



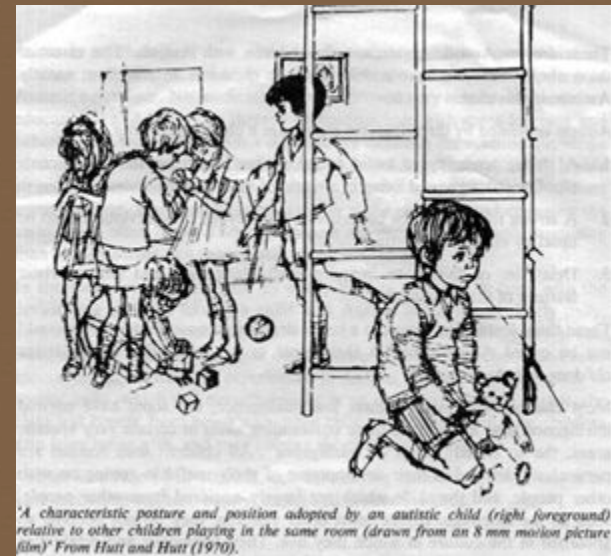
*Организация коррекционной
работы с аутичными детьми в
детском саду*



Подготовила:
Учитель-дефектолог ГБУ НСО ОЦДК
Мошковский филиал
МУРЗИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Понятие «Ранний детский аутизм»

- ❑ Ранний детский аутизм – одно из самых загадочных нарушений развития.
- ❑ Ранний детский аутизм (РДА) – это отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром.



Качественные своеобразия эмоционального развития при раннем детском аутизме

- ❑ У ребенка повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.
- ❑ Ребенок избегает взгляда в глаза, смотрит как бы «сквозь», «мимо».
- ❑ Трудности произвольной организации ребенка.
- ❑ Своеобразные страхи.
- ❑ Ребёнок с аутизмом живёт в особом мире, который закрыт от всех. Все за пределами этого мира вызывает у него непреодолимый страх и отвержение



Этапы сопровождения аутичного ребёнка

- ❑ Психолого-педагогическая диагностика
- ❑ Коррекционная работа с ребёнком
- ❑ Поддержка семьи аутичного

Психолого-педагогическая диагностика

- ❑ Психолог раскрывает перед педагогом структуру аномалии психического развития аутичного ребенка
- ❑ Педагог определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы

Особенности коррекционной работы с аутичными детьми

- ❑ В основе современных концепций коррекции и развития детей с аутизмом лежит идея о том чтобы не ребёнок адаптировался к своему окружению, а окружение приспособлялось к нему.
- ❑ Людей с нарушениями в развитии следует воспринимать такими, какие они есть, а, не исходя из желания узкого круга людей.



Комплексная психолого-педагогическая коррекция

Психологическая коррекция:

- ❑ Установление контакта со взрослыми;
- ❑ Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- ❑ Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ❑ Формирование целенаправленного поведения;
- ❑ Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

Педагогическая коррекция:

- ❑ Формирование активного взаимодействия с педагогом;
- ❑ Формирование навыков самообслуживания;
- ❑ Пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи; формирование навыков изобразительной деятельности)

Медикаментозная коррекция:

- ❑ поддерживающая психофармакологическая
- ❑ общеукрепляющая терапия.

Специфика построения коррекционной работы



- ❑ **Важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка. Можно заранее составить план занятия, но действовать придется в зависимости от ситуации и желания ребенка. Надо быть чутким к ребенку и можно увидеть, что он сам подсказывает форму взаимодействия с педагогом.**
- ❑ **На начальных этапах обучения важно подкреплять желаемое поведение ребенка, а также использовать его интересы для удержания его внимания.**
- ❑ **В начале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха. Сложность увеличивается постепенно, после того как у ребенка появилась установка на выполнение задания, причем взрослый на первых порах действует за ребенка, управляя его руками.**
- ❑ **Важна совместная деятельность: педагог рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, в лепке, в конструировании, в игре.**

Создание особой предметной среды

Разнообразный конструкторский материал, дидактические пособия и игрушки разборного характера, всевозможные двигательные игрушки (машинки, волчки, мячи), а также мягкие игрушки, куклы-рукавички для формирования социальных навыков.



Направления работы с семьёй

- ❑ Психологическая помощь членам семьи;
- ❑ Ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- ❑ Составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;
- ❑ Обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Пожелание

**Тем, кто хочет помочь
аутичным детям
хочется пожелать
терпения в понимании
тех, кто так не похож на
нас.**

**Ведь в нашу с вами
жизнь «эти дети
приходят проверить нас
с вами на человечность»**

**(Р.Шнайдер – педагог и
философ).**



*Спасибо
за внимание!*