



ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
кафедра ТУРОУ и ПО

Педагогические технологии

Выполнила работу:

Симакова Е.А., преподаватель ГПОО ТО

«Тульский сельскохозяйственный

колледж имени И.С. Ефанова»

структурное подразделение

сл. Коломенская Веневского района

2014-2015 гг. группа №2 (профтех)



Содержание

- Понятие педагогической технологии
- Структура педагогической технологии
- Признаки педагогической технологии
- Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко
- Основные педагогические технологии
- Современное традиционное обучение
- Обучение в сотрудничестве
- Игровые технологии
- Деловые игры
- Проблемное обучение
- Технология учебного исследования
- Интерактивные технологии
- Проектное обучение
- Проблемно-модульное обучение
- Технология «Портфолио»

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого- педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.



ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.
- Методика – **как?**
- Технология - **как это сделать оптимально?**

Структура педагогической технологии

В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть - технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности учащихся;
 - методы и формы работы педагога;
 - деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Признаки педагогической технологии.

Цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);

- наличие диагностических средств;
- закономерности структурирования взаимодействия педагога и студента, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
- система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
- средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и студента.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко

- По уровню применения.
- По философской основе.
- По ведущему фактору.
- По научной концепции.
- По характеру содержания и структуры.
- По типу организации и управления познавательной деятельностью.
- По отношению к ребенку со стороны взрослых.
- По способу, методу, средству.
- По категории обучающихся.

Основные педагогические технологии

Традиционное обучение
Феноменологический
подход

- Интерактивные подходы
- Эвристическое обучение
- Программированное обучение
- Контекстное обучение
- Активное обучение
- Дидактическая эвристика
- Авторские педагогические технологии
- Эмоционально-смысловой подход

- Компьютерные технологии обучения
- Разноуровневое обучение
- Метод проектов
- Учение через обучение
- Технология парного обучения
- Конструктивное обучение (конструктивистское обучение)
- Нооген
- Пренатальное обучение

СОВРЕМЕННОЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ТО)

Ян Амос Коменский – создатель классно-урочной системы обучения.

Цель – овладение основами наук, всестороннее развитие личности. *«Школа знаний»*.

Обучение – целенаправленный процесс трансляции ЗУН ученикам.

Групповая форма обучения.

Принцип природосообразности.

Учитель – субъект, ученик – объект обучения.

СОВРЕМЕННОЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЗИТИВНЫЕ СТОРОНЫ	НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ
-СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ	-ШАБЛОН, ОДНООБРАЗИЕ -ТЕХНОКРАТИЗМ СОДЕРЖАНИЯ
-УПОРЯДОЧЕННАЯ, ЛОГИЧЕСКИ ПОСТРОЕННАЯ ПОДАЧА МАТЕРИАЛА	-ЛИШЕНИЕ УЧЕНИКОВ ФУНКЦИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЯ, ОЦЕНИВАНИЯ
-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧЕТКОСТЬ	-УЧЕНИКИ ИЗОЛИРОВАНЫ ДРУГ ОТ ДРУГА В ОБЩЕНИИ -ОТСУТСТВИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫБОРА
-ПОСТОЯННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ	-ПАССИВНОСТЬ ИЛИ ВИДМОСТЬ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ
-ОПТИМАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ РЕСУРСОВ ПРИ МАССОВОМ ОБУЧЕНИИ	-УСРЕДНЕННЫЙ ПОДХОД -ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА -НЕГАТИВИЗМ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ



МОДЕРНИЗАЦИЯ И АЛЬТЕРНАТИВИЗАЦИЯ ТО



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ОСНОВЕ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.

Это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Преобладающие методы – проблемно-поисковые, творческие, игровые.

Технология «Обучение в сотрудничестве»

"Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни."

Четыре «кита» педагогики сотрудничества



ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.
- ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.
- ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ.
- ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ.
- ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И
ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (В.Ф.
Шаталов).



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ (ПО МЕТОДИКЕ)

СЮЖЕТНЫЕ

РОЛЕВЫЕ

ДЕЛОВЫЕ

ИМИТАЦИОННЫ
Е

ЭВРИСТИЧЕСКИ
Е

ТРЕНИНГОВЫЕ

ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

- **Имитационные** – имитируется деятельность, события, обстановка, условия и т.д.
- **Операционные** - моделируется рабочий процесс (ведение агитации).
- **Исполнение ролей** – отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей какого-либо лица.
- **«Деловой театр»** - инсценировка реальной ситуации.
- **Психодрама и социодрама** – инсценировка социально-психологических ситуаций.

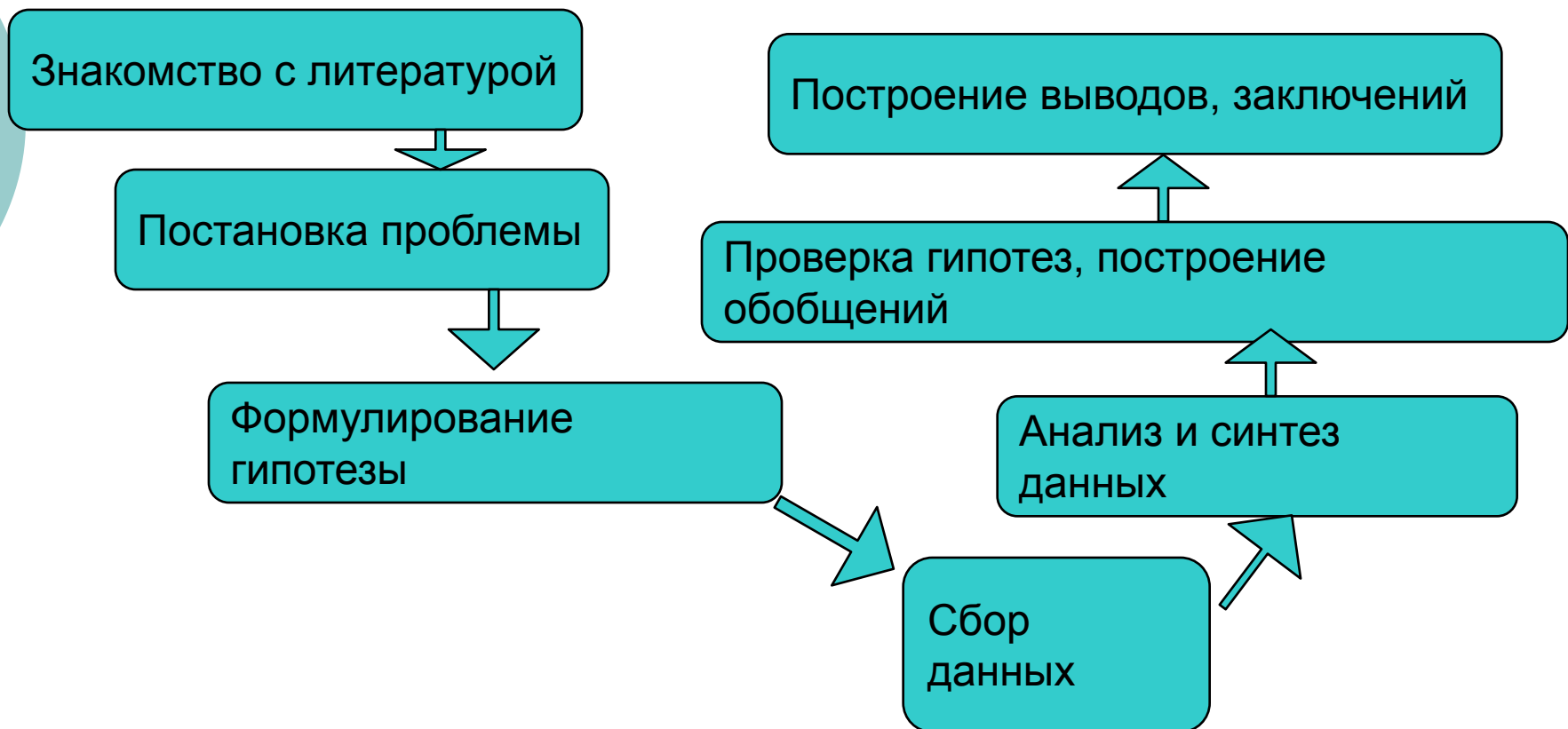
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Цель – приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, формирование исследовательских умений и навыков, развитие творческих способностей.
- Создание проблемной мотивации.
- Построение оптимальной проблемных ситуаций.
- Отбор и использование самых актуальных сущностных задач.
- Учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности.

Технология учебного исследования

Контроль преподавателя минимальный.

Этапы учебного исследования:



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Это обучение с двусторонним обменом информации между преподавателем и студентами.

Цель – вывод студента на позицию субъекта обучения, активизация индивидуальных умственных процессов.

Технология «Развитие критического мышления».

Технология проведения дискуссий.

Технология «Дебаты».

Тренинговые технологии.



Технология современного проектного обучения

«ПРОЕКТ» - лат. «брошенный вперед».

Разработка и создание студентом под контролем преподавателя нового продукта, имеющего практическое значение, с последующим публичным его предъявлением.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

По виду деятельности:

- Социально значимые
- Исследовательские
- Информационные (обработка статистики)
- Творческие (практико-ориентированные)
- Педагогические

По затратам времени:

- *Краткосрочные (2-6ч)*
- *Среднесрочные (12-15ч)*
- *Долгосрочные (четверть, полугодие, год)*

По количеству участников.

По предметно содержательной области:

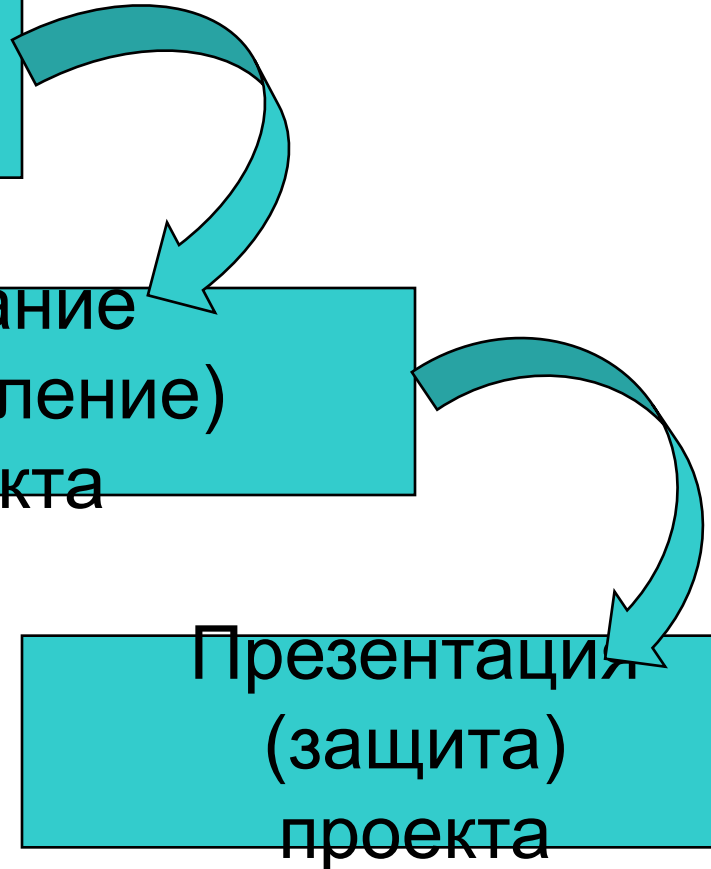
- *Монопроекты (по одному предмету)*
- *Межпредметные проекты*

Этапы реализации проекта

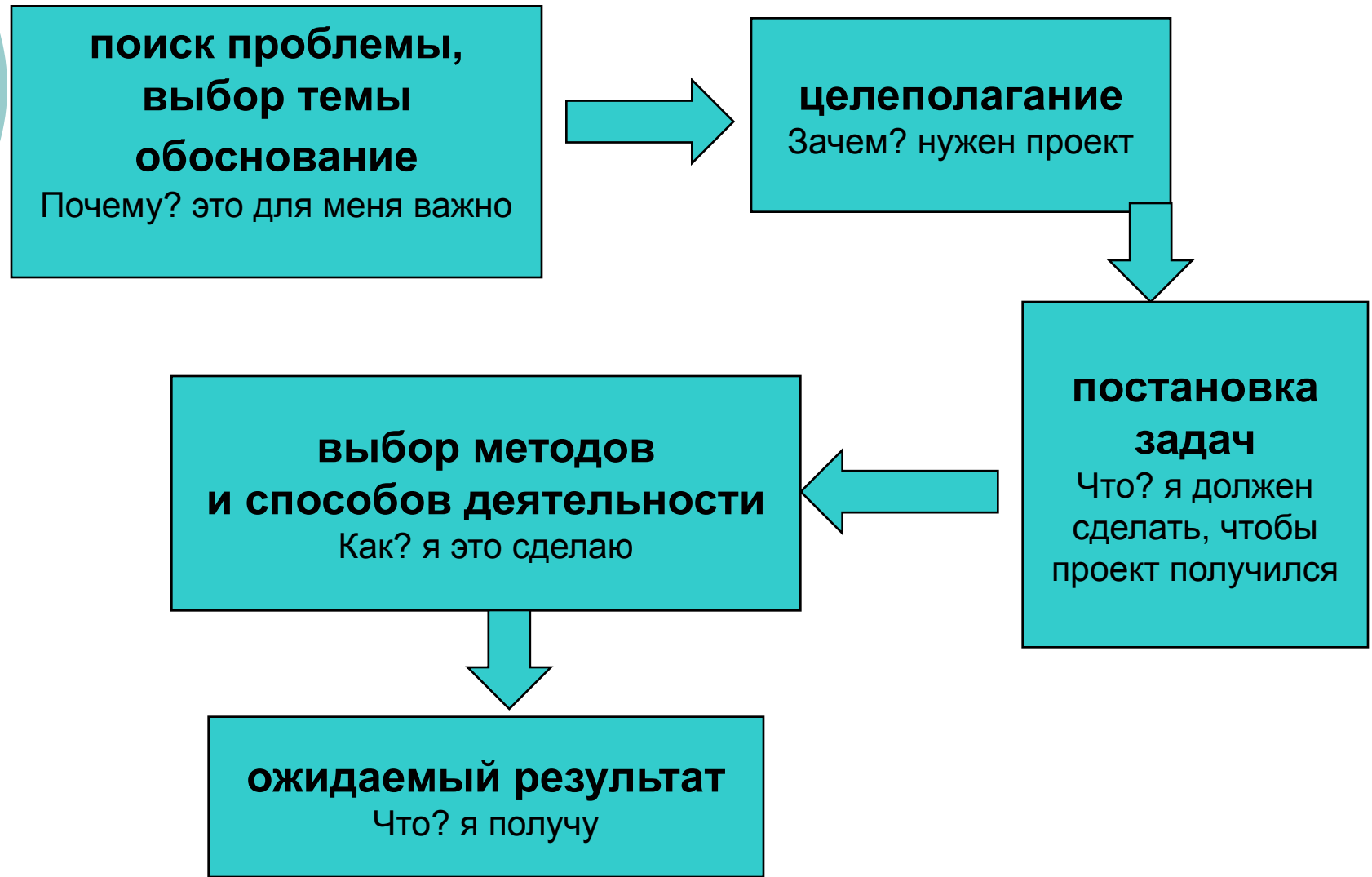
Разработка проекта

Создание
(изготовление)
проекта

Презентация
(защита)
проекта



Этапы разработки проекта



ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель - развитие творчества студента.
2. Мотивация успеха.
3. Активные методы обучения (беседа, диспут, совместный поиск).
4. Самостоятельность в приобретении знаний, освоении способов познания мира.
5. Групповые и индивидуальные формы организации деятельности.
6. Педагог – помощник, советчик, консультант, координатор.
7. Результат – творческая самореализация студента.

ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
- ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
- КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ (КСО)
- ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностно-ориентированное развивающее обучение

Личностно-ориентированное образование — такое образование, в котором личность ученика в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик, чтобы традиционная парадигма образования *учитель—учебник—ученик* была со всей решительностью заменена на новую: *ученик—учебник—учитель*.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Это процессы подготовки и передачи информации с помощью компьютера.

- Формирование у студента умения работать с информацией.
- Решение проблемы индивидуализации обучения.
- Возможность выбора студентом форм и методов работы.
- Интерактивность средств обучения.
- Использование компьютера на любом этапе учебного занятия.
- Повышение мотивации к учению (мотивация успеха).
- Технология компьютерного урока.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Полная замена деятельности педагога ИКТ.

Частичная замена деятельности педагога ИКТ.

Фрагментарное использование ИКТ.

Использование тренинговых программ.

Использование диагностических и контролирующих материалов.

Выполнение домашних заданий.

Построение графиков, вычисления на компьютере.

Использование игровых и занимательных программ.

Использование мультимедиа материалов.

Применение пользовательских программ.

Использование Интернет.

№	Тип урока	Применяемые ИКТ
1.	Комбинированный урок	Использование про- ектора, CD- дисков, обучающих про- грамм, демонстраци- онных программ, Internet, модели- рующих программ
2.	Урок изучения но- вого материала	Использование про- ектора, CD- дисков, обучающих про- грамм, демонстраци- онных программ, Internet, модели- рующих программ
3.	Урок закрепления знаний и совершен- ствования умений и навыков	Использование обу- чающее- контролирующих про- грамм, моделирующи х систем
4.	Урок обобщения и систематизации	Использование мо- делирующих систем
5.	Урок контроля и коррекции знаний	Использование про- грамм с тестовыми системами

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ.

ФОРМЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА СТУДЕНТА:

- индивидуальная работа с обучающей системой;
- проектный метод работы;
- моделирование: использование готовых моделей и разработка новых;
- сбор информации в Internet;
- автоматические системы тестирования;
- игровые формы, конкурсы, викторины;
- коммуникации;
- собственное информационное пространство;
- создание и использование на уроках презентаций.

ФОРМЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- создание и использование средств организации:
 - учет успеваемости
 - учет учебной и внеаудиторной деятельности студента
- использование инструментальных учебных программ;
- участие в телеконференциях, чатах и форумах;
- использование Web-технологий.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Модуль — логически выделенная в учебной информации часть, имеющая целостность и законченность. При традиционном обучении система модулей объединяется в один предмет.

Блок - часть учебного материала, выделенная по какому-либо признаку.

Укрупняются блоки теоретического материала. Сжимается учебная информация.

Самообучение.

Методы обучения: репродуктивные, проблемные

Принцип сотрудничества (S-S отношения).

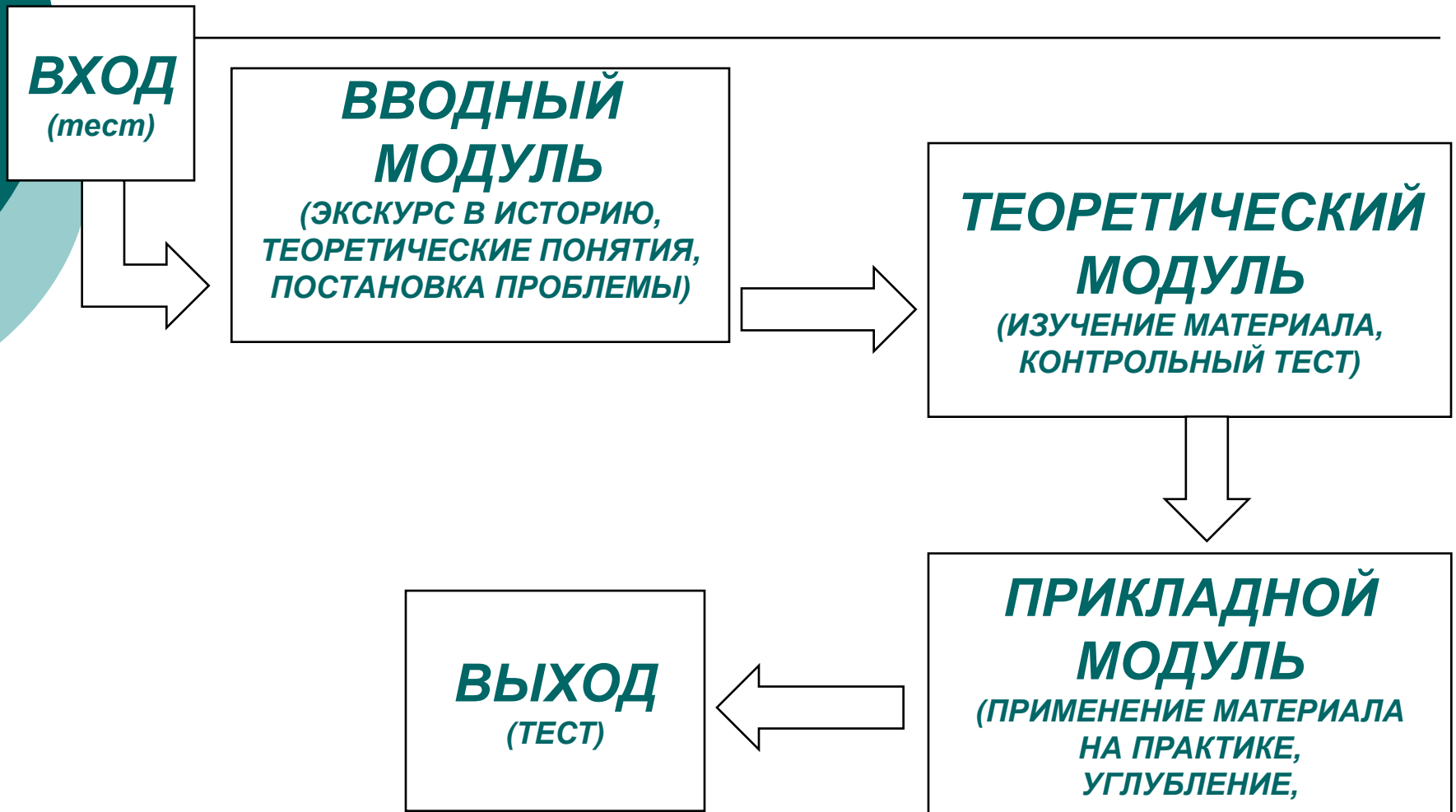
Дифференциация обучения.

Преподаватель становится консультантом.

ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Студент **самостоятельно** работает с индивидуальной программой, содержащей некоторое количество модулей.
- Ведущий элемент – проблемное обучение (проблемные ситуации).
- Один из главных элементов – система оценивания (традиционная форма оценки, рейтинговая система, зачетная система).

СТРУКТУРА МОДУЛЯ



Технология ПОРТФОЛИО

-“Портфель ученика”

«Портфель ученика» - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ студента...

Принципы такой технологии можно сформулировать следующим образом:

- 1. Самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности.**
- 2. Систематичность и регулярность самомониторинга.**
- 3. Структуризация материалов “Портфеля”, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.**
- 4. Аккуратность и эстетичность оформления материалов “Портфеля”.**
- 5. Целостность, тематическая завершенность представленных в “Портфеле” материалов.**
- 6. Наглядность и обоснованность презентации “Портфолио” документов, самостоятельных работ студента.**