

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – ОБЛАСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, В СОДЕРЖАНИЕ
КОТОРОЙ ВХОДИТ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ С ЦЕЛЬЮ
ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ.

Ф У Н К Ц И И

1

ПОСТАВЛЯЕТ ДОСТОВЕРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ОБОСНОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОБЪЕКТ;

2

ВЫПОЛНЯЕТ РОЛЬ КАНАЛА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СООБЩЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭТИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ, А В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ — ПОДСКАЗЫВАЕТ ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ.

ОТЛИЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

параметры	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Предмет изучения	личность учащегося	личность учащегося
Цель изучения	В оперативных целях, для решения задач обучения и воспитания, для контроля за результатами педагогического воздействия	Выявления проблем, трудностей, отклонений в индивидуальном развитии для разработки рекомендаций по созданию оптимальных психологических условий для правильного, гармоничного развития личности
Уровень диагностики	Основные характеристики компонентов психического развития (основная характеристика внимания - концентрация)	Весь объём характеристик компонентов психического развития (объём, избирательность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение внимания)
Методы и инструментарий	Метод наблюдения, несложные экспресс- методики	Психодиагностические методики, требующие специальной квалификации специалиста
Форма	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)

Виды диагностики

Предварительная (вводная)

выявление исходного уровня, состояния детей для составления программы развития детей, плана работы

Промежуточная

оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы

Итоговая

выявление достигнутого уровня развития способностей, экстренная необходимая коррекция для детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ:

выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;

выявить способы работы, которыми овладели ученики;

пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности): анкетирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ (для количественного измерения): шкалирование, тестирование (тесты общих умственных способностей, умственного развития)

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ (для объяснения психических явлений). Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики.

ФОРМИРУЮЩИЕ (для выявления возможностей развития): анализ, программирование, сообщение результатов.

ВАРИАТИВНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ



КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



МЕТОДИКА «КТО Я?»
(МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ М. КУНА)



МЕТОДИКА «КАКОЙ Я?»
(МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ О.С. БОГДАНОВОЙ)

ВАРИАТИВНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ



Диагностика учебной мотивации



Рефлексивная самооценка учебной
деятельности



Методика «Ты гражданином быть
обязан»

ВАРИАТИВНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**МЕТОДИКА
«НАХОЖДЕНИЕ СХЕМ К
ЗАДАЧАМ»**

(по А.Н. РЕБЯКИНОЙ)

**МЕТОДИКА
«ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»**

ВАРИАТИВНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ЗАДАНИЕ
«ДОРОГА К
ДОМУ»

(МОДИФИЦИРОВАННЫЙ
ВАРИАНТ МЕТОДИКИ
«АРХИТЕКТОР-СТРОИТЕЛЬ»)

МЕТОДИКА
«КОВЁР»

МЕТОДИКА
«РЕШЕНИЕ
СИТУАЦИЙ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!