

Обучающий модуль

Современные педагогические технологии



Содержание модуля

Семинары (3 часа):

- «Современные педагогические технологии: теория вопроса»
- «Технология дифференцированного обучения»
- «Технология проблемного обучения»
- «Технология обучения в сотрудничестве»
- «Проектные методы»
- «Игровые технологии»



Содержание модуля

- + выступление на семинаре – 6 часов
- + посещение открытого урока (районный уровень) - 3 часа
- + открытый урок с использованием какой-либо технологии – 6-8 часов
- + методическая разработка урока (темы) с использованием выбранной технологии и публикация в сборнике методических материалов – 8 часов
- + публикация методических материалов в районном «Вестнике образования» - 8 часов

**Индивидуальный
образовательный маршрут
на 18 часов**



**Справка о краткосрочных
курсах повышения
квалификации**

(НМЦ)

Семинар

**«Современные
педагогические
технологии:
теория вопроса»**



Скажи мне — и я забуду;
Покажи мне — и я запомню:
Дай сделать — и я пойму.

Китайская притча



І. Повторение пройденного: методы, приемы, средства, формы, способы

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К. Бабанский).

Метод обучения – способ организации познавательной деятельности учащихся (Т. А. Ильина).



Повторение пройденного: МЕТОДЫ

**Классификация по внешним признакам
деятельности преподавателя и учащихся:**

- лекция
- беседа
- рассказ
- инструктаж
- демонстрация
- упражнения
- решение задач
- работа с книгой



Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация по источнику получения знаний

- **словесные**
 - **наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм**
 - **практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.**
- 
- A stylized silhouette of a mountain range is positioned at the bottom of the slide, spanning the width of the text area. The mountains are rendered in dark brown and black tones against the blue background.

Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация по степени активности познавательной деятельности учащихся

- объяснительный
- иллюстративный
- проблемный
- частичнопоисковый
- исследовательский



Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация по логичности подхода

- индуктивный
- дедуктивный
- аналитический
- синтетический



Повторение пройденного: МЕТОДЫ

Классификация

по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- метод проблемного изложения
- частичнопоисковый, или эвристический
- исследовательский метод



Повторение пройденного: приемы и средства

Прием – элемент, составная часть метода.

Средства обучения – все те материалы, с помощью которых осуществляется обучающее воздействие.



Повторение пройденного: формы обучения

Форма обучения (или педагогическая форма) – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Подразделяются на:

- простые (минимальное количество методов и средств, посвящены одной теме)**
 - составные (развитие простых форм или их разнообразное сочетание)**
 - комплексные (целенаправленная подборка простых и составных форм).**
- 
- A stylized, low-poly silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

Повторение пройденного: формы педагогического общения

Основные формы педагогического общения "педагог-ученик" :

- **МОНОЛОГ**
- **диалог**
- **дискуссия**
- **ПОЛИЛОГ**



Повторение пройденного: способы обучения

- индивидуальное обучение
- индивидуально-групповой способ
- групповой способ (классно-урочная система)
- коллективный способ (КСО)



Повторение пройденного: системы обучения в групповом способе

1. формы деятельности учащихся:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная (фронтальная)

2. индивидуализированные формы учебной деятельности:

- консультация
- зачет
- экзамен



Повторение пройденного: системы обучения в групповом способе

3. формы взаимодействия:

- субботник
- групповые соревнования
- смотры
- диспуты

4. кооперативные формы (распределение функций между учащимися):

- игры
 - хозрасчетный кооперативный труд
 - сборы и т.п.
- 
- A stylized silhouette of a mountain range with jagged peaks, rendered in shades of brown and tan, spanning the bottom of the slide.

II. Педагогическая технология

Технология (от греч. *technē* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон) – наука о мастерстве.

История вопроса

Время возникновения - ?

Появление термина – 60-е годы XX века.

Признание ЮНЕСКО – 70-е годы.



3 аспекта понятия

- **научный** – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы
 - **процессуальный** - описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
 - **деятельностный** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
- 
- A stylized silhouette of a mountain range with jagged peaks, rendered in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

3 уровня употребления понятия

1. общепедагогический (общедидактический) — в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения
2. частнометодический (предметный) — на одном предмете, в классе, в работе учителя
3. локальный (модульный) — решение частных дидактических и воспитательных задач



Критерии технологичности

- концептуальность
- системность
- управляемость
- эффективность
- воспроизводимость



Структура педагогической технологии

1. концептуальная основа
2. содержательный компонент обучения
3. процессуальная часть –
технологический процесс



ПТ =

+ цели

+ задачи

+ содержание

+ методы (приемы,
средства)

+ формы обучения



Основные свойства:

- отход от экспромтов и переход к предварительному проектированию учебно-воспитательного процесса;
- предлагается проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;
- центральная проблема – целенаправленное образование, рассматриваемое в двух аспектах: первый – диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения учебного материала, второй – развитие личности в целом;
- реализация принципа целостности структуры и содержательности компонентов учебно-воспитательного процесса.



Основные свойства:

- осознанность деятельности учителя и учащихся;
- мобильность;
- валеологичность;
- целостность;
- открытость;
- самостоятельная деятельность учащихся составляет 60-90% учебного времени;
- индивидуализация



«ПТ – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс» (Б.Т. Лихачев).

«ПТ – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В. М. Монахов)

«ПТ означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» (М.В. Кларин)

A stylized silhouette of a mountain range in shades of brown and grey, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

«ПТ – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

(ЮНЕСКО)



«ПТ – это:

- содержательно-операционная деятельность по обеспечению педагогического процесса;**
- систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;**
- деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности;**
- рационально организованная деятельность по обеспечению достижения целей педагогического процесса».**

В.П. Беспалько

Сопутствующие понятия

Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.



Элементы педагогической технологии

- педагогическое общение
- оценка
- требование
- конфликт
- информативное воздействие



Дополнительные элементы педагогической технологии

- создание психологического климата**
- создание ситуации успеха и неуспеха**
- групповая деятельность**
- педагогическая реакция на поступок**
- этическая защита**



Классификация ПТ (Максимова В.М.)

- структурно-логические
- интеграционные
- игровые
- тренинговые
- информационно-компьютерные
- диалогические



Классификаций ПТ (Селевко Г.К.)

- по уровню применения
- по ведущему фактору психического развития
- по ориентации на личностные структуры
- по характеру содержания и структуры
- по организационным формам
- по преобладающему (доминирующему) методу
- по подходу к ребенку
- по категории обучающихся
- по направлению модернизации существующей системы



Классификация ПТ (по направлению модернизации существующей системы)

- I. Современное традиционное обучение.
 - II. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
 - III. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - IV. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
 - V. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
 - VI. Технологии развивающего обучения
 - VII. Частнопредметные педагогические технологии
- 
- A stylized, low-poly silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a dark blue background.

Инновация - это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Основные свойства (критерии) инновации:

- научно-техническая новизна;
- практическая воплощенность (промышленная применимость);
- коммерческая реализуемость, которая означает, что новшество «воспринято» рынком, что означает способность удовлетворить определенные запросы потребителей.

Инновационный процесс - процесс создания и распространения нововведений (инноваций).

Схема инновационного процесса:

- первый компонент— новации, т.е. новые идеи, знания.**
- второй компонент - внедрение, введение новации в практическую деятельность, т.е. нововведение или инновация.**
- третий компонент - диффузия инноваций.**



Инновационные технологии

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- коллективная система обучения
- технология решения исследовательских задач
- использование исследовательского метода в обучении
- проектные методы
- технология «дебаты»
- технология модульного и блочно-модульного обучения
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения
- технология развития «критического мышления»
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- система инновационной оценки «портфолио»
- технология дистанционного обучения

До новых встреч!

