

«Интеграция преподавания Основ православной культуры с преподаванием других предметов в школе»

Выступление на заседании районного методического объединения учителей
ОРКСЭ

6 апреля 2016 года

Е.В. Владимирова

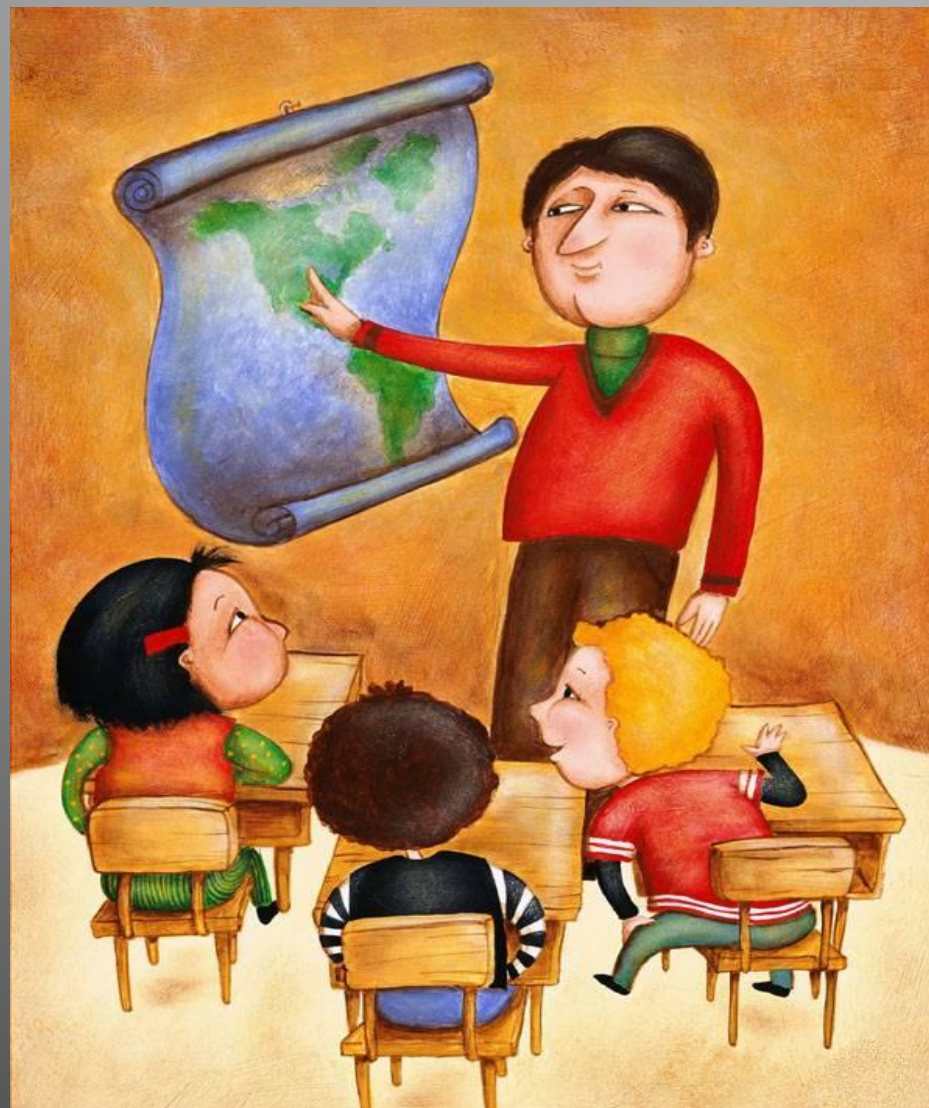
Учитель истории и ОРКСЭ МБОУ СОШ №1

«Технология интеграции на уроках ОРКСЭ»

- В профессии учителя не бывает раз и навсегда установленных стандартов. И в первую очередь необходимо начинать с себя, со своего развития, а затем развивать ученика.



В духовной сфере нельзя передать ребенку то, чем сам не владеешь.
«Педагогическая система», на которую должен опираться в своей деятельности современный учитель, заменяет «знания» понятием «Ценности». Это не случайно, так как педагог должен преподавать историю, алгебру, русский язык не как предмет, а как ценность.





***«ПАТРИОТИЗМ –
ЭТО ЧУВСТВО,
КОТОРОЕ ДЕЛАЕТ
НАРОД И КАЖДОГО
ЧЕЛОВЕКА
ОТВЕТСТВЕННЫМ
ЗА ЖИЗНЬ СТРАНЫ»***

Ключевыми задачами любого урока должны быть ценности российского общества: патриотизм, семья, гражданственность, труд, наука, религия, искусство, природа и человечество. Главная задача концепции духовно – нравственного развития – это воспитание русского типа личности.

- На сегодняшний день в системе образования разработано множество различных технологий, методов, которые в контексте ФГОСов второго поколения помогают учителям решать задачи духовно – нравственного развития на своих уроках.



Что такое «интегрированный урок»?

- Это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов или различных технологий, используя внутрипредметные связи.



- Сегодня интеграция в обучении приобретает широкий размах и популярность. С психолого-педагогической точки зрения интегрированный урок способствует активизации познавательной деятельности школьников, стимулирует их познавательную активность, является условием успешного усвоения учебного материала. Конечно же, интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма.



- Интегрированные уроки по предмету «Основы православной культуры» включает в себя изучение нравственных основ Православной Веры, которые обеспечивают духовное здоровье человека и нации. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.



- Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности обучающихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.



- Интегрированный урок православной культуры – это познавательный урок, который включает в себя информацию межпредметного характера и объединяет несколько областей знаний: историю, географию, литературу, живопись, музыку, психологию, биологию. На уроке на основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей.





Учебный предмет "Основы Православной культуры" является культурологической дисциплиной, что сближает ее с предметом истории. Содержание учебного курса ОПК раскрывается на основе исторических явлений, событий, происходивших в России, которые уже изучались на уроках истории или будут изучаться в дальнейшем.



Проведение интегрированных уроков истории и ОПК способствует формированию у обучающихся целостного представления об изучаемых явлениях и событиях, школьники учатся применять знания, полученные на уроках ОПК в курсе истории и наоборот



- Включение в уроки истории содержания из предмета "Основы православной культуры" способствует формированию уважительного отношения к этому предмету и постепенному пониманию и осознанию национальных особенностей русского человека, для которого на протяжении многих веков основой жизни являлась Православная вера.



- Учебный предмет «Основы православной культуры» предполагает использование разнообразных видов урока:

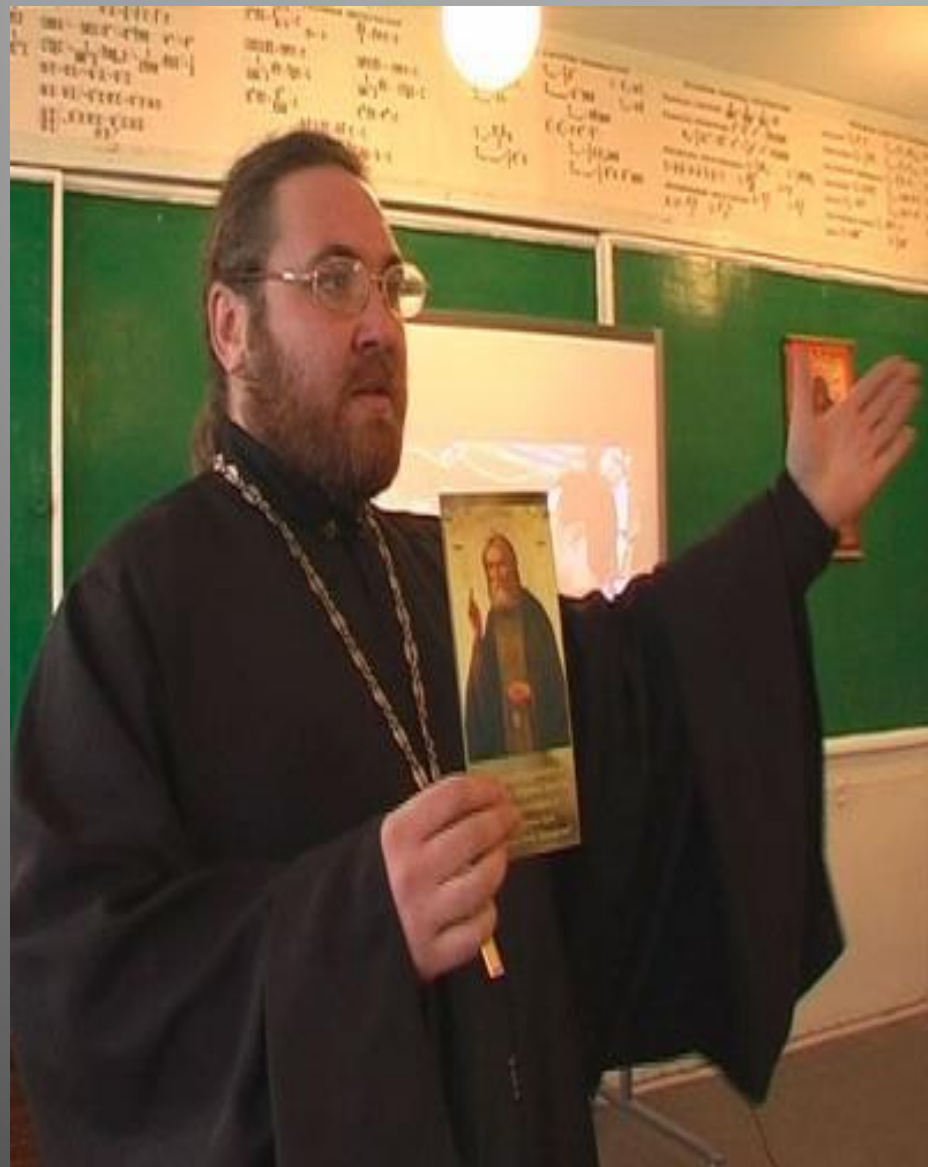


- урок-**конкурс** православных стихотворений, урок-**заочное путешествие** по святым местам , урок-**мастерская**, урок-**викторина**, урок-**праздник**, **круглый стол**. **экскурсии**, **диспуты**, **конференции**, **семинары**,

- Перед учителем на интегрированных уроках стоит задача помочь обучающимся сформировать целостное православное мировоззрение, которое, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, а с другой – не противоречит современным научным знаниям.



- Это помогает школьникам увидеть цельную картину мироздания, в которой должны органично совместиться религиозный (духовный) и материальный компоненты бытия мира и человека. При этом очень важно показать значение религии в развитии человека, семьи и общества.

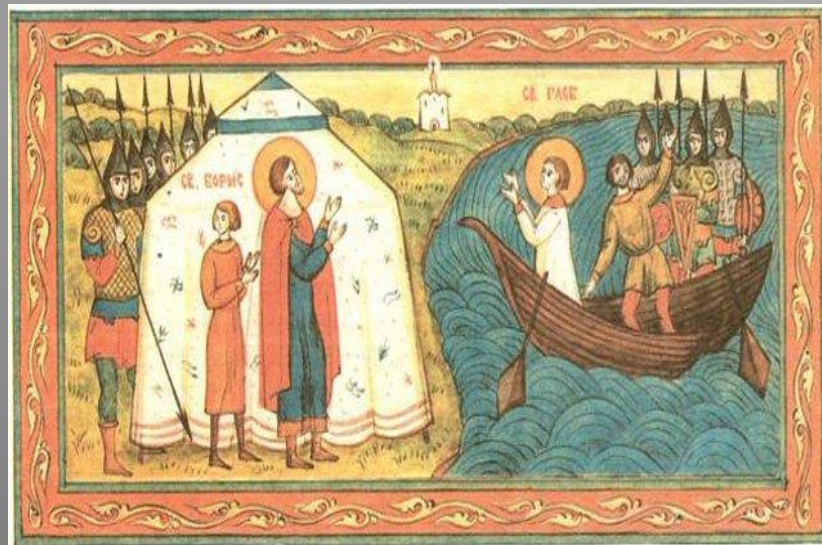


- Опыт проведения интегрированных уроков по ОПК показывает, что эти занятия способствуют установлению духовной, творческой атмосферы в классах, собственному духовному совершенствованию учителя.



В моей педагогической практике я использовала технологию интегрированных уроков. Вот темы некоторых из них :

- 6 класс урок истории и ОПК «Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба», Годы татарского ига на Руси. Преподобный Сергий Радонежский. Защитники Отечества. Благодарный князь Дмитрий Донской. Значение Куликовской битвы», урок истории и ОПК «Александр Невский – имя России»



Владимилова Е.В. МБОУ СОШ №1
г. Константиновска



- Подводя итог, хочется еще раз сказать, что интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности. Именно эту задачу с успехом решают интегрированные уроки православной культуры и других предметов гуманитарного цикла

- ▣ *В наше время, когда разрушено «мы», когда в школе видишь много растерявшихся «я», лишенных прежних «идеалов» и не нашедших новых, мы, учителя, должны помочь обрести их. Как бы ни было нам трудно, мы должны помнить, что долг учителя – хранить духовный огонь. Много и многих сегодня от духовной нищеты уже не спасём, но стараться должны.*



□ У всех, кто сегодня учит, возникают вопросы: «Как учить? Чему учить?» Я думаю, что насущной задачей нашей является возрождение русской национальной школы, где достойное место должна занимать христианская мораль, Православная культура. Мы должны помочь учащимся восстановить утраченные духовные ценности, воспитывать чувство любви к России, Отечеству, помочь ощутить чувство духовной близости со своими предками.



Владимирова Е.В. МБОУ СОШ №1
г. Константиновска

Спасибо за внимание!



Владимирова Е.В. МБОУ СОШ №1
г. Константиновска