

Скажи мне –

и я ЗАБУДУ!

Покажи мне –

и я ЗАПОМНЮ!

Дай мне сделать самому –

и я НАУЧУСЬ!



Деятельностный метод обучения – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Задания, требующие

Мнемонического воспроизведения	Извлечения и описания информации	Структурирование и переработки информации	Осмысления, оценки и интерпретации информации
Дайте определение Сформулируйте Перескажите Сделайте по образцу	Опишите процесс явления Перечислите факторы Дайте характеристику Понаблюдайте	Составьте план, конспект Выполните Подготовьте доклад, сообщение Напишите эссе, изложения Укажите главное Озаглавьте Заполните таблицу	Проанализируйте Укажите сходство и различия Сопоставьте Сравните Найдите закономерности Оцените Приведите примеры Объясните Докажите. Обоснуйте

Сущность дифференциации обучения

Развитие учеников должно происходить не за счет усиленной нагрузки тренировочными заданиями, а в результате предоставления им возможности принимать посильное участие в коллективном поиске нового на уроке, включаться в активную познавательную деятельность, следовательно, необходимо создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности и стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Первую группу составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно, программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Во вторую группу вошли ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ и требуется небольшая помощь со стороны педагогов). Первая и вторая группы учащихся - это учащиеся-хорошисты в школе, их можно при дифференциации объединить.

К третьей группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению. Эти учащиеся имеют по предметам оценку **«3»**.

Четвертую группу составляют ученики, которые овладевают программным материалом школы на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные школьники. К четвертой группе относятся учащиеся с выраженным психофизическим недоразвитием.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Просклоняй слова добрый (человек) , синие(карандаши).

2. Образуй имена прилагательные мужского и среднего рода:

Родная(страна), -..., ..., Лесная(поляна)-...,

3. Спиши, дописывая падежные окончания имён прилагательных. Укажи падеж прилагательных.

В колхоз... началось строительство детск... сада. С ранн... утра до поздн... вечера кипит работа.

Из соседн... города на стройку приехали студенты. Они привезли саженцы для фруктов... сада.

4. Запиши имена прилагательные, образуя их от имён существительных.

Рядом запиши имена прилагательные, образуя их от имён существительных.

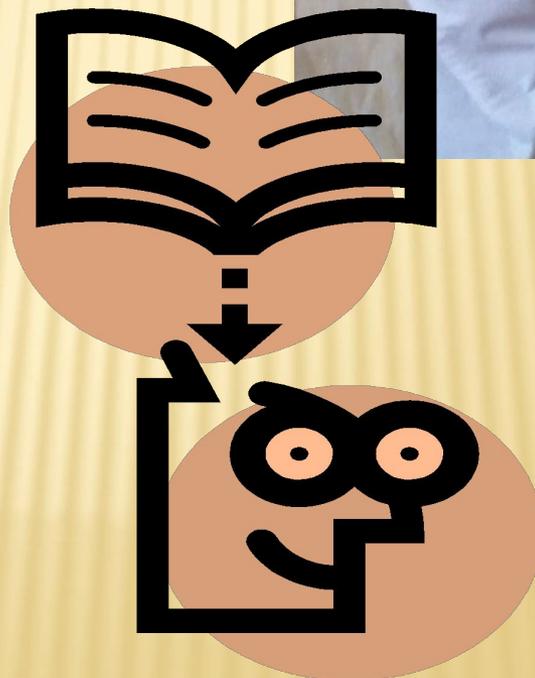
Рядом запиши имена прилагательных противоположного значения во множественном числе:

Радость-...-... . холод-...-... .

5. Спиши, дописывая окончания. В скобках пиши вопросы, укажи падеж существительных.

6. Разбери как часть речи:

(по) красивому (озеру).



*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь.*

Василий Ключевский

