

***«Использование активных методов и приёмов обучения
на уроках биологии как средство повышения
эффективности усвоения знаний»***



***Учитель биологии
МБОУ «ООШ с.Холманка
Перелюбского
муниципального района
Саратовской области»
Солохина Г.А.***



**«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».**

Уильям Уорд

При активных методах все учащиеся класса на уроке работают интенсивно, с интересом и желанием, внимательно слушают – думая, наблюдают – думая, читают – думая, выполняют практические задания – думая.

Заинтересованные учащиеся работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учеников;

Увеличивается время на индивидуальное обучение;

Хорошо успевающие ученики могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное;

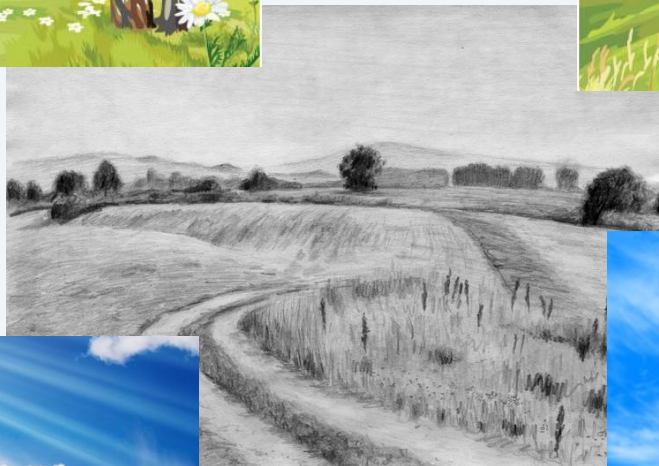
Повышает мотивацию к учебе – дети начинают учиться в комфортной и понятной для них среде.







Прием "Ассоциации"





1.Построение модели



2.Ковёр идей



3.Корзина идей

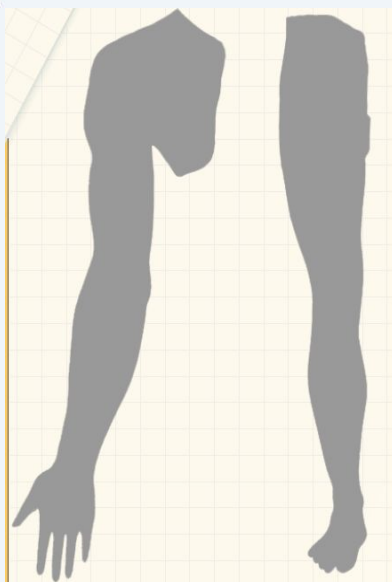


**4.Активные методы
релаксации**

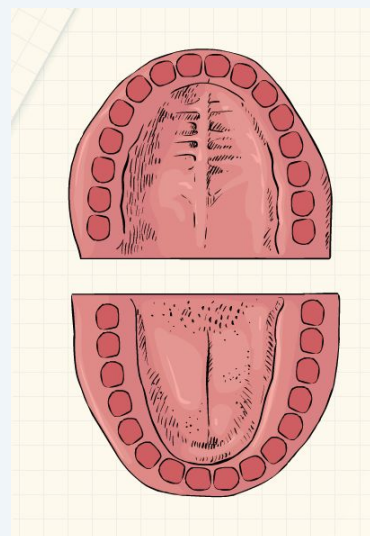


Тема урока: «Цепи питания»

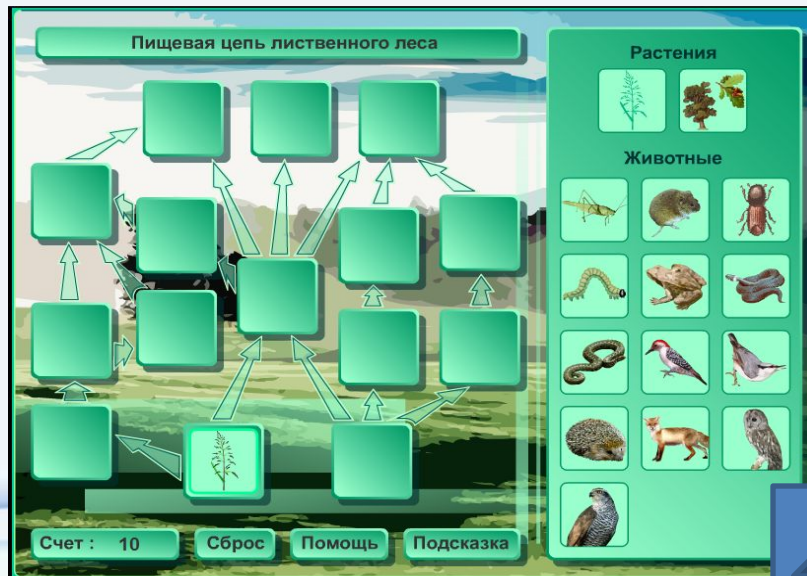
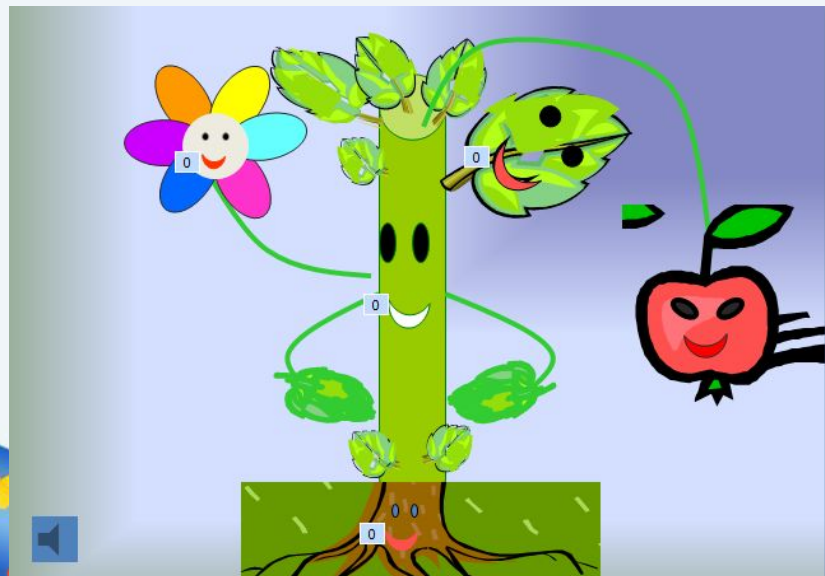




Перед вами конечности человека — рука и нога.
Правильно расположите кости в них, допустив как можно меньше ошибок.



СБОРКА ЧЕЛЮСТИ
Задание: Соберите верхнюю и нижнюю челюсти





Ковёр идей





Корзина идей



- 2 б. полушария
- отделы
- мозгов. гиб-сть
- извилины

- размеры,
т.

- регулятор
- обработка информации
- чувств-е способности
- органы чувств



Четыре стихии

Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.





Герои рассказа Рэя Бредбери «И грянул гром» совершают путешествие на машине времени в отдаленное прошлое. Одно из обязательных условий при этом ничего не трогать, не рвать, ни к чему не прикасаться. Но...один из путешественников совершает пустяковый, казалось бы, невинный поступок. Он наступает на бабочку и она погибает... вернувшись обратно герои застают свой мир непохожим на тот, что был раньше – и «грянул гром».... Все взаимосвязано, природа хрупка и каждый наш поступок отражается на ней.... Сегодня мы попробуем взглянуть на себя со стороны....





Популяция. Цепи питания

КРАСОЦВЕТ

ГРЫЗОЕД

ЦВЕТОГРЫЗ

Попробуйте описать внешний облик данных организмов?





КРАСОЦВЕТ



Это растение
необыкновенной
красоты, с крупным
цветком.
Листья у него
длинные.
Стебель высокий.





ЦВЕТОГРЫЗ



**Это животное.
Грызун.
Лапки
приспособлены,
чтобы залезать на
растения.
Ротовые органы
приспособлены,
чтобы грызть.**





ГРЫЗОЕД

**Это – хищник.
Мощные
челюсти.
Большие глаза и
уши.
Быстро бегают.**



 Если они существуют вместе, значит они как-то связаны друг с другом?



КРАСОЦВЕТ



ЦВЕТОГРЫЗ



ГРЫЗОЕД



Названия отражают связи.

Только ли пищевые отношения связывают эти виды?

- Цветогрыз прячется в зарослях красоцвета.
- Цветогрыз может разносить семена красоцвета.
- Грызоед служит санитаром для цветогрыза.



КРАСОЦВЕТ



ЦВЕТОГРЫЗ



ГРЫЗОЕД

ВЗАИМОСВЯЗЬ

Представим, что в результате какой-то эпидемии резко сократится численность цветогрызов.

Красоцвет
разрастается, т. к. его
никто не будет есть.

Грызоедов
станет меньше,
т. к. мало корма.



**Как всё это повлияет на численность
цветогрызов?**

**Много корма, никто не мешает ему в
размножении.**

**Численность цветогрыза начнёт
увеличиваться.**

Что произойдёт с грызоедом?

Что происходит в живой природе?

Равновесие. Саморегуляция.

И так было долго... Пока не появился

**Который стал жить рядом, а значит,
установил с ними определённые отношения.**

КАКИЕ?





СОРВАТЬ

Посадить в клетку



**Приручил. Одомашнил.
Истребление.**

Истребить на мех

Мясо. Мех.



**Установил взаимоотношения,
став звеном данной цепи.**

Как лекарственное

Для красоты

Выращивание





Итогом своей работы считаю

**Усиление
мотивации
учебной
деятельности**

**Повышение
интереса к
предмету
биология**

**Расширение
кругозора
учащихся**

**Продвижение учащихся
по пути познания себя,
понимание им природы
человека и его
возможностей**

**Проявление большей
самостоятельности в
учебной деятельности**



