

Тема:

Формирование и развитие лексико – грамматических знаний, умений и навыков с детьми ОВЗ

- Учитель английского языка:
Барковская Н.Г.

Цели:

- -рассмотрение понятия «дети с ОВЗ»;
- -выявление наиболее эффективных приемов формирования и развития лексико-грамматических знаний, умений и навыков в процессе преподавания английского языка;
- -повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя.

Задачи:

- -рассмотреть понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»,
- -изучить методическую и учебную литературу по теме,
- -выявить формы и способы ИКТ, влияющие на тот или иной аспект процесса познания,
- - изучить опыты работы с детьми ОВЗ с применением ИКТ.

Закон РФ «Об образовании в РФ»





Закон РФ «Об образовании в РФ»

- **Статья 5. Право на образование.
Государственные гарантии реализации
права на образование в Российской
Федерации.**



Дети с ограниченными возможностями здоровья :

- Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.**



Инклюзивное образование - это....

- **Инклюзивное или включенное образование -**
- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.
- Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.
- **Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с ОВЗ).**



Инклюзивное образование - ЭТО....

- процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.**
- Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.**



Инклюзивная школа –это ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ

- **Школа для всех :** принимает и ценит разнообразие и готова обучать всех детей с использованием индивидуального подхода (**ВСЕХ**, в том числе с ОВЗ)/
- **Школа личностного развития** /обеспечивает процесс развития. Наряду с обучением и воспитанием **ВСЕХ** (детям с ОВЗ нужна специальная ППМС – помощь)/
- **Школа психологического комфорта** / обеспечивает психологическую поддержку, а не давление, взаимопомощь, а не конкуренцию **ВСЕХ** (дети с ОВЗ нуждаются в поддержке ещё больше, чем их сверстники)/
- **Школа психологической безопасности** / защищает **ВСЕХ** детей от угроз их достоинству и самооценке, от психологического насилия и разочарования (а ребёнок с ОВЗ максимально уязвим)/
- **Школа здоровья** – максимально использует способы укрепления и сохранения здоровья всех детей (а возможности здоровья детей с ОВЗ ограничены и их необходимо усиливать)\

Особые педагогические подходы

- Деятельностный подход / Обучение и воспитание осуществляется в формах практической, коллективно-распределенной деятельности. Учитель организует деятельность ребенка, в процессе которой обучающийся осваивает новые знания, умения и навыки.**
- Возрастной подход**
- Дифференцированный подход**
- Индивидуальный подход**
- Подход с позиций педагогического оптимизма**

Педагогический оптимизм

- Педагогическое искусство, современные коррекционно-образовательные технологии, любовь к ребенку, терпение и настойчивость.
- Принцип педагогического оптимизма предполагает иной взгляд на человека с особыми образовательными потребностями. Это не ущербный, социально малоценный индивид. Это благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

Принцип педагогического оптимизма

- Учиться могут все дети.**
- Способность к обучению - способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде и способствующих самостоятельной и независимой жизнедеятельности.**

Щадящий охранительно – педагогический режим

- **Создание климата психологического комфорта; обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися.**
- **Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.**
- **Специальные релаксационные, психотерапевтические занятия с психологом.**
- **Проведение на каждом уроке динамической паузы с включением лечебно – коррекционных мероприятий; продолжительностью перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после третьего урока).**
- **Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности школьников.**

Общие принципы и правила коррекционной работы

- Предотвращение наступления утомления через использование разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и других средств наглядности).**
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.**

Эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ

- Использование ИКТ**
- Дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов**
- Игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими**
- Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук**
- Проявление педагогического такта. Поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.**

Специальные методические приемы для обучения детей с ОВЗ

- ❑ **Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала.**
- ❑ **Дробление большого задания на этапы.**
- ❑ **Поэтапное разъяснение заданий.**
- ❑ **Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.**
- ❑ **Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.**
- ❑ **Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.**
- ❑ **Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.**

Специальные методические приемы для обучения детей с ОВЗ

- ❑ Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- ❑ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- ❑ Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
- ❑ Близость к учащимся во время объяснения задания.
- ❑ Максимальная опора на чувственный опыт ребенка.
- ❑ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
- ❑ Опора на более развитые способности ребенка.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.**
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.**
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился с оценкой переделанных работ.**
- «Портфель учебных достижений».**
- Зачетная система.**

**Дети с ограниченными возможностями
здоровья нуждаются в особенном
индивидуальном подходе, отличном от
рамки стандартной общеобразовательной
школы, в реализации своих
потенциальных возможностей и
создании условий для развития.**

**Дети с ОВЗ не приспособляются к
правилам и условиям общества, а
включаются в жизнь на своих
собственных условиях, которые общество
принимает и учитывает.**

