
- - «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе» (Москва, 2015);
- - «Отработка и закрепление лексико-грамматического материала с помощью всех компонентов УМК на уроках английского языка» (Москва, 2015);
- - «Чему и как можно научить с помощью песен на уроках английского языка» (Москва, 2015),
- - «Расширяем возможности учебников: формирование коммуникативной компетенции учащихся с помощью дополнительных пособий и книг для чтения» (Москва, 2015);
- - «Как организовать интересную внеклассную деятельность по английскому языку» (Москва, 2015)

- Руководитель РМО учителей иностранного языка;
- Председатель жюри муниципального этапа олимпиады по английскому языку Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- Разработчик КИМов для проведения текущей, рубежной и итоговой аттестации обучающихся, а также олимпиад, тестов, самостоятельных работ;
- Член рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы по внедрению ФГОС в средней школе;
- Организатор проведения Единого Государственного Экзамена и Основного Государственного Экзамена на территории Слободо-Туринского МР;
- Председатель территориальной комиссии по проверке ОГЭ (английский язык).

- Являюсь научным руководителем исследовательских проектов учеников нашей школы. В 2014 г. была руководителем педагогической практики студентки УрГПУ.



- Разработчик программы и методического обеспечения индивидуально-групповых занятий с детьми дошкольного возраста по курсу «Увлекательный английский»



• Редактор школьной газеты «Школа.ру»



ДИПЛОМ

Награждается
издательство

Школа.ру (МКОУ "Слободо-Туринская СОШ №2")
лауреат

Всероссийского конкурса школьных
изданий "ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн"

Номинация: Школьная газета 12-24
Руководитель редакции: Казакова Александра
Владиславовна

Генеральный директор
ООО «Стенгазета»



31/03/2015

Всероссийское сообщество школьных издательств «Стенгазета»

Сверстай свое будущее!

lsg.ru



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Награждается

Казакова Александра Владиславовна,
учитель английского языка
МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №2»,
за экспертную работу в жюри
Всероссийского конкурса школьных изданий
«ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн»,
грамотную и объективную оценку
школьных изданий России

Генеральный директор
ООО «Стенгазета»



23 марта 2015 г.

Всероссийское сообщество школьных издательств «Стенгазета»

Сверстай свое будущее!

lsg.ru



ДИПЛОМ

Награждается
издательство

«Школа.ру (МКОУ «Слободо-Туринская СОШ
№2»)»
лауреат

Всероссийского конкурса
Школьных СМИ

«Лучший новогодний выпуск»

Номинация: Лучший тематический выпуск

Руководитель редакции: Казакова Александра

Генеральный директор
ООО «Стенгазета»



Всероссийское сообщество школьных издательств «Стенгазета»

Сверстай свое будущее!

lsg.ru



Лыжня России-2016



Областные соревнования по полевой стрельбе



Лыжня России-2014

«Учитель сельской школы»



«Открытый» урок



Награждение

«Учитель года-2015»



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КАЗАКОВА
АЛЕКСАНДРА ВЛАДИСЛАВОВНА**

- учитель английского языка Муниципального
казённого общеобразовательного учреждения
«Слободо-Туринская средняя
общеобразовательная школа № 2»

за особые успехи в организации и
совершенствовании общеобразовательного
процесса и за победу в областном конкурсе
«Учитель сельской школы»

Глава
Слободо-Туринского
муниципального района _____ М.В. Кошелев

Постановление администрации
Слободо-Туринского муниципального района
от 10.04.2014 № 314



Противоречия	Задачи
1. Уровень сформированности компетенций у обучающихся и требования ФГОС ООО	- создать адаптивный учебно - методический комплекс. - интеграция образовательных и информационных технологий
2. Разные уровни способностей учащихся	- обеспечить индивидуальный подход, дифференцированное обучение учащихся; - создать условия для освоения всеми учащимися базового уровня стандарта, создать условия для деятельностного подхода в обучении
3. Ограниченность стандарта общеобразовательной подготовки учащихся по отношению к их задаткам, склонностям, интересам.	- интенсивно включать в образовательный процесс возможности дополнительного образования, создать условия для развития одаренных детей.

Проблемное поле

- на уровне моей личной компетенции:
недостаточность компетенции в области современных образовательных технологий;
- на уровне организации образовательного процесса:
непроработанность УМК в плане формирования основных компетенций, а также непроработанность в мониторинге КИМов коммуникативной компетентности обучающихся.

Тема самообразования

« Интеграция образовательных и информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению английского языка и развития коммуникативной компетенции»



Задачи

- 1. изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- 2. провести диагностику среди учащихся на выявление уровня сформированности различных аспектов одной из ключевых компетенций – коммуникативной;
- 3. осуществить отбор технологий, методов и приемов работы по повышению мотивации изучения английского языка и по формированию коммуникативной компетенции конкретно с учетом специфики предмета;
- 4. разработать систему компетентностно - ориентированных и творческих заданий;
- 5. определить способы диагностики и показатели достижения результатов;
- 6. спрогнозировать ожидаемые результаты

Этап	Содержание и формы деятельности	Прогнозируемый результат
Диагностический этап 2016 - 2017 уч.г.	Анализ и синтез условий интеграции образовательных и информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению английского языка и развития коммуникативной компетенции обучающихся	Повышение уровня профессиональной деятельности
Организационный этап 2017 - 2018 уч.г.	Включение интеграции образовательных и информационных технологий в образовательный процесс на уроках английского языка	Повышение эффективности образовательного процесса, формирование УУД, развитие коммуникативной компетенции обучающихся
Этап практической реализации 2018 - 2019 уч.г.	Представление результатов деятельности сообществу учащихся	Повышение эффективности образовательного процесса, формирование УУД, развитие коммуникативной компетенции обучающихся
Обобщающий этап 2019 - 2020 уч.г.	Обобщение опыта по интеграции образовательных и информационных технологий. Представление результатов деятельности	Система мониторинга
Аналитический этап 2020 - 2021 уч.г.	Подготовка аналитического отчета	Обобщение и представление опыта

Результат педагогической деятельности:

- изменилось качество учебного процесса в связи с использованием проектной и исследовательской деятельности;
- усилилась мотивация учебной деятельности;
- у обучающихся формируются познавательная, информационная и коммуникативная компетенции;
- учащиеся принимают участие в школьных, муниципальных и дистанционных олимпиадах, становятся победителями и призерами;
- учащиеся успешно демонстрируют свои знания при дальнейшем обучении в средне-специальных и высших учебных заведениях.



Спасибо за внимание!

