

Система психологического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Педагог-психолог
ГБОУ СОШ №603
Никишова О.А.
Шитикова Ф.А.

Цель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО

Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО

Задачи психолого-педагогического сопровождения

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения **участников** образовательного процесса реализации ФГОС с учетом **преемственности**, а также специфики **возрастного психофизического развития** обучающихся.
2. **Разработка и апробация критериев и методов оценивания** сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.
3. **Апробация программ мониторинговых исследований по формированию УУД обучающихся.**
4. **Использование** в процессе психолого-педагогического сопровождения современных технологий, **программ деятельностиного типа** (программы развивающие, профилактические, коррекционные).
5. Психолого-педагогическое сопровождение: **проектирование индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов детей разных категорий** (дети с ОВЗ, одаренные дети, опекаемые дети, дети группы риска).
6. Своевременное **просвещение** родителей, педагогов и администрации **в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся.**

Законодательство Российской Федерации в области образования



Конституция Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (ст. 43) **указывает**, что РФ устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 п.5) **гарантирует** свободу литературного, научного и технического творчества и преподавания (ст.44)

Конвенция о правах ребенка рассматривает права ребенка на уровне международного права;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» рассматривает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст.2 п.1 №273-ФЗ)

Федеральные государственные стандарты начальной школы нового поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Приказ МО РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы. (ФЦП)

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход:

- ❖ Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- ❖ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- ❖ Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования
- ❖ Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В качестве основных образовательных результатов выступают компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. **Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения В условиях реализации ФГОС ООО

- ◆ Сохранение и укрепление здоровья.
- ◆ Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- ◆ Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- ◆ Дифференциация и индивидуализация обучения.
- ◆ **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**
- ◆ Выявление и поддержка детей с **особыми образовательными потребностями**.
 - ◆ Выявление и поддержка одарённых детей.
 - ◆ Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- ◆ Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
 - ◆ Формирование коммуникативных навыков.
 - ◆ Развитие психологической культуры.
- ◆ Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

*Принцип активной
позиции ребёнка*

Принцип системности

*Принцип
гуманитарности*

*Принцип
превентивности*

Принцип научности

*Принцип
комплексности*

*Принцип
рациональности*

*Принцип индивидуального
подхода к ребёнку любого
возраста*

*Принцип
«на стороне ребёнка»*

*Принцип коллегиальности и диалогового
взаимодействия*

Этапы психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС



I этап 1-4 класс

- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-4-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в начальном звене школы. Особое значение придается созданию условий для **успешной социально-психологической адаптации** к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации **процессы**: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС



II этап 5-6 класс

- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для **успешной социально-психологической адаптации** к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации **процессы**: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

стандартов психологического педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС



● III этап 7-8 класс

- ❖ Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения. **Наиболее продуктивной является развивающая работа с учащимися**, предусматриваемая в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО (1 час в неделю в сетке часов).
- ❖ Применение **развивающих** и **профилактические программы**, реализуемые на уровне групп учащихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направленные на формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие **формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.**

Этапы психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС

IV этап 9-11 класс

- ❖ Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на **самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;**
- ❖ Проведение профильных элективных курсов;
- ❖ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9-11 классе;
- ❖ Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
- ❖ Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – **выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников**, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью **выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка**. Инструментом информационного обеспечения управления в школе является мониторинг – регулярный сбор, обработка и предоставление информации о ходе, условиях и результатах образовательного процесса.

Многолетний положительный опыт использования в нашей школе диагностической технологии, созданной Л.А. Ясюковой и предназначенной для прогноза и профилактики проблем обучения в 1-7-х классах, **позволяет оценить вероятность возникновения затруднений в учебе, понять их причины и наилучшим образом спланировать мероприятия по профилактике и коррекции проблем, оптимизации учебно-воспитательного процесса.**

Основным достоинством технологии Л.А. Ясюковой является то, что входящие в состав диагностического комплекса задания **позволяют оценивать сформированность у учащихся целого ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

Эффективность технологии психолого-педагогического сопровождения

- ❑ Психодиагностический инструментарий для психолого-педагогического мониторинга УУД, разработанный Ясюковой Л.А. на основе ее коррекционно-диагностического комплекса, выпускаемой компанией «ИМАТОН», стал победителем 2-ого Всероссийского конкурса научно-методических практико-ориентированных разработок, проводимого Российской Академией Образования.
- ❑ Методика позволяет диагностировать операции понятийного мышления, которые являются основой формирования большинства метапредметных навыков (или УУД)
- ❑ Высокая степень надежности и валидности методики (это оценивалось лонгитюдными исследованиями)
- ❑ Удобство использования
- ❑ Нормативные данные
- ❑ 3 части комплекса обеспечивают преемственность и единообразие в процедурах оценки
- ❑ Широко применяется в Санкт-Петербурге, Москве и других городах России с 1992 года

педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

Профилактика – предупреждение возникновения **дезадаптации** обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;

- ❖ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить **отклонения в интеллектуальном или личностном развитии**;
- ❖ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью **создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на **уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка**

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Создание программ по повышению психологической компетенции администрации ОУ, педагогов, родителей; организация различных форм профессионального сотрудничества с узкими специалистами.

Мониторинговые исследования актуального уровня развития ребенка на различных возрастных этапах:

УУД



Познавательные

Смысловое чтение художественных и познавательных текстов. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Установление причинно-следственных связей. Сравнение, классификация, структурирование знаний. Исследование познавательной сферы: навык чтения, самостоятельность мышления, осведомленность, пространственное мышление, логическое мышление, интуитивное мышление, понятийная категоризация, абстрактное мышление, математический навык, образный синтез, память, внимание.

Мониторинговые исследования актуального уровня развития ребенка на различных возрастных этапах:

УУД



Личностные

Мотивационная основа учебной деятельности: психическое напряжение, исполнительность, тревожность (общая тревожность, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями, фрустрация потребности в достижении успеха).

Установление смысла учебной деятельности.

Самооценка, волевой самоконтроль, самокритичность, исследование уровня мотивации обучения: учебно-познавательной, социальной, негативное отношение к школе.

Мониторинговые исследования актуального уровня развития ребенка на различных возрастных этапах:

УУД



Коммуникативные

Формирование умения устанавливать отношения, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Активность в общении, стремление к доминированию. Социометрический статус.

Регулятивные

Целеполагание. Контроль.
Саморегуляция.

Программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения

- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся начальной школы «Я-школьник»
- Социально-психологическая программа «Познай себя» для учащихся 12-17 лет
- Программы внеурочной деятельности
- «Мониторинг УУД»
- Программа предпрофильного и профильного сопровождения «Жизненное и профессиональное самоопределение»
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ № 603

Эффективность технологии психолого-педагогического сопровождения

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД является мониторинг так как:

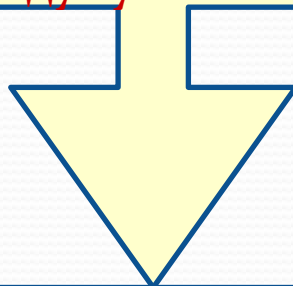
- это профессиональная деятельность педагога по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая **позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.**
- можно выделить две основные особенности объектов мониторинга. Первая из них – это их динамичность. Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии. Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, возникающих в процессе функционирования объекта мониторинга.
- Мониторинг не опирается на гипотезу, а его главной целью является регистрация фактов без изменения условий его проведения.

Особое место в психологическом мониторинге занимает диагностика.

- Психологическая диагностика в данном случае имеет две стороны: целенаправленная деятельность по выявлению и изучению индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека (постановка психологического диагноза) и совокупность специальных процедур позволяющих выявлять и измерять те или иные психологические свойства и состояния человека (методы и конкретные приемы психологического диагностирования).

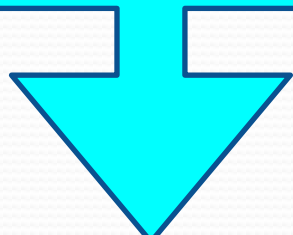
Директор школы:

- ✓ Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- ✓ Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет её ресурсное обеспечение;
- ✓ Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- ✓ Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- ✓ **Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения**



Зам. директора по УВР:

- ✓ Руководство школьным ПМП консилиумом;
- ✓ Организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- ✓ Осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- ✓ Организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.



Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Диагностика
- Экспертиза.

Социальный педагог:

- Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»
- Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» в досуговую деятельность;
- Выступление на тематических родительских собраниях;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- Проведение профилактических программ для обучающихся.

Взаимодействие участников образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения.

Учителя-предметники:

- Участие в проведении родительских собраний;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся;
- Реализация школьной программы по формированию УУД;
- Участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т.д.

Классные руководители:

- Организация воспитательной работы с классным коллективом;
- Составление социального паспорта класса;
- Организация работы с родителями;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Проведение педагогической диагностики;
- Проведение профилактических программ для обучающихся;
- Организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения

Педагогическая эффективность

Отсутствие
неуспевающих
обучающихся

Бесконфликтное
взаимодействие с
одноклассниками

Профессиональное
самоопределение

Адекватная
самооценка

Отсутствие
конфликтов с
педагогами

Отсутствие признаков
девиантного поведения

Активное участие школьника в
жизни школы, инициативность.

Психологическая эффективность

Субъективное ощущение у
школьника комфорта и
уверенности в школе

Сформированность
Я – концепции
личности

Медицинская эффективность

Сохранение психического и
физического здоровья детей

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется

Зачем Я живу?

Кем Я хочу стать?

Знаю ли я себя?

Кто Я такой?



Какой будет моя жизнь?

Особенности возраста

Э Т А П Ы



Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.



Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития;
— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей;



интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).