



**Использование индивидуально-  
дифференцированного подход как  
условие создания ситуации успеха  
на уроке математики для каждого  
ученика в школе VIII вида.**

Выполнила : Русских О.В., учитель  
математики КГКОУ ШИ 5 г.Хабаровск



# Функция дифференциации обучения



- Обеспечение каждого ученика максимальными возможными условиями гармоничного развития на основе выбора содержания образования и создания благоприятных условий в социальном окружении .

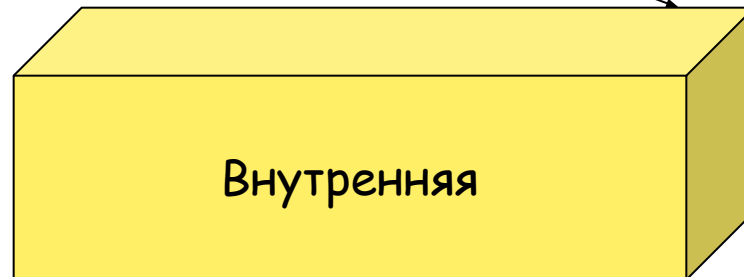
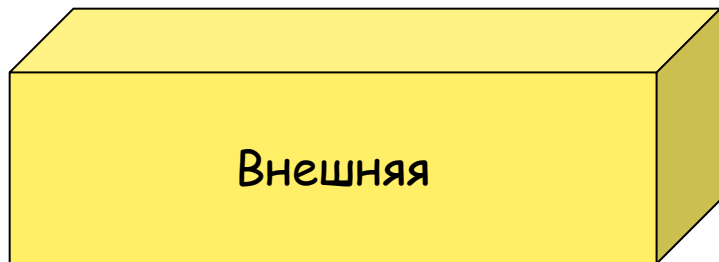
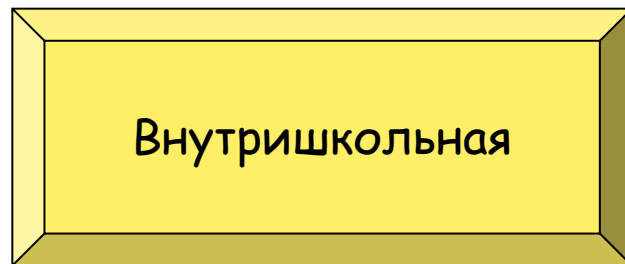
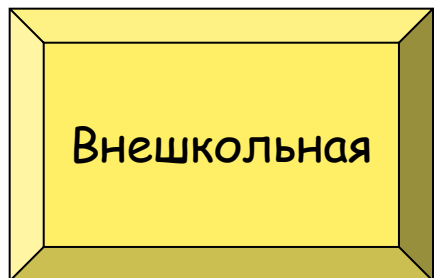
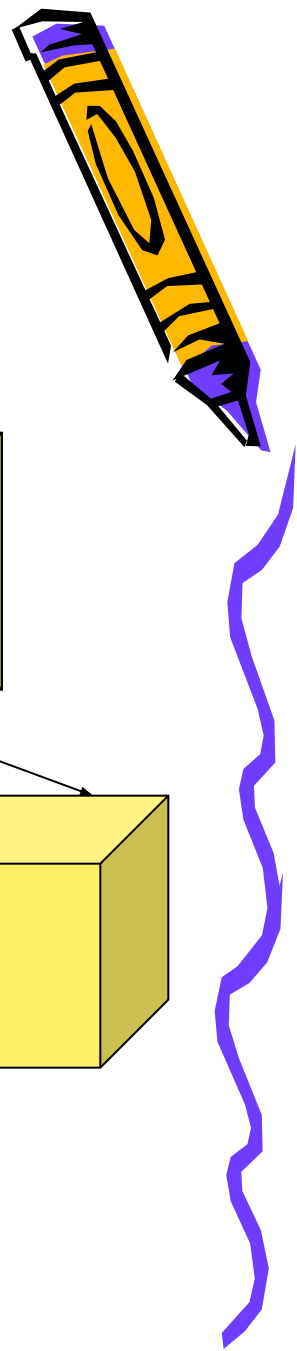


## дифференциация -

важнейший фактор развития познавательной активности обучаемых на основе развития их интереса и познавательных потребностей.



# Виды дифференциации

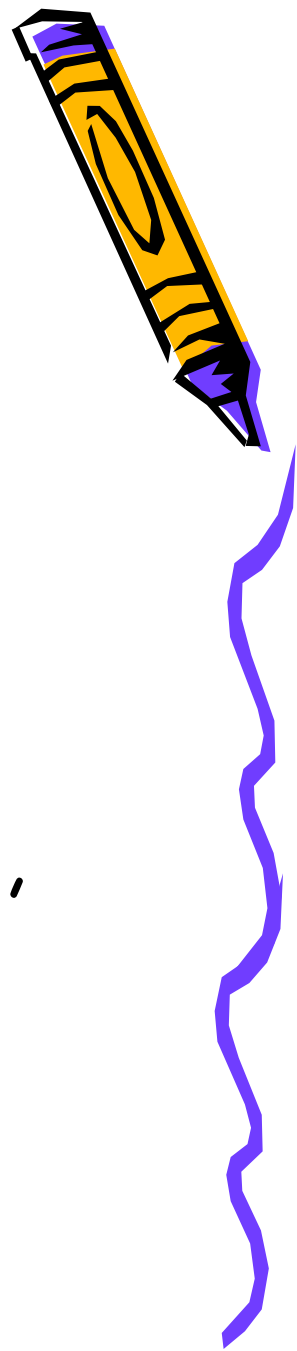


# Внутренняя дифференциация



- Учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников, и организация вариативного учебного процесса в этих группах.
- Использование на занятиях с детьми одного класса различных методов и средств, обеспечивающих максимальное развитие способностей, склонностей, удовлетворение познавательных потребностей и интересов каждого ученика.





## цель дифференциации:

индивидуализация обучения,  
основанная на создании  
оптимальных условий для  
выявления и учета в обучении  
склонностей, развития интересов,  
потребностей и способностей  
каждого школьника.



## • Дифференцированный подход

важнейший принцип воспитания и обучения.

Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика.



## Задачи дифференцированного подхода:



- Выполнение учебных программ каждым учащимся.
- Улучшение учебной мотивации.
- Формирование компетенций (ЗУН) с опорой на ЗБР.
- Формирование личностных качеств: трудолюбия, самостоятельности, творчества.



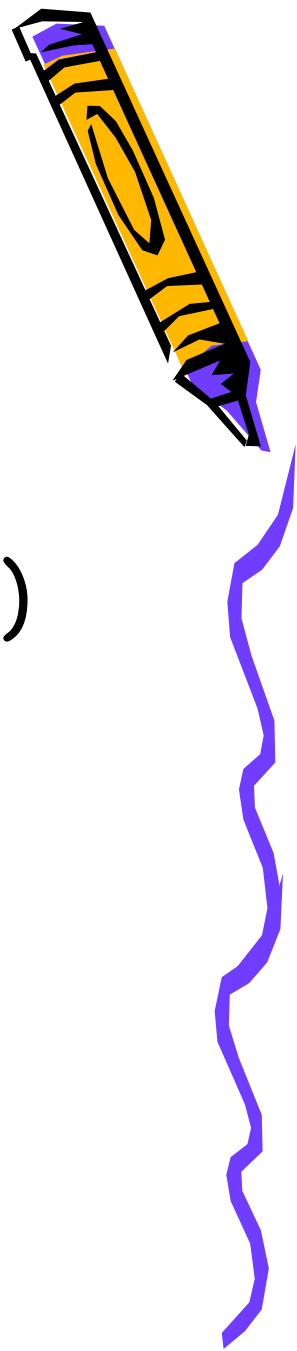
Создание ситуации успеха для каждого ученика на уроке.





# Виды дифференцированного подхода:

- По уровню сложности (что?)
- По объему материала (сколько?)
- По форме заданий (как?)
- По степени самостоятельности (каким образом?)
- По способам мотивации (для чего?)



Реализация  
дифференцированного  
подхода на всех этапах УП.

- календарно-тематическое планирование
- устный счет
- фронтальный опрос
- повторение, закрепление

с/м и к/р

домашнее задание

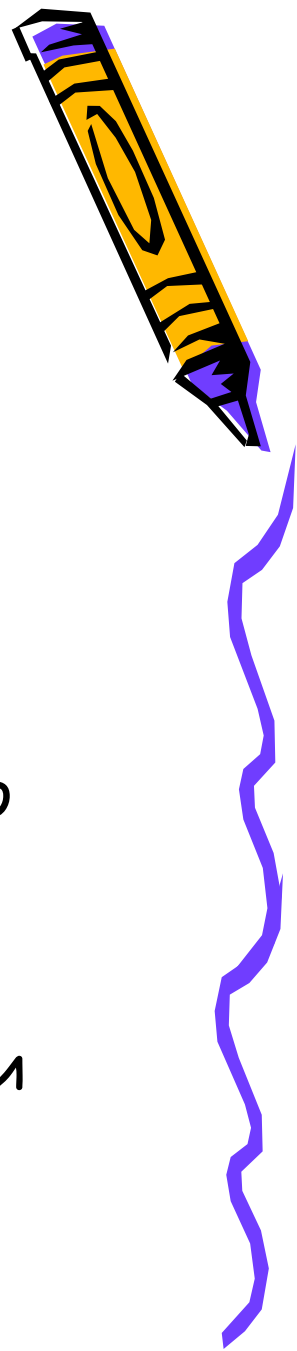


# Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа по предмету  
пишется под конкретный класс.

Дифференциация прослеживается

- в планировании (упрощение заданий по некоторым наиболее сложным темам или исключение наиболее сложных тем);
- в контроле (планирование контрольных и самостоятельных работ трехуровневый).



# Устный счет



- 1 группа выполняет все задания самостоятельно.
- 2 группа выполняет задания при небольшой помощи педагога, возможно исключение некоторых наиболее сложных заданий.
- а 3 группа выполняет простейшие задания и с помощью педагога.



# Решение задач самостоятельно.



- **1 группа** решает все типы задач при незначительной помощи педагога.
- **2 группа** простые задачи решает самостоятельно, составные задачи с помощью педагога.
- **3 группа** решает только простые задачи, требуется помощь педагога в составлении краткой записи, формулировке вопроса и ответа.



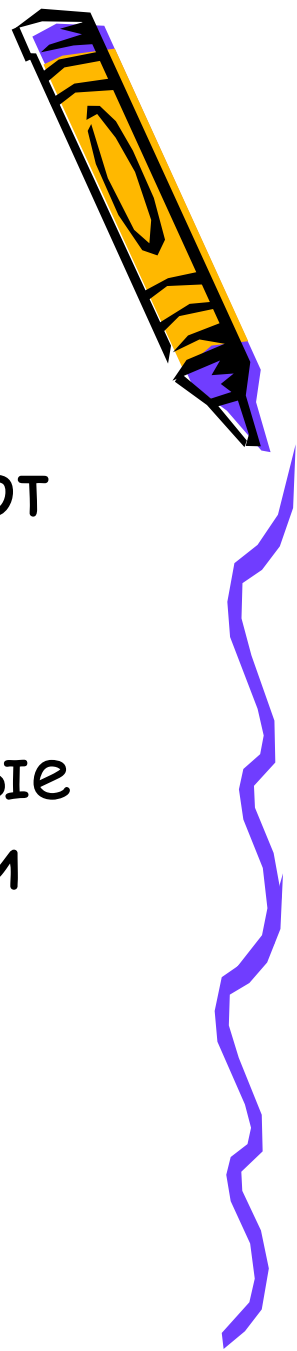
# Решение примеров



- **1 группа** решает примеры самостоятельно, используя карточки-инструкции по мере необходимости.
- **2 группа** решает примеры всех видов при незначительной помощи педагога, допускается исключение наиболее сложных примеров.
- **3 группа** решает примеры на все действия без перехода через разряд, требуется постоянная консультация педагога при выполнении наиболее сложных заданий или использование калькулятора.



# Самостоятельные и контрольные работы.

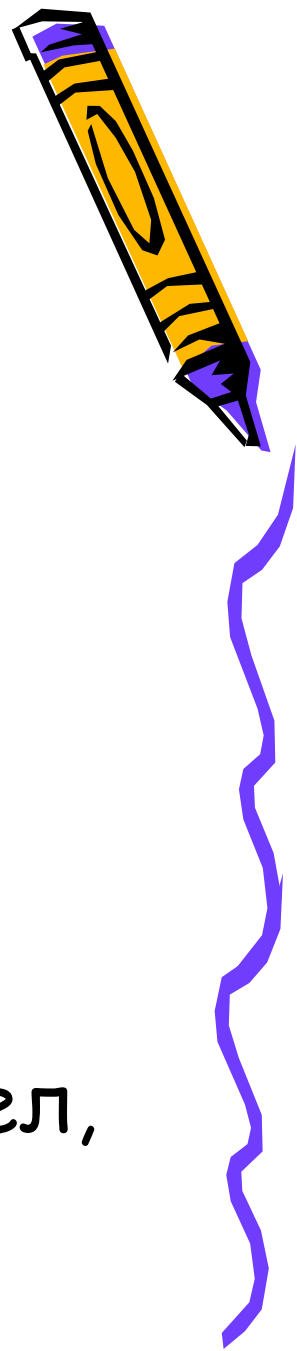


- **1 группа** выполняет все задания контрольных и самостоятельных работ самостоятельно, используя карточки-инструкции.
- **2 группа** исключает наиболее сложные задания, составные задачи решает при незначительной помощи педагога.
- **3 группа** решает индивидуальные контрольные работы по той же теме (простейшие задания).



# Средства, приемы

- карточки-инструкции  
(правила, таблицы умножения, Пифагора, состава числа и т.д.)
- алгоритмы;
- образец;
- компьютерные презентации;
- модели фигур, геометрических тел, модели дробей, игра и т. д.





# ВЫВОД.

Индивидуально-дифференцированный  
подход- один из ведущих методов  
наравне с коррекционной и  
практической направленностью  
процесса обучения в школе

VIII вида, способствующий успешности  
каждого ученика на уроке, а в  
дальнейшей успешной социализации  
учащихся с ОВЗ в социуме.

