

«Формы и методы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»

Мушакова Лариса Васифовна
- учитель географии МАОУ «СОШ № 24»

2016 г



Методические приемы

- - Поэтапное разъяснение заданий.
- - Последовательное выполнение заданий.
- - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- - Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- - Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- - Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- - Чередование занятий и физкультурных пауз.
- - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- - Работа на компьютерном тренажере.

Перемена видов деятельности

- - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- - Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- - Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

ответов учащихся с ОВЗ

- - Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- - Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- - Оценка переделанных работ.
- - Использование системы оценок достижений учащихся

Активные методы рефлексии

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе географического образования

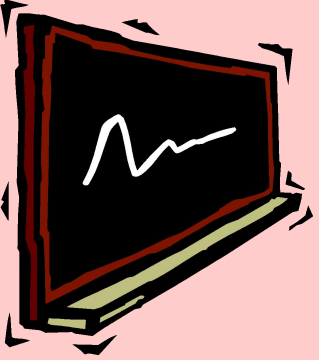


Педагогические условия организации коррекционной работы с детьми в классах СК обучения

- 1. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации (изучение учителем анамнеза развития ребенка)
Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
- 2. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка (диагностическая программа деятельности)
- 3. Методы диагностической деятельности.
- 4. Анализ результатов динамики личностного развития детей.
- 6. Организация деятельности на уроках.

Инструктаж как совокупность методов обучения

- **Вводный инструктаж** направлен на организацию практической работы учащихся. Цель – раскрыть учащимся содержание трудовой деятельности в предстоящей практической работе.
- **Текущий инструктаж** - проводится во время выполнения учащимися практической работы. Его задача – непосредственное направление и корректирование деятельности учащихся о выполнении учебно-трудового задания. Текущий инструктаж может быть **фронтальным и индивидуальным**.
- **Заключительный инструктаж** – проводится по окончании практической работы. Его цель – подвести итоги работы и сделать ее анализ, вскрыть причины допущенных ошибок, объяснить способы их устранения.

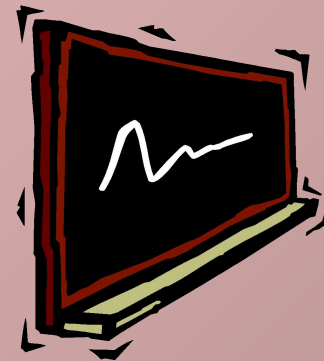


Методы контроля знаний учащихся

Методы контроля – способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь

в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

- устные;
- письменные;
- графические;
- практические;
- комбинированные.



Формы организации контроля учащихся

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные;
- комбинированные (дифференцированные);
- самоконтроль.



Виды контроля:

- входной;
- текущий;
- рубежный;
- итоговый.



Спасибо за внимание.
До новых встреч.

