

Портрет выпускника начальной школы

**Начальная школа закладывает
фундамент всего последующего
обучения.**



Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
 - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - основам смыслового чтения и выделению существенной информации.
-
- осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - **выпускник получит возможность научиться:** осуществлять **расширенный поиск** информации с использованием ресурсов **библиотек и Интернета;**



Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Планируемые результаты по формированию
регулятивных УУД на ступени начального общего
образования

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.

Планируемые результаты по формированию
коммуникативных УУД на ступени начального
общего образования

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе;
- формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.

5 основных компетентностей выпускника начальной школы:

1. **Образовательная** – способность личности к обучению, самообразованию, самосовершенствованию.
2. **Коммуникативная** – способность к взаимодействию с другими людьми речевым и неречевым способом, устно и письменно, на родном и иностранном языках, т.е. способность понимать и быть понятым.
3. **Информационная** – способность находить, хранить и применять информацию в различных ее видах.
4. **Социальная** – способность понимать, принимать и выполнять социальные нормы и правила, способность выполнять разные социальные роли.
5. **Толерантность** – способность понимать, принимать и уважать чужую точку зрения, при этом уметь отстаивать свою, т.е. способность к сотрудничеству.

Математика

В результате изучения математики ученик должен знать (понимать):

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

В результате изучения математики ученик должен уметь:

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Литературное чтение

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ самостоятельного чтения книг;
- ♦ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- ♦ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- ♦ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация;
- называть, приводить примеры:
- сказок народных и литературных; стихов и рассказов из круга детского чтения;
- различать, сравнивать: жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);

Уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
 - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
 - определять тему и жанр незнакомой книги;
 - работать со справочной литературой.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

- **Называть:** изученные части речи; значимые части речи.
- **Различать и сравнивать:** буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные; имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; предлог и приставку; корень, приставку, суффикс, окончание; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами.
- **Приводить примеры:** простого двусоставного предложения.
- **Кратко характеризовать:** виды предложений по цели высказывания и интонации.
- **Решать практические учебные задачи:** выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении; пользоваться словарями; использовать алфавит при работе со словарем.
- **Учащиеся должны:** писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; звонкие и глухие согласные в корнях; непроизносимые согласные; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк; удвоенные согласные; безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением; разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; не с глаголами; безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов; словарные слова, определенные орфограммой; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

- **Решать практические и учебные задачи:** отвечать на вопросы к тексту; делить текст на смысловые части и составлять простой план

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:

значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов);
- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложений;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

Окружающий мир

Учащиеся должны знать:

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- Некоторые современные экологические проблемы;
- Природные зоны России;
- Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

- Распознавать природные объекты с помощью атласа- определителя;
 - различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма. Основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- Проводить наблюдения природных тел и явлений;
- В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- Приводить примеры животных Красной книги России, международной Красной книги и красной книги Курской области;
- Сопоставлять год с веком, определять последовательность исторических событий;
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- Приводить примеры народов России;
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

**Переход ребенка из начальной
школы в 5 класс –
переломный момент его жизни**

Изменение в школьной жизни пятиклассника



Кабинетная
система

Много
учителей



Новые виды
домашних
заданий



Увеличения
числа
предметов



Изменения в 5 классе:

Смена позиции:

«старший»

в начальной школе



«самый маленький»

в средней школе

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новый классный руководитель;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- **необходимость на каждом уроке
приспосабливаться к
своеобразному темпу, требованиям и
особенностям речи новых учителей.**

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
- Беспокойный сон.



Способы преодоления тревожности:

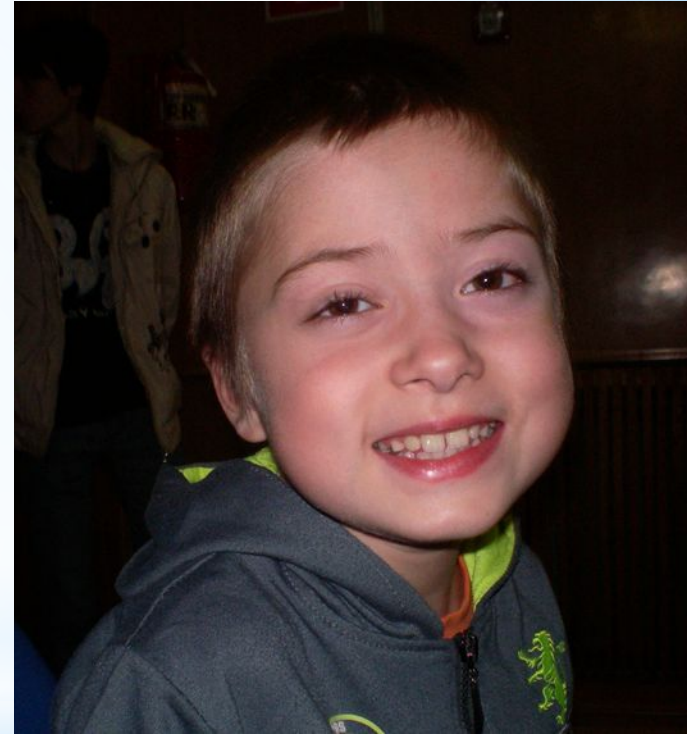
- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.

**Хотелось бы обратиться к учителям,
принимаяющим участие в судьбе пятиклассников,
прислушаться к следующим правилам:**

- ✓ Применять на уроках как индивидуальные, так и групповые формы работы.
- ✓ Практиковать нестандартные ситуации на уроке.
- ✓ Знать, что пик умственной активности - вторая половина урока.
- ✓ Выработать оптимальный темп и ритм урока.
- ✓ Постараться меньше использовать шумовые раздражители.
- ✓ Использовать динамические паузы.
- ✓ Создавать атмосферу доброжелательности, искренности на уроке.
- ✓ Следить за своевременным окончанием урока.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителями.



Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС



Это развитая личность, которая наряду с отдельными знаниями способна и готова к эффективной, продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях, в результате которых формируются универсальные учебные действия.