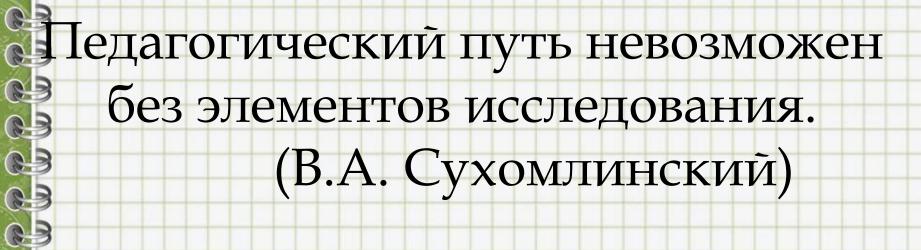


(2)





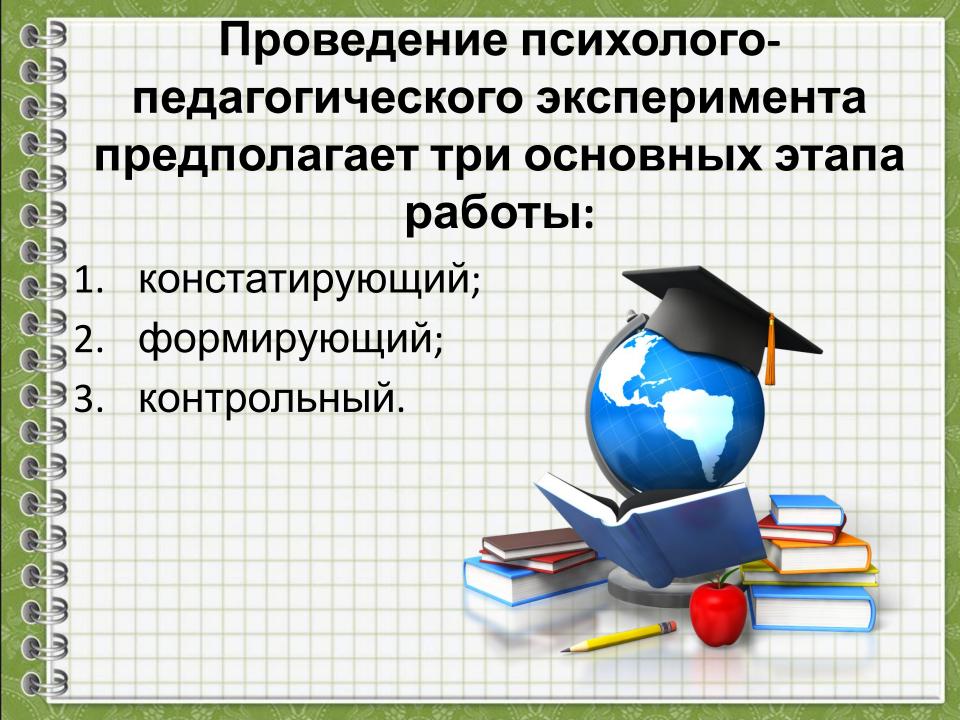
Эксперимент - специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Педагогический эксперимент исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов во́здействия во́здействия педагогического во́здействия неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и 🔛 процессов.

(L)

Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях.

В эксперименте в совокупности используются такие методы как: наблюдения, беседы, ог



(19)

Первый этап эксперимента (констатирующий)

Это подготовительный этап, на котором решаются следующие задачи:

- формулирование гипотезы, т. е. того положения, выводы о правильности которого следует проверить;
- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа испытуемых, учебных групп, учебных заведений и др.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- разработка методики его проведения; выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта: анкетный опрос, интервью, экспертная оценка и др.;
- проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на небольшом числе испытуемых; определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических

(1)

Второй этап эксперимента (формирующий)

На этом этапе происходит непосредственное проведение эксперимента. Этот этап должен дать ответ на вопросы об эффективности новых путей, средств и методов, вводимых экспериментатором в психологопедагогическую практику. На этом этапе создается экспериментальная ситуация. Суть ее заключается в формировании таких внутренних и внешних условий эксперимента, в которых изучаемая зависимость, закономерность проявляется наиболее чисто, «без примеси» воздействия случайных, неконтролируемых факторов.

На данном этапе необходимо последовательно решать такие задачи:

состояние условий, в которых - изучить начальное проводится эксперимент;

- оценить состояние самих участников педагогических

воздействии;

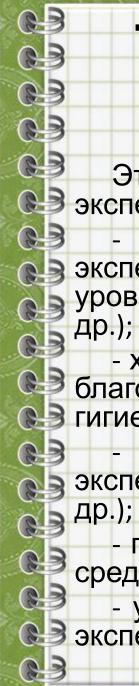
- сформулировать критерии эффективности предложенной системы мер; - проинструктировать участников эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения (если эксперимент проводит не один человек);

 - осуществить предлагаемую автором систему мер по решению определенной экспериментальной задачи (формирование знаний, умений или во определенных качеств личности, коллектива и др.); воспитание

- зафиксировать полученные на основе промежуточных срезов данные о ходе эксперимента, которые характеризуют изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер;

указать затруднения и возможные типичные недостатки, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента;

- оценить текущие затраты времени, средств и усилий.



Третий этап эксперимента (контрольный)

Этот этап завершающий, когда подводятся итоги эксперимента:

- описываются результаты осуществления экспериментальной системы мер (конечное состояние уровня воспитанности и др.);
 - характеризуются условия, при которых эксперимент дал благоприятные результаты (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические и др.);
 - описываются особенности субъектов экспериментального воздействия (педагогов, воспитателей и др.);
 - предоставляются данные о затратах времени, усилий и средств;
- указываются границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Конечным продуктом педагогического эксперимента являются научный отчет, рукопись статьи, монография, письмо в редакцию научного журнала.

