

# Классификация детей с нарушениями слуха

ГБОУ «Истринская школа-интернат для  
обучающихся с ОВЗ»

Преподаватель Дьяченко С. Н.

# Характеристика детей с нарушениями слуха

- Нарушение слуха ребёнка обуславливает возникновение отклонений в психическом развитии.
- Уровень психического развития зависит от времени возникновения, характера и степени первичного нарушения и от качества предшествующего обучения и воспитания.

# По характеру нарушения выделяются:

- кондуктивные нарушения, носящие временный характер;
- необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха;
- смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

# Виды классификаций

- аудиолого–педагогическая классификация Л.В. Неймана;
- международная аудиологическая классификация (Wilson J.);
- психолого–педагогическая классификация Р.М. Боскис.

# По классификации Л.В. Неймана

**Дети делятся на: слабослышащие и глухие.**

**Различают три степени тугоухости.**

- **1-я степень – снижение не превышает 50 дБ;**
- **2-я степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;**
- **3-я степень – потеря слуха превышает 70 дБ;**

# По классификации Л.В. Неймана

**В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяют четыре группы глухих:**

- **1-я группа – воспринимающие звуки 125– 250 Гц;**
- **2-я группа – воспринимающие звуки до 500 Гц;**
- **3-я группа – воспринимающие звуки до 1000 Гц;**
- **4-я группа – воспринимающие звуки 2000 Гц и выше.**

# Международная классификация нарушений слуха.

- **1-я степень тугоухости – снижение слуха не превышает 40 дБ;**
- **2-я степень – от 40 до 55 дБ;**
- **3-я степень – от 55 до 70 дБ;**
- **4-я степень – от 70 до 90 дБ.**
- **Снижение слуха более 90 дБ определяется как глухота.**

# Педагогическая

## классификация Р.М. Боскис

- Глухие ранооглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Глухие позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована.
- Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд особенностей, требующих коррекции. Эти дети слышат не хуже, а иначе.

# Группы детей с

## кохлеарными имплантами:

- 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);**
- 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции;**
- 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь.**