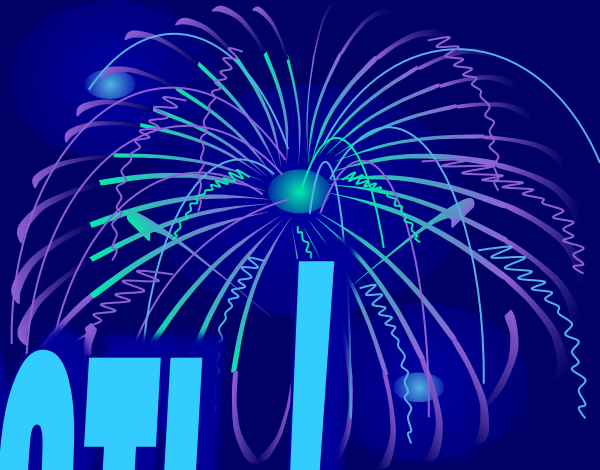


Добро пожаловать!



Мастер-класс «Технология развития у детей мышления различных ТИПОВ»

Составил: Панов Е.И.

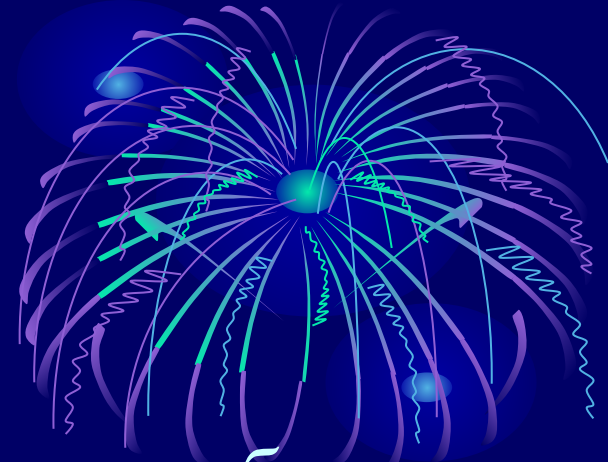


Развитие мышления



- Своевременное развитие детского мышления – одна из важнейших задач педагогов и школы в целом.
- Успешное решение задачи развития, формирования умений и личностных качеств возможно только тогда, когда учитывается индивидуальный стиль мышления ребенка и используется соответствующий этому стиль обучения.



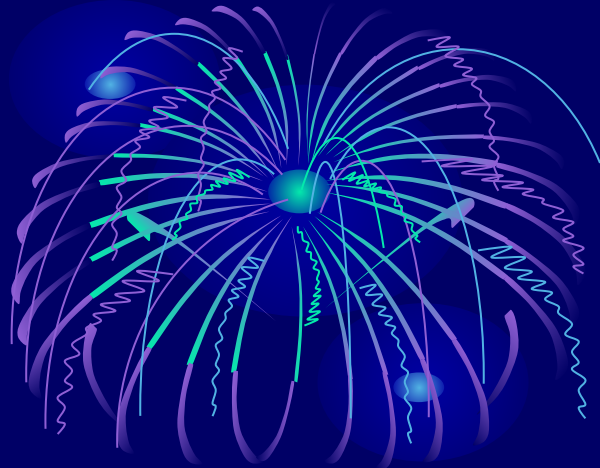


- В какой сфере деятельности востребован тот или иной стиль мышления?
- Какие способы и формы взаимодействия между детьми с различным стилем мышления наиболее эффективны?



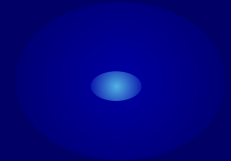
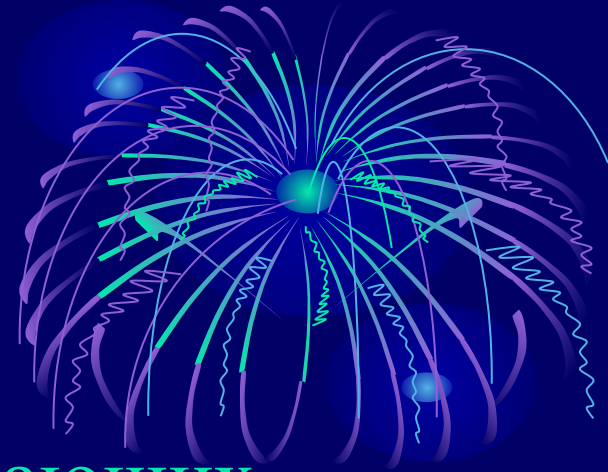
Актуальность

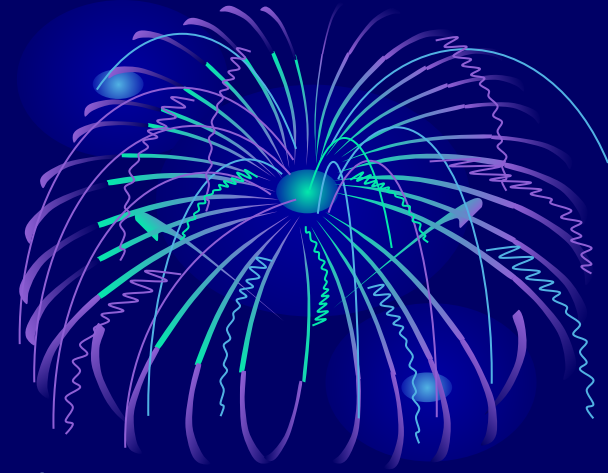
- Использование на уроках технологий развития мышления различных типов **позволит** учащимся **быть более успешными в жизни,** в индивидуальной для каждой сферы деятельности.



Классификация

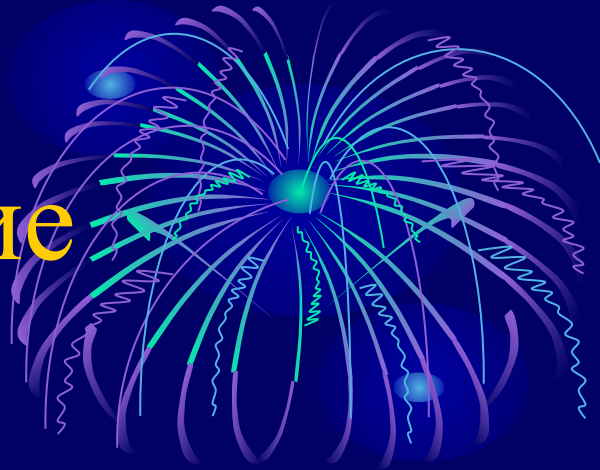
- Существует четыре преобладающих типа мышления:
- интуитивное
- логическое
- стратегическое
- эмоциональное





- Все стили мышления должны присутствовать в каждом человеке в достаточно развитом состоянии.■

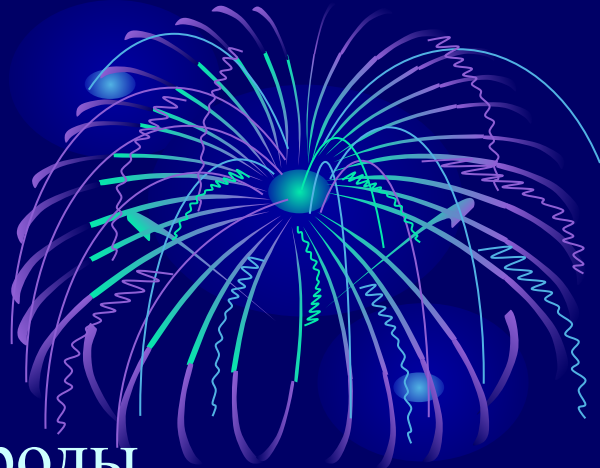
Интуитивное мышление



- Основой интуитивного мышления является фантазия и воображение.

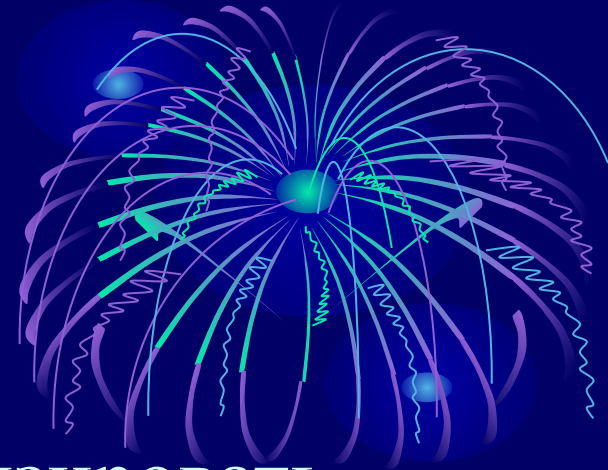


Упражнения:



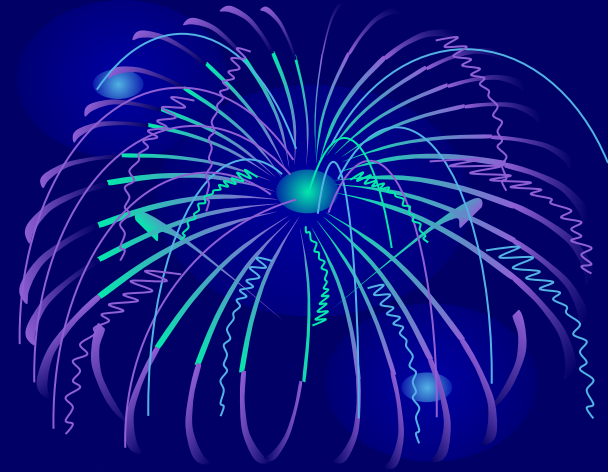
- придание объектам неживой природы способности и качества живых существ или необычайных свойств («оживи» камень)
- превращение человека в любой объект (в животное)
- оживление умерших растений или животных (оживи динозавра)
- как мне повезло (говорит подсолнух или картошка)

Логическое мышление



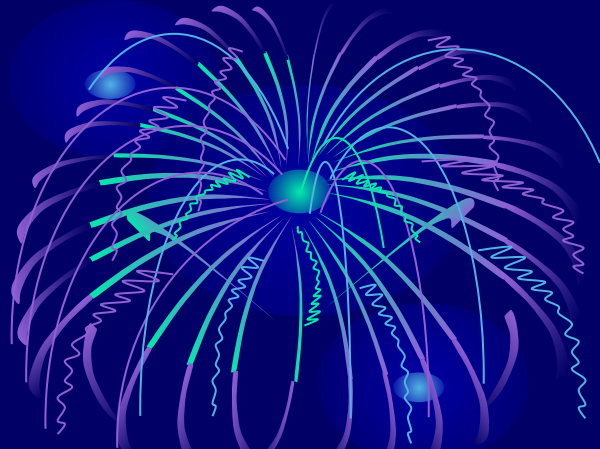
- это умение объективно анализировать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, строить причинно-следственные связи, делать умозаключения, доказательства.

Задача упражнений



- определить, какие законы логики нарушены или какие логические ошибки допущены в приведенных утверждениях и ситуациях

Законы ЛОГИКИ

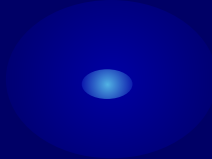


- **Закон тождества** (употребление понятия или явления в одном смысле) – строение клетки, органоида, организма;
- **Закон достаточного основания** (признание утверждения только в том случае, если они имеют достаточные основания) - все живые существа дышат, амеба живое существо;
- **Закон противоречия** (два противоположных суждения не могут быть истинными одновременно) - дельфин-рыба, дельфин-млекопитающее.

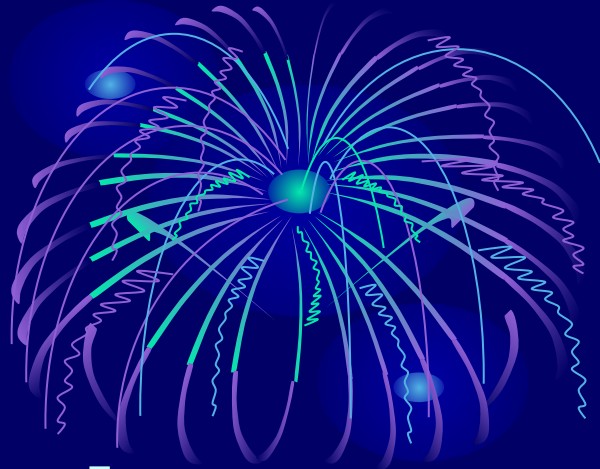
Стратегическое мышление



- позволяет учитывать сложившиеся обстоятельства и принимать оптимальные решения



Упражнения:



- назвать целое по его частям;
- уменьшить или увеличить размеры объектов до предела (лист, ветка, дерево, лес)

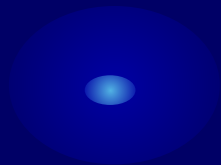
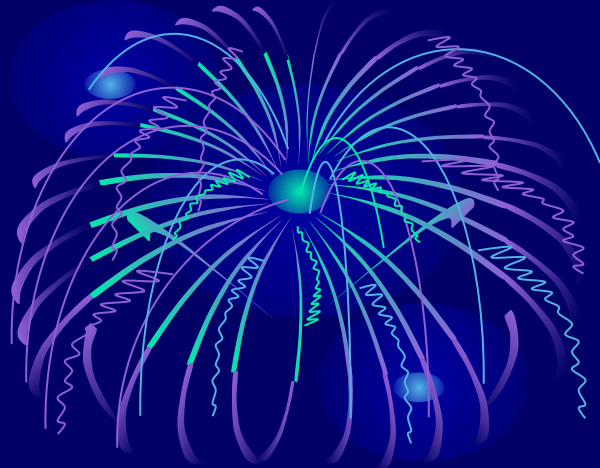
Функциональное мышление



- позволяет рассмотреть самое главное в объекте, его функцию и ответить на самый главный вопрос: зачем сделан предмет?
- **Функция** — это свойство предмета.

Упражнения:

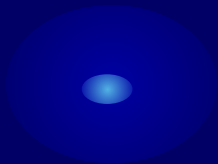
- назвать полезные и вредные функции объекта
- цепочка вопросов «Зачем?»
- какова функция этого объекта
- улучшить функцию



Эмоциональное мышление

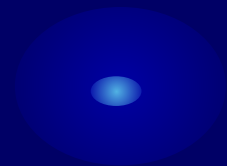


- необходимо уделять внимание чувственной стороне взаимоотношений с внутренним миром человека и в общении с ЛЮДЬМИ.



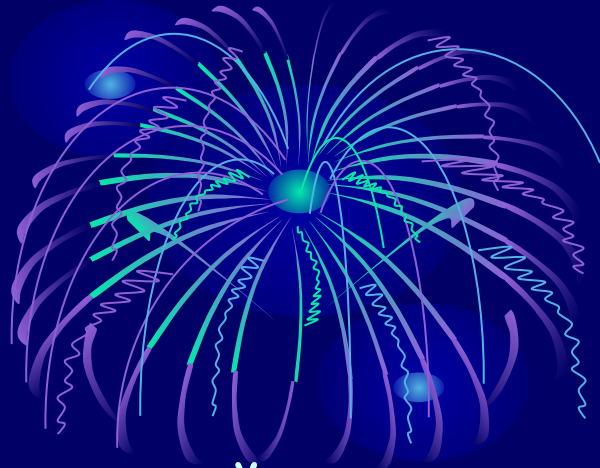
Упражнения:

- зоопарк (покажи характерные черты животного);
- лучшее качество (объекта);
- пресс-конференция (в течение **5** минут задавать вопросы по теме);
- изофантазия (нарисовать доброжелательное животное).



Рефлексия

Синквейн



- **1 строка** – существительное - тема синквейна
- **2 строка** - два прилагательных, раскрывающих тему синквейна
- **3 строка** - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна
- **4 строка** - целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме
- **5 строка** - слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение