Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Доклад подготовила учитель русского языка МКОУ
Нижнекисляйской СОШ им. Полякова
Колесникова Т. А.

Принципиальное отличие современного подхода в образовании

- * ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ;
- * умение применять знания в практической деятельности;
- * анализировать свои действия;
- * самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- * отличаться мобильностью;
- * быть способными к сотрудничеству;
- * обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Важнейшая задача учителя при реализации ФГОС ООО

- * освоение технологии проектирования учебного занятия с учетом деятельностного подхода;
- * пересмотр традиционных подходов в моделировании уроков;
- * поддерживание инициативы ученика в нужном направлении;
- * обеспечение приоритета его деятельности по отношению к своей собственной.

Деятельность учителя, работающего по ФГОС

- * **Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю.**
- * **При подготовке использует методические рекомендации, учебник, in-ternet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами.**
- * **Объяснение занимает 20-30% урока;**
- * **закрепление 5-10% урока;**
- * **самостоятельная деятельность.**

<i>Позиции</i>	<i>Традиционная деятельность</i>	<i>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</i>
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0 % свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю. При подготовке использует методические рекомендации, учебник, internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами
Основные этапы урока	Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% урока; закрепление 5-10% урока; самостоятельная деятельность
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей по: □ поиску, обработке, информации; □ обобщению способов деятельности; □ постановке учебной задачи...
Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий	Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни... 93% - репродуктивные задания; 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте

Главная цель учителя на уроке

- * **Организовать деятельность детей по:**
 - поиску, обработке, информации;**
 - обобщению способов деятельности;**
 - постановке учебной задачи...**

Основополагающие принципы современного урока

- * 1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
- * 2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
- * 3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
- * 4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
- * 5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
- * 6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Типология урока

- * «открытия» нового знания;
- * рефлексии;
- * общеметодологической направленности;
- * развивающего контроля.

ФГОС вводят новое понятие – **учебная ситуация**, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют ее. В связи с этим изменяется структура урока и действия учителя и ученика.

Этапы урока в деятельностном подходе.

Структура урока изучения нового материала

- 1) Организационный этап.
- 2) Сообщение темы, постановка цели и задач урока.
- 3) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (по необходимости).
- 4) Актуализация знаний.
- 5) Введение новых знаний.
- 6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности.
- 7) Оперирование знаниями в новых ситуациях.
- 8) Обобщение и систематизация знаний.
- 9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Структура урока «открытия» нового знания

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Организация познавательной деятельности учащихся предполагается на каждом этапе

урока:

1. Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.
3. Основной целью этапа выявления места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
4. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Технологическая карта -

это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты урока

1. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
2. Цель освоения учебного содержания
3. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и универсальные учебные действия УУД)
4. Метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
5. Основные понятия темы
6. Технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель, прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
7. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

**С точки зрения деятельного подхода
меняется позиция учителя и ученика:**

**они становятся партнёрами в
образовательном процессе.**

Что делает учитель?

**спрашивает, раздаёт,
наблюдает, организует,
помогает...**

Что делают ученики?

**записывают, слушают,
читают, решают,
исследуют, делают
выводы...**

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. УШИНСКИЙ