

Болонские принципы в осуществлении образовательной деятельности

В сентябре 2003 г. Российская Федерация официально присоединилась к Болонскому процессу, в рамках которого предстоит осуществить реформирование российского образования с целью продвижения его к открытости европейскому сообществу и интеграции в общеевропейскую систему образования.

ИСТОРИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В истории Болонского процесса можно выделить три этапа:

- предыстория: от Великой Хартии Университетов (1988 г) до Болонской декларации;
- начало: Болонская декларация (1999 г);
- развитие: после Болонской декларации.

Сорбоннская декларация "О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования"



Официальной датой Болонского процесса принято считать **19 июня 1999 года**, когда в г. Болонье на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию "Зона европейского высшего образования" или Болонскую декларацию.

- Сорбонская декларация – 1998 (Фр.+Гер.+Ит.+Великобр.)
- Болонская декларация – 1999 (29 стран Европы)
- Парижское коммюнике – 2001 (33 страны, Рабочая группа)
- Берлинское коммюнике – 2003 (40 стран, вкл. Россию)
- Бергенское коммюнике – 2005 (45 стран)
- Лондонское коммюнике – 2007 (46 стран)
- Коммюнике, принятое в Лёвене/Лувен-ля-Нёв – 2009
 - **Цель реформирования образовательных программ – студентоориентированное обучение (student-centred approach)**
- Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене – 2010 (47 стран)

БОЛОНСКИЙ процесс - процесс создания единого европейского пространства высшего образования.

*Обязательства участников Страны присоединяются к
Болонской Декларации на добровольной основе.*



Подписав Декларацию, они принимают на себя
определённые обязательства.

Некоторые обязательства ограничены сроками:

- С 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра.
- До 2010 реформировать национальные системы образования в соответствии с основными требованиями Болонского процесса.
- Рекомендательные параметры Болонского процесса
- Единые европейские оценки.
- Активная вовлечённость студентов.
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов.
- Образование в течение всей жизни.

Факультативные параметры Болонского процесса

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки.
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору.
- Модульная система.
- Дистанционное обучение, электронные курсы.
- Академические рейтинги студентов и преподавателей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Участники Болонского процесса

 Австрия	 Исландия	 Республика Македония
 Азербайджан	 Испания	 Россия
 Албания	 Италия	 Румыния
 Андорра	 Казахстан	 Сербия
 Армения	 Кипр	 Словакия
 Бельгия	 Латвия	 Словения
 Болгария	 Литва	 Турция
 Босния и Герцеговина	 Лихтенштейн	 Украина
 Ватикан	 Люксембург	 Финляндия
 Великобритания	 Македония	 Франция
 Венгрия	 Мальта	 Хорватия
 Германия	 Молдавия	 Черногория
 Греция	 Нидерланды	 Чехия
 Грузия	 Норвегия	 Швейцария
 Дания	 Польша	 Швеция
 Ирландия	 Португалия	 Эстония

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Декларация содержит **7 ключевых положений**:

1. Трудоустройство выпускников

2. Четкая унификация студенческих документов, подтверждающих уровень и качество усвоенных знаний, для сопоставления высшего образования в различных странах

3. Двухуровневая система высшего образования

Бакалавр

- Это специалист, который может работать по специальности или продолжить образование, перейдя на вторую ступень – в магистратуру.
- Обучение на первом цикле должно составлять 3-4 года.

Магистр

- Степень магистра предполагает наличие более глубоких фундаментальных знаний студента и ориентирует его на научную карьеру.
- Обучение на на втором цикле должно составлять 1-2 года.

Последипломное образование осуществляется в **докторантуре**, что дает возможность получить ученую степень доктора наук после 7-8-летнего обучения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4. Учреждение кредитной системы по Европейской кредитно - трансфертной системе (ECTS)

Академический кредит – единица трудоёмкости учебного труда студента.

- За семестр начисляется ровно 30 академических кредитов.
- За учебный год начисляется ровно 60 академических кредитов.
- Для получения степени бакалавра нужно набрать не менее 180 кредитов (три года обучения) или не менее 240 кредитов (четыре года обучения).
- Для получения степени магистра студент должен, как правило, набрать в общей сложности не менее 300 кредитов (пять лет обучения).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется единая европейская шестибальная система оценок:

A – "отлично" (10 процентов сдающих).

B – "очень хорошо" (25 процентов сдающих).

C – "хорошо" (30 процентов сдающих).

D – "удовлетворительно" (25 процентов сдающих).

E – "посредственно" (10 процентов сдающих).

F (FX) - "неудовлетворительно".

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5. Существенно развить мобильность учащихся
6. Приведение высшего образования в различных странах к единым стандартам.
7. Внедрение в жизнь концепции непрерывного (пожизненного) обучения