



**ВНЕДРЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Преподаватель ГБПОУ ВО «ВТППП»

Шамшина И.В.

The background features a collage of business-related images: a woman in a white shirt, a man in a suit, and a woman in a white top, all set against a blue and white digital aesthetic with binary code and network patterns.

Парадигма инновационного образования

Основным двигателем системы образования в современных условиях является инновационное обучение, где главной функцией становится не подготовка к жизни, а прямое включение каждого конкретного индивида в жизнедеятельность, его саморазвитие и непрерывное самообразование.

Парадигма инновационного образования

- Новая формирующаяся парадигма образования основана не на воспроизводстве готового знания, а на готовности индивида к действию в разнообразных ситуациях.
- Особое внимание уделяется формированию таких навыков, как умение действовать в условиях интенсивного информационного обмена, использовать информацию для обоснования решений и планирования деятельности.
- Знание при этом теряет свою стабилизирующую роль основания интеллектуальной жизни, и, тем самым, общества в целом. От прежней системы образования сохраняется стремление научить алгоритму, но теперь уже не «алгоритму знания» - применению готовых знаний, а «алгоритму действия» - поступку в различных ситуациях.



"Каждый гениален. Но если вы будете судить рыбу по ее способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживет с верой в свою глупость".

Альберт Эйнштейн

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

Урок с применением ИКТ



Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.



Применение ИКТ на уроках спецдисциплин:

- **презентации**
- **аудио и видеоролики**
- **демонстрация оборудования**
- **АСУ в выбранной профессии**
- **эксперименты**



ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

ИКТ можно применять на всех этапах урока:

- ▶ **объяснение** (презентации, электронные азбуки, интерактивные игровые упражнения)
- ▶ **закрепление** (компьютерные программы, игры, компьютерные ресурсы, компьютерные тренажеры)
- ▶ **контроль знаний** (компьютерные тесты)
- ▶ **самостоятельная работа** (цифровые энциклопедии, словари, справочники)

Характеристика современного урока

Компоненты содержания:
знания, умения, навыки,
творческая деятельность,
эмоционально-
ценностный опыт

Личностно-
ориентированный,
индивидуальный
характер

Создание
условий для
формирования
компетенций
ребенка

УРОК

Самостоятельная
работа ученика, а
не учителя

Практический,
деятельностный
подход

Использование
образовательных
технологий



УСПЕХОВ И УДАЧ!