

Факторы, способствующие развитию школы

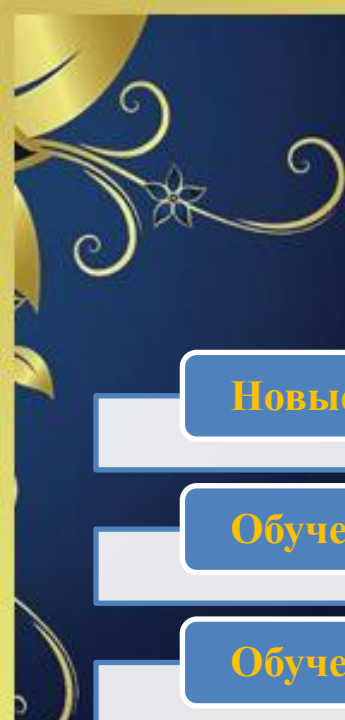
Модули Программы первого (продвинутого) уровня

Учитель биологии СШ №17,
заместитель директора по ВР Кузбаева Г.Е.



Факторы, способствующие развитию школы

Ключевые факторы	Обучение учителей лидерству в классе	Обучение учителей лидерству в школе	Обучение учителей лидерству в школе и сети школ
	Третий (базовый) уровень	Второй (основной) уровень	Первый (продвинутый) уровень
Образ мышления	Как мы учимся? Обучение критическому мышлению. Выявление талантливых и одаренных учеников. Обучение тому, как учиться.	Совместная работа в группах	Профессиональное сообщество учителей школы/ школ. Планирование развития школы.
Методы работы	Оценивание для обучения. Диалоговое обучение. Рефлексивная практика учителя.	Коучинг и менторинг. Исследование урока (Lesson study). Исследование в действии (Action research).	Школьное лидерство. Расширенные профессиональные сообщества школ.
Инструментарий для работы	ИКТ. Использование цифровых технологий. Формативная оценка. Взаимооценивание и самооценивание. Среднесрочное планирование (серия последовательных уроков) и оценивание.	Планы реализации процессов коучинга и менторинга. Планирование действий.	Планирование развития школы. Исследовательская практика учителей школы.



Модули Программы первого (продвинутого) уровня

Новые подходы в обучении

Обучение критическому мышлению

Обучение талантливых и одаренных детей

Преподавание и обучение в соответствии с возрастными
и психологическими особенностями учеников

Оценивание для обучения и оценивание обучения

Использование информационно – коммуникационных
технологий

Управление и лидерство в обучении. Работа по развитию
лидерства учителя (PPLU)

Новые подходы в обучении

Диалоговое обучение

- Беседа - дебаты
- Кумулятивная беседа
- Исследовательская беседа

Вопросы низкого и высокого порядка

- Таксономия Блума

Обучение тому, как учиться

- **Метапознание**
(способность к отслеживанию, оцениванию, контролю и преобразованию того, как индивид обучается)

Обучение критическому мышлению

Структура технологии урока

«Вызов»	«Осмысление содержания»	«Рефлексия»
- активизация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения	- получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения	- размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)

Обучение талантливых и одаренных детей

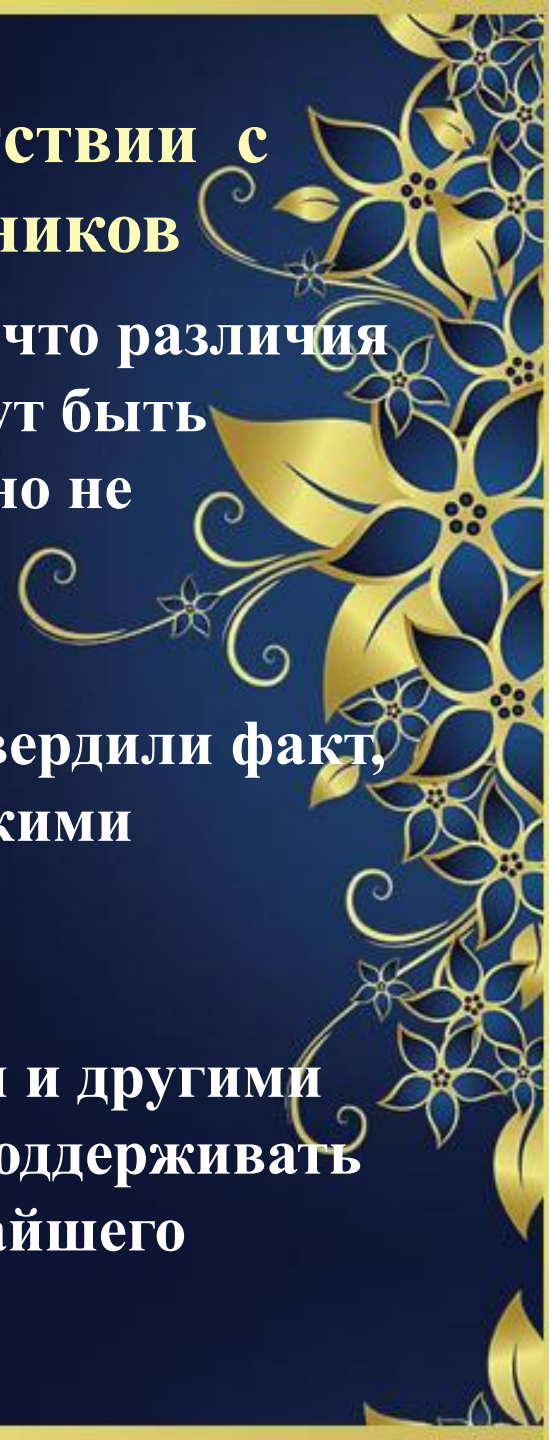
1996год. Макэлпайн и Рид разработали перечень характеристик одаренных и талантливых учеников.

Категория учащихся, обладающих

- способностью к самоконтролю и поиску способов повышения результативности своего обучения;
- способных к анализу информации, ее пополнению, отбору, дифференцированию на пригодную и неуместную, к оперативному постижению ее смысла;
- способных к распознаванию проблем и выбору альтернативных, отличных от других учеников решений;
- способных к разработке более сложных игр и задач в целях повышения интереса;
- имеющих исключительные способности в раннем возрасте к длительной концентрации внимания без принуждения извне;
- проявляющих раннюю способность к коммуникации, чтению и письму.

Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников

- **2010год. Госвами и Брайнт предполагают, что различия между мышлением взрослых и детей могут быть объяснены разницей имеющегося опыта, но не нейрофизиологическими способностями.**
- **Исследования в области неврологии подтвердили факт, что дети обладают теми же неврологическими структурами, что и взрослые.**
- **Обучение во взаимодействии с учителями и другими учениками предоставляют возможность поддерживать обучение, в соответствии с их зоной ближайшего развития-ЗБР (Л.С. Выготский)**





Оценивание для обучения и оценивание обучения

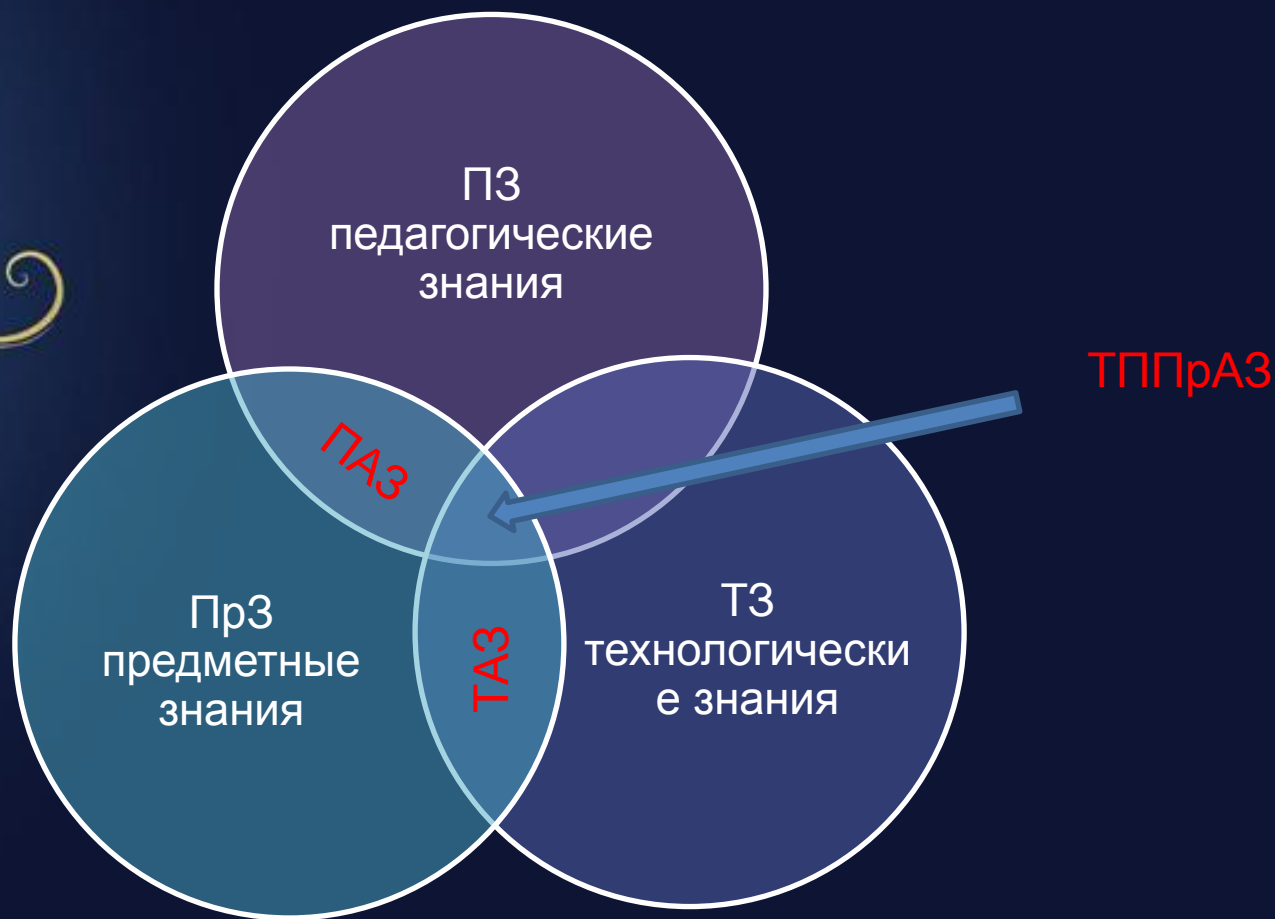
Оценивание предполагает:

- 1.наблюдение,
- 2.интерпретацию полученных данных;
- 3.заклучение, которое может быть использовано для прогнозирования дальнейших действий.

Суммативное оценивание –
подведение итогов для
классификации, сертификации
или регистрации результатов.
Осуществляется по завершению
циклов и ступеней обучения,
является показателем уровня
подготовки учащегося за период.

Формативное оценивание –
текущее оценивание обучения.
Осуществляется в процессе
повседневной работы в классе ,
является показателем текущей
успеваемости учащихся,
обеспечивает обратную связь
между учителем и учеником и
позволяет своевременно
корректировать учебный процесс.

Использование информационно – коммуникационных технологий



ПАЗ - педагогический аспект знаний (из ПЗ и ПрЗ)

ТАЗ – технологический аспект знаний (взаимодействие ТЗ и ПрЗ)

ТППрАЗ- учитель способен к реализации всех трех областей знаний, т.е. является профессионалом высокого уровня

Управление и лидерство в обучении. Работа по развитию лидерства учителя (РРЛУ)

Мак Бет 2004 год.

Лидерство и шесть факторов его успешности.

- ❖ Формальное распределение
- ❖ Прагматичное распределение
- ❖ Стратегическое распределение
- ❖ Поэтапное распределение
- ❖ Инициативное распределение
- ❖ Культура распределения (уважение, личные отношения, компетентность, честность)



Сетевое сообщество – успешность работы школы

