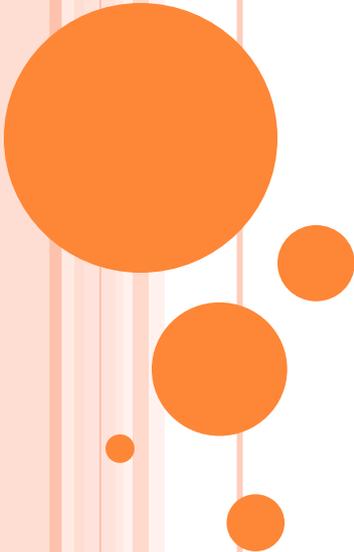


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ТЕМА:

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

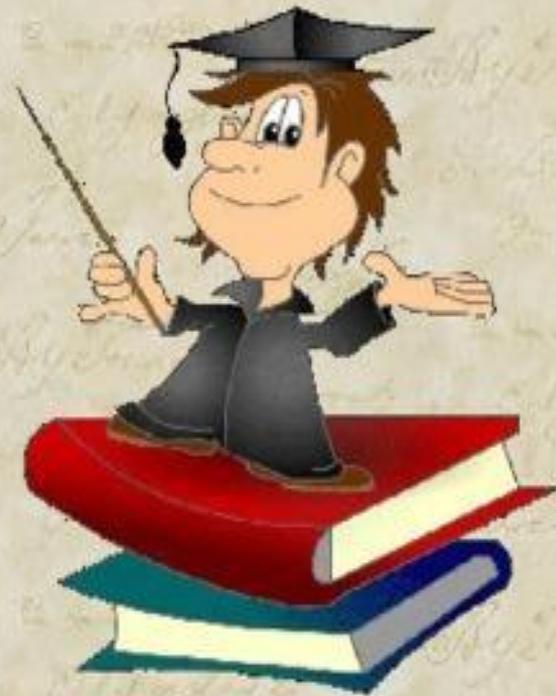


**Подготовила: преподаватель специальных
дисциплин ГБПОУ «ПУ № 50» Косолапова Т.А.**

22 мая 2017 год.

«Учитель и ученик растут вместе...»

Конфуций.



«Уча других, мы учимся сами...»

Л.Сенека.



- Сущность профессиональной компетентности преподавателя
- Компоненты профессиональной компетентности преподавателя
- Пути развития профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин.



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

- **Под профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.
- Поэтому понятие **профессиональной компетентности преподавателя** выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.
- **Профессионально компетентным** можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.



КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ▣ **1. Предметную компетентность**, включающую знания и умения в области преподаваемой дисциплины, компетентный преподаватель непременно должен владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины.
- ▣ **2. Социально-правовую компетентность** – включающую знания и умения в области взаимодействия с людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения.



КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ▣ **3. Психолого-педагогическую компетентность**, которая включает знание психологии учебно-познавательной деятельности студентов; знание психологии педагогического общения; а педагогическую компетентность преподавателя составляет совокупность знаний, умений и педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функции обучения и воспитания студентов. Преподаватель должен знать: цели и содержание ФГОС, принципы построения содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, должен правильно планировать и организовывать занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и компетенций самими студентами.



КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ▣ **4. Коммуникативную компетентность,**
представляющую собой умение выстраивать общение преподавателя со студентами, своими коллегами. Для этого преподаватель должен владеть специальными коммуникативными умениями, к которым относятся:
познание личности обучающегося – студента;
организация деятельности студентов в образовательном процессе в форме сотрудничества, творческого поиска;
восприятие и правильное оценивание ситуации общения; сочувствие, сострадание, понимание личности студента; сочетание уважения личности обучающегося с высоким уровнем требовательности к нему, построенного на гуманистических методах взаимодействия.



КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ▣ **5. Персональную компетентность** – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- ▣ **6. Креативную компетентность** преподавателя проявляется в способности к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение; чувство новизны; гибкость и критичность ума, изобретательность, самобытность; способность к анализу, синтезу и комбинированию; способность к предвидению, переносу опыта; способность ставить и решать нестандартные задачи; стремление к новому.
- ▣ **7. Рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.



Пути развития профессиональной компетентности преподавателя

- 1. Система повышения квалификации. Образование.
С 3.04.2017 по 16.04 2017 года мною были пройдены курсы повышения квалификации в объёме 72 часов по теме: «Профессиональная компетентность преподавателя профессионального цикла и мастера производственного обучения». На курсах был организован стажировочный модуль по направлению «Использование игровых технологий с целью активизации познавательной деятельности студентов», который проходил на базе «Волжского политехнического техникума». Парецкова Светлана Викторовна – учитель истории делилась своим опытом работы.



Пути развития профессиональной компетентности преподавателя

- 2. Аттестация педагогических работников. Приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 30.01.2015 года мне была установлена высшая квалификационная категория сроком на пять лет.
- 3. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Выступление на областном форуме 11 марта 2015 года «Образование – 2015» по теме: «Эффективное внедрение технологий интерактивного обучения в образовательный процесс». Участие в I Региональном конкурсе педагогического мастерства «Методический потенциал среднего профессионального образования Волгоградской области» 11 марта 2016 года. Имеется диплом.



Пути развития профессиональной компетентности преподавателя

- Участие в Региональном круглом столе 29 апреля 2016 года на базе нашего училища по теме: «Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в целях повышения качества подготовки по профессии. Демонстрация элементов учебной практики». Имеется сертификат участника.
- Выступление на педагогическом совете 14 декабря 2015 года по теме: «Взаимодействие образовательного учреждения с организациями - социальными партнёрами в рамках учебно-производственной и инновационной деятельности по организации учебной и производственной практик, повышению качества практической подготовки студентов ГБПОУ «Профессиональное училище № 50»



Пути развития профессиональной компетентности преподавателя

- Выступление на педагогическом совете 26 января 2015 года по теме: «Система работы по повышению качества профессиональной подготовки».
- 4. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. На уроках использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, стараюсь чередовать формы работы учащихся: индивидуальная работа, работа в малых группах, работа в парах. Часто использую на уроках **игровые** методы и формы интерактивного обучения, **мозговой штурм**, **диалоговое обучение**, **метод проектов** и другие.



Пути развития профессиональной компетентности преподавателя

- 5. Владение информационно-коммуникационными технологиями. На курсах повышения квалификации научились работать с On-line конструктором интерактивных заданий на сайте LearningApps.org , который является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.
- 6. Самообразование педагогов. Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у студента универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.



Пути развития профессиональной компетентности преподавателя

- 7.Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.
- Создание личного учительского сайта «Инфоурок» (сертификат о создании сайта), где я опубликовала 16 материалов: презентаций, методических разработок и т.д. (свидетельство о публикации каждого материала) и получено свидетельство о представлении обобщённого педагогического опыта на Всероссийском уровне по теме: «Применение методов активного и интерактивного обучения при формировании общих и профессиональных компетенций в целях повышения качества подготовки по профессии.

