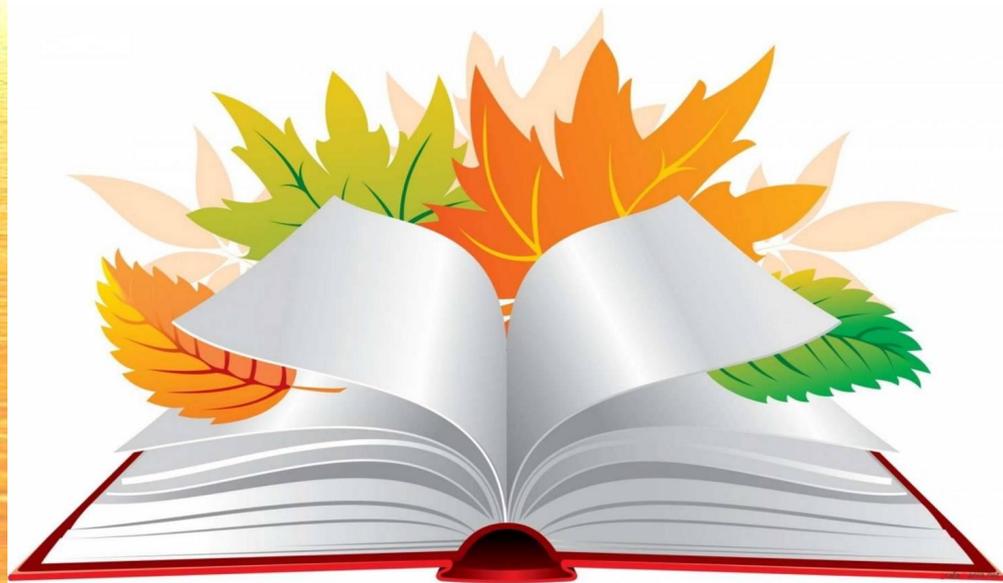


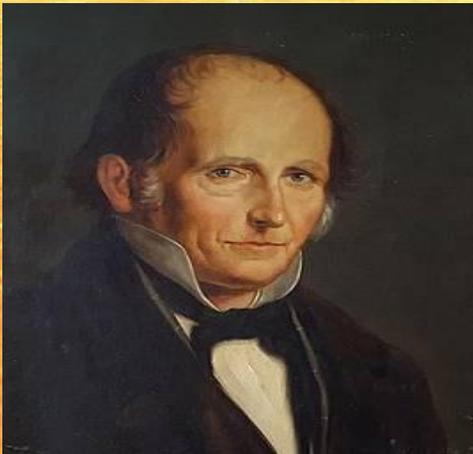
Тема семинара:

«Проведение уроков с учениками нуждающимися в длительном лечении с учётом темы самообразования педагогов».



**Подготовил методист
структурного
подразделения
КОУ ВО «ЦЛПДО»
осуществляющие
обучение детей в БУЗ ВО
«ОДКБ №2»
Чайка Е.В.**

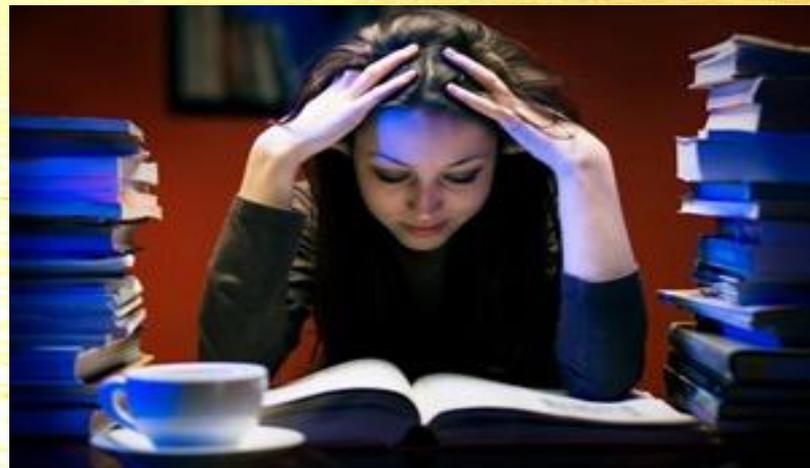
“Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир”.



*Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег
(немецкий педагог, политик).*

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.



Самообразование

— это форма индивидуальной учебной деятельности сотрудника, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Она является составной частью любой другой формы обучения, а также необходимым условием эффективного функционирования системы внешкольной профессиональной учебы в целом.



Самообразование позволяет:

- обеспечить непрерывность и системность деятельности обучаемого по овладению профессиональным мастерством;**
- максимально учесть индивидуальные особенности и познавательные потребности каждого сотрудника;**
- решить учебные задачи без отрыва от оперативно-служебной деятельности.**



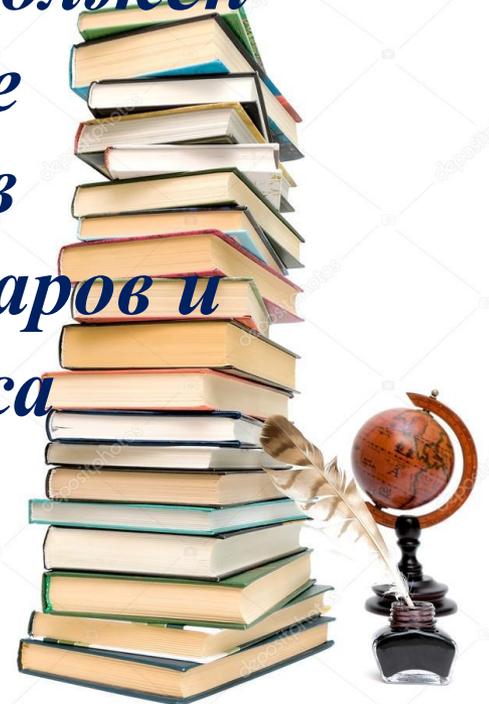
Предметом самообразования являются все
содержание внешкольной профессиональной
учебы, а также основы общей культуры.
Роль учебного учреждения в организации
самообразования конкретного сотрудника
заключается в развитии у него
потребностей и в формировании мотивов
самосовершенствования, оказании помощи в
разработке программы и разъяснении
методики самообразования, в
осуществлении контроля, а также в
воздействии на обучаемого через личный
пример в работе над собой.



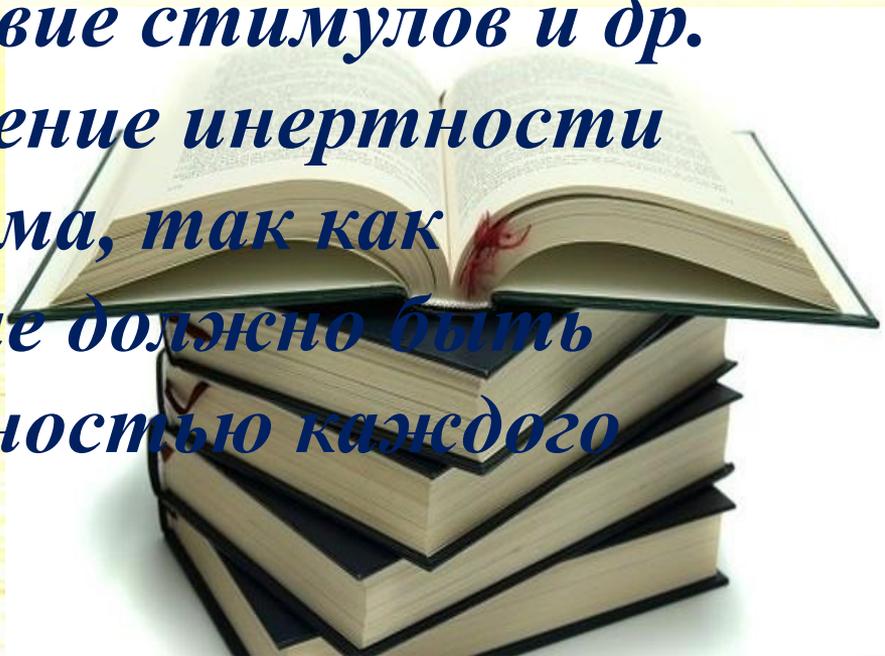
Самообразование, мотивы, этапы, достижения.

-Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

-Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.



Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.



Определим составляющие потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

Ежедневная работа с информацией.

Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др.

у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

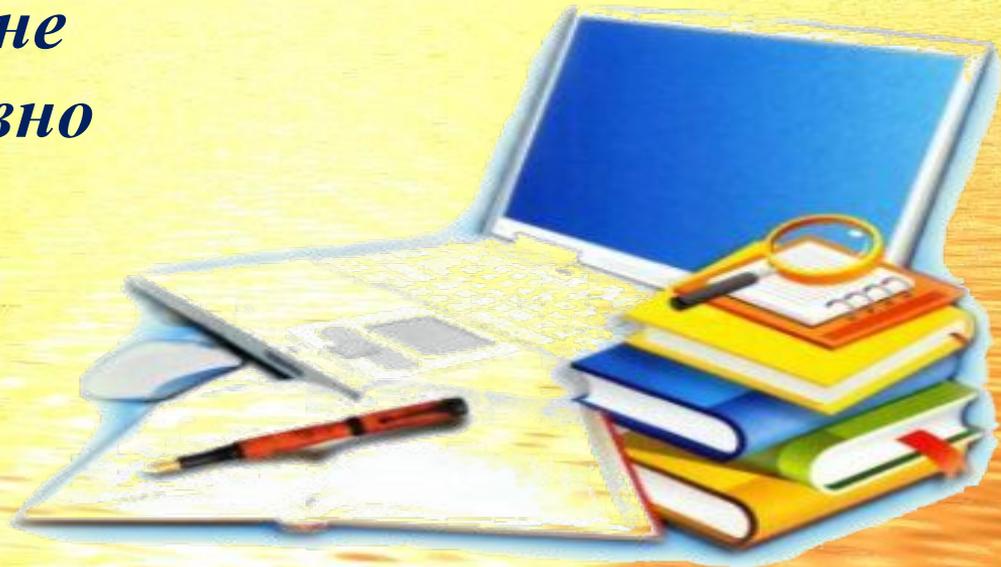
Желание творчества.



*Учитель – профессия творческая.
Творческий человек не сможет из года в год
работать по одному и тому же поурочному
плану или сценарию, читать одни и те же
доклады. Должно появиться желание
большего. Работа должна быть
интересной и
доставлять
удовольствие.*

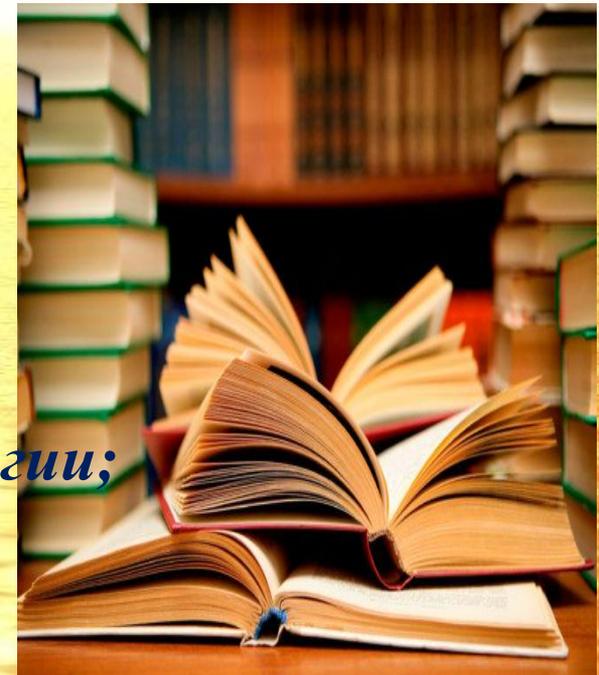


Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.



Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);**
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);**
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);**
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);**
- правовое;**
- эстетическое (гуманитарное);**
- историческое;**
- иностранные языки;**
- политическое;**
- информационно-компьютерные технологии;**
- охрана здоровья;**
- интересы и хобби.**

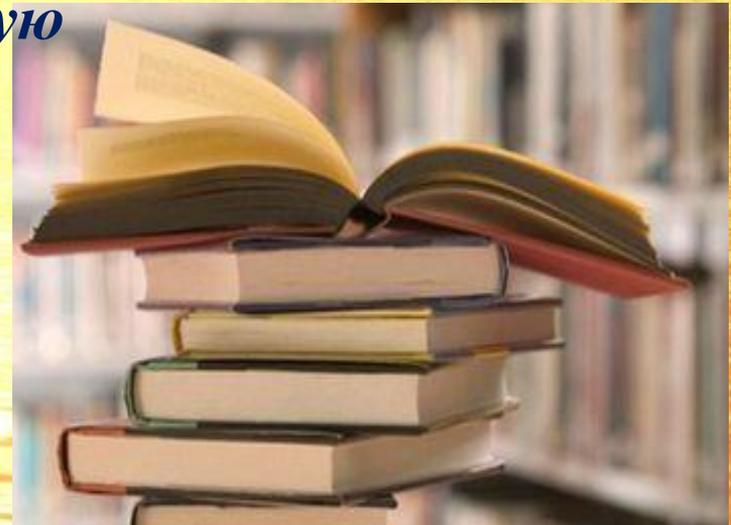


Формы самообразования учителя.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая.

В индивидуальной форме инициатором является сам учитель.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.



Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.



***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***

