

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ульяновский педагогический колледж

КУРСОВАЯ РАБОТА
«Формирование читательской
самостоятельности младших
школьников»

Выполнила:
студентка 203 Б группы
Маллямова Фания Даниловна
Руководитель работы:
Преподаватель частных методик
Щукарёва Александра Сергеевна

Актуальность темы

Перед школой XXI века стоит нелегкая задача - воспитание всесторонне развитой личности. Чтение, по словам многих выдающихся отечественных ученых, психологов и педагогов, играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии любого человека. Читательская самостоятельность младших школьников - важнейшая проблема в методике преподавания чтения, так как ребенок рано начинает испытывать на себе воздействие средств массовой информации, вследствие чего он все реже обращается к книгам.



Объект исследования : процесс развития читательской самостоятельности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – методы и приемы развития читательской самостоятельности младших школьников на уроке литературного чтения.



Цель - отбор методов и приемов развития читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения на основе результатов диагностики читательской самостоятельности обучающихся.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
- провести констатирующий эксперимент и определить уровень развития читательской самостоятельности обучающихся 4-ых классов;
- подобрать методы и приемы формирования читательской самостоятельности младших школьников при работе произведением.

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования: развитие читательской самостоятельности младших школьников будет более успешным, если при изучении литературного произведения применять методы и приемы, способствующие развитию различных сторон читательской самостоятельности.

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- анализ учебно-методической литературы;
- эксперимент;
- количественная и качественная оценка экспериментальных данных;

Глава 1. Теоретические основы развития читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности

- Термин «*интерес*» в переводе с латинского обозначает «*иметь значение*»
- **Читательские интересы** - это избирательные интересы, направленные на книги определенного рода, которые читатель выделяет из всех прочих книг и предпочитает прочим книгам, так как испытывает в них личностную потребность, считает их более подходящими для себя - для пополнения своих знаний и опыта

- **Читательская самостоятельность** - это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений, навыков, дающих ему возможность с наименьшими затратами сил и времени реализовать свои побуждения в соответствии с общественной и личной необходимостью
(Н. Рубакин)

Основные направления руководства чтением:

- воспитание потребности в чтении;
- расширение содержания чтения и направленности читательских интересов;
- совершенствование культуры чтения;
- организация информационного потока, целевая ориентация определенного типа книги на определенную категорию читателей

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию читательской самостоятельности младших школьников

Предполагается:

- проведение диагностики уровня развития читательской самостоятельности обучающихся младших классов
- разработка фрагментов уроков по формированию читательской самостоятельности обучающихся младших классов

Заключение

Читательские интересы - это избирательно-положительное отношение читателя к чтению книги, произведения печати, приобретающие для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру соответствия его духовным потребностям и особенностям читательской психологии. Немаловажным фактором развития читательского интереса является внеурочная деятельность, она имеет огромное развивающее и обучающее, воспитательное значение.

Спасибо за внимание!