

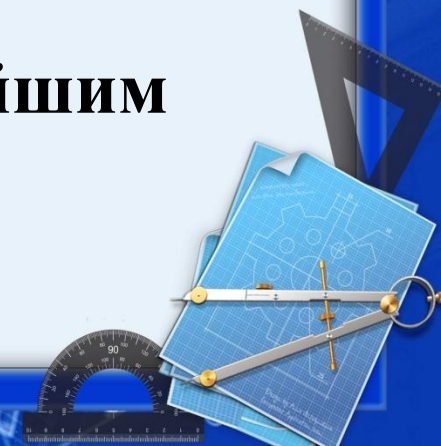
Развитие у обучающихся умения решать текстовые задачи

Пирогова Вероника Владимировна
МБОУ Успенская СОШ
2017



Одной из целей обучения является достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Самостоятельность является одним из главных качеств учащихся и важнейшим условием их обучения.



Математика начинается не со счета, а с... загадки, проблемы. И эта загадка часто представляет собой текстовую задачу, то есть математическую задачу, в которой входная информация содержит не только математические данные, но еще и некоторый сюжет. Текстовые задачи – это математические модели реальных ситуаций.



В экзаменационную работу по математике за курс основной школы включен ряд заданий, требующих от обучающихся навыков решения текстовых задач. В частности решение задач на проценты.



- В своей работе для развития умений решать задачи на проценты я применяю методы и способы максимально интересные для обучающихся.
- Некоторые уроки я отвожу на игру.

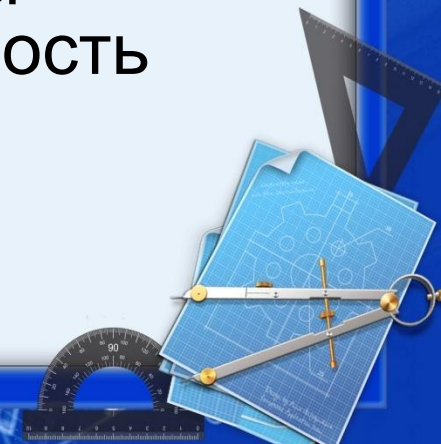


Японский ресторан

- В начале урока обучающиеся делятся на пары- это посетители ресторана.
- Двое (один, трое) обучающихся- официанты.
- Учитель выполняет роль администратора ресторана.

Применяемые формы и приёмы организации деятельности учеников :

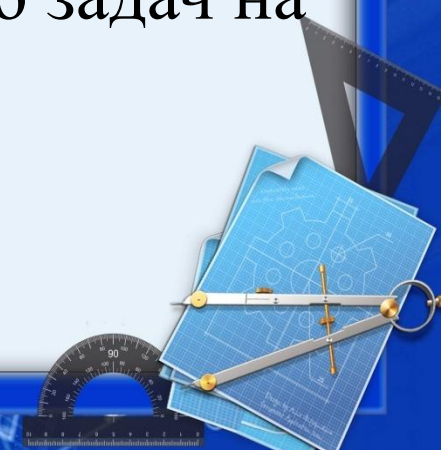
1. Групповая работа.
2. Работа в парах(комплектуются пары разноуровневые, чтобы была возможность помощи).



- На входе посетители получают меню и делают заказ из трёх или более блюд.



- За выделенное время 5-10 минут официант приносит счёт с учётом **акций и скидок в процентах** (день рождения -20%, на вынос-10%, новое блюдо-15% , постоянный клиент-25% и т.д.)
- Гости ресторана так же производят расчёты и сверяют с выставленным счётом.
- При несовпадении вычислений, администратор пересчитывает ,комментирует и оценивает (поощряет, лишает премии и т.д.).
- За одно занятие можно решить несколько задач на проценты, причём каждая не похожа на предыдущую.



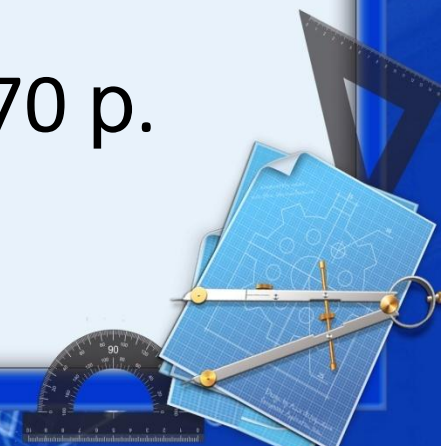
Пример заказа столик №1

- Мега сет- 1 шт. – 2200р.(сегодня скидка 5%)
- Кисло-сладкий соус Чили- 2 шт. – по 50 р.
- Зелёный чай- 2 шт.- по 55 р.

Скидка постоянного клиента 10%

Счёт к оплате:

$(2200 \cdot 0,95 + 2 \cdot 50 + 2 \cdot 55) \cdot 0,90 = 2070 \text{ р.}$



Решение задач, которые имеют практическое применение в жизни позволяет лучше запоминать учебный материал.

Не смотря на то, что придумать самому что-либо не так-то просто, ребятам нравятся задания подобного характера.



<http://www.anypics.ru/pic/201301/1280x1024/anypics.ru-57647.jpg> -синий фон с чертежом

<http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/l/line/rulla009.png> - линейка, транспортир

<http://icons.iconarchive.com/icons/shlyapnikova/application/512/Compasses-icon.png> - циркуль на голубом листе

Цитаты:Кабацкая Л. Н. Система работы учителя математики по формированию навыков решения текстовых задач [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 87-90.

