

# **ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Учитель биологии  
МБОУ гимназии №17

---

Чараева Светлана  
Александровна

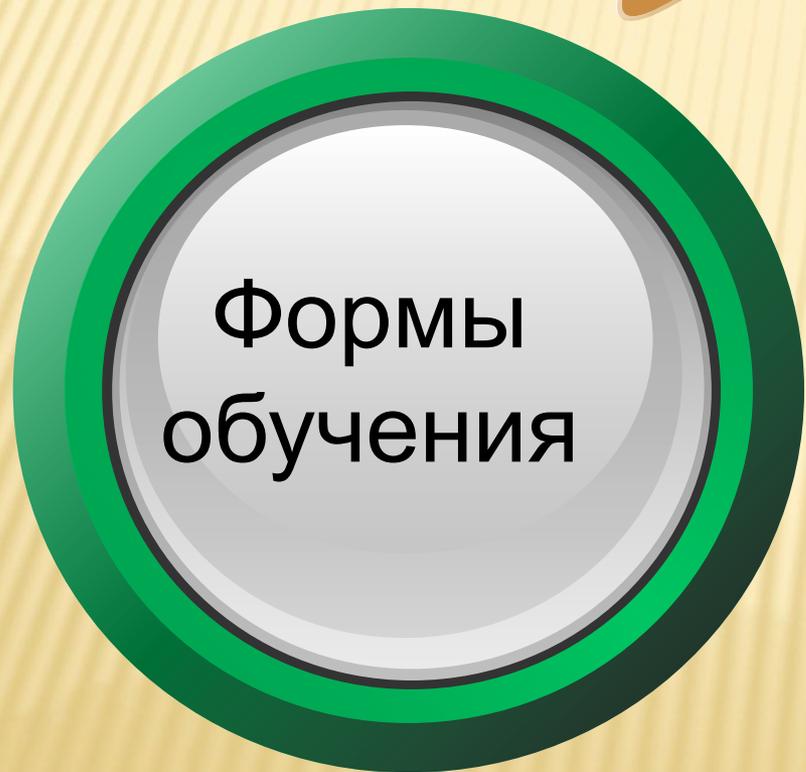
# ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Сделать учебную работу  
насколько возможно  
интересной для ребенка и не  
превратить эту работу в  
забаву – это одна из  
труднейших и важнейших  
задач дидактики.

К.Д. Ушинский

# ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Гибкость ума
- Систематичность и последовательность
- Диалектичность мышления
- Ответственность за свое нестандартное решение
- Способность к фантазированию



Игры

Кроссворды

Викторины

Занимательные  
задачи

Ребусы,  
криптограммы

Презентации,  
видеоуроки

# Цели и задачи

---

- освоить основные понятия данной темы;
- освоить принципы решения задач;
- повышение мотивации учащихся путем использования занимательного материала.
- Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету

# Общие рекомендации при подборе занимательных материалов

1. Определить место занимательности в изучении раздела, темы, в структуре конкретного урока
2. Выделить ее направленность (мотивация, актуализация знаний, контроль и т.д.)
3. Определить , как она согласуется с намеченными целями урока.
4. Понять , соответствует ли занимательный материал уровню подготовленности учащихся

# ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для повторения и обобщения  
материала – игры, головоломки,  
викторины, логические мини-  
задачи и задачи шутки

Для отработки умений - игры

сканворды, викторины,  
занимательные задачи

Для контроля –  
кроссворды и логические мини-  
задачи

игры, задачи с неполным условием

# ЧЕЛОВЕК ВСЕГДА СТРЕМИЛСЯ ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ, ПОКОРИТЬ НЕПОКОРЕННОЕ ИГРА



# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки



# ЗАГАДКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

---



# ЗАГАДКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Воду пьет – себя  
торопит, и  
растет,  
и листья копит.  
Набирает вес  
кубышка, в  
середине –  
кочерыжка.  
(Капуста)

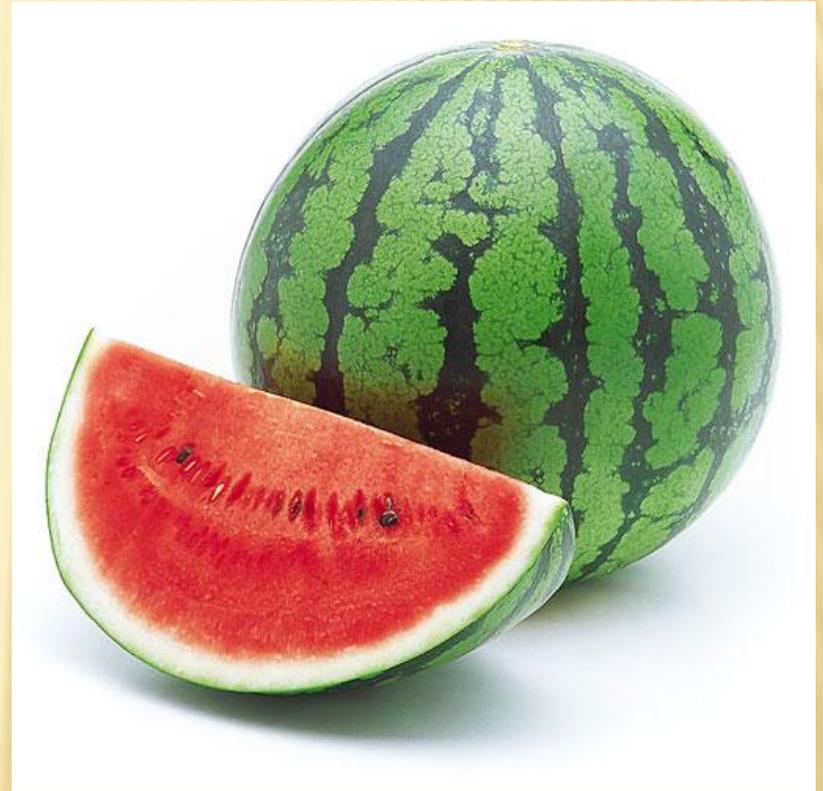


# ЗАГАДКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Кафтан на мне  
зеленый, а сердце –  
как кумач;

На вкус, как сахар,  
сладок, а сам похож  
на мяч.

(Арбуз)



# ШАРАДЫ



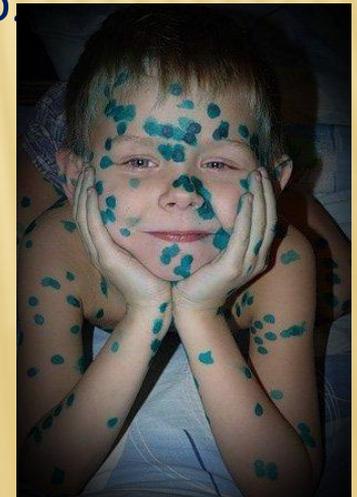
# ШАРАДЫ

В начале - действий череда,  
Но - не ходьба и не езда.  
Затем здесь гласная идет,  
А следом - жмот наоборот.  
Отгадка — зверь гиппопотам.  
Сказать иначе надо вам.  
(**Ответ:** «Бег-е-мот».)



Отыщи болезнь-заразу,  
А прибавишь букву - сразу  
Слово новое готово.  
У кораблей есть это слово  
(**Ответ:** «Я-корь».)

Вы рыбного супа название возьмите,  
Букву «М» к началу присоедините,  
Тут же всем и каждому знакомое  
Явится в ответе насекомое.  
(**Ответ:** «М-уха».)



# БИОЛОГИЯ В СТИХАХ

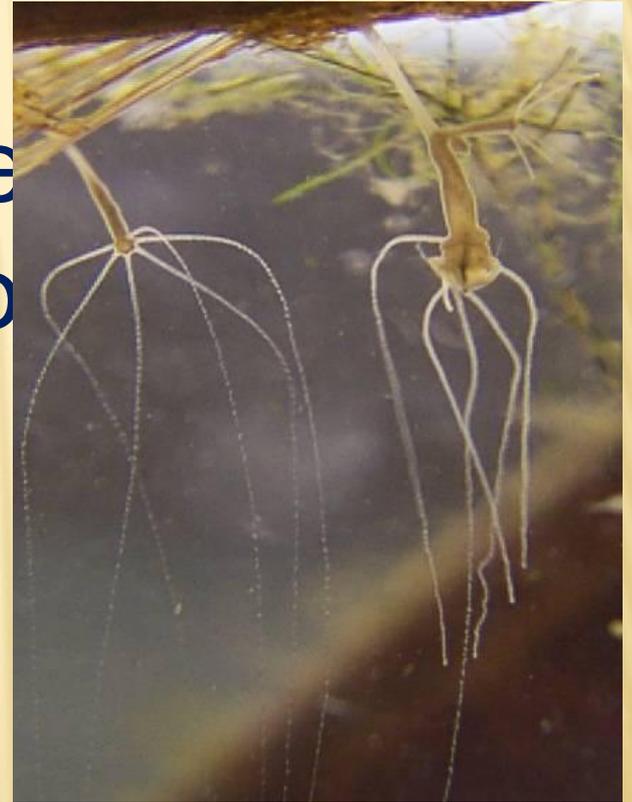
---



# БИОЛОГИЯ В СТИХАХ

---

Можем резать гидру сме  
Восстановит свое тело  
Это – не сенсация,  
А регенерация.





# КРОССВОРДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



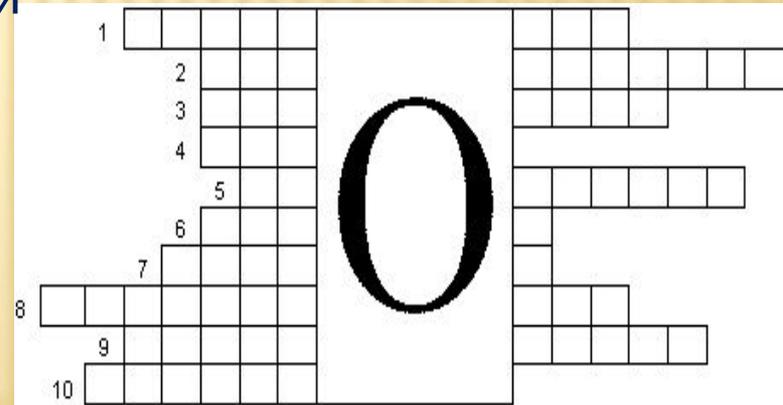
# КРОССВОРДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



# КРОССВОРДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

## Проверочная работа по теме «Учение о клетке» 9 класс

1. Постоянно присутствующие в цитоплазме строго специализированные структуры.
2. Энергетические станции клетки.
3. Овальные тельца клетки, функция которых заключается во внутриклеточном переваривании пищевых частиц.
4. Важнейшая часть клетки, отвечающая за хранение и воспроизведение генетического материала.
5. Самостоятельная ядерная структура, имеющая плечи и центромеру.
6. Форма клеточного размножения, при которой происходит точное и равномерное распределение набора хромосом между дочерними клетками.
7. Напряженное состояние клеточной стенки.
8. Паразит на генетическом уровне прокариотических организмов.
9. Наука, изучающая неклеточные формы жизни.
10. Скопление белков, р-РНК и субъединица



# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

Эффективно применяться в процессе передачи знаний и позволяют:

- развить наглядно-образное, логическое и операциональное мышление;
- воспитать информационную и правовую культуры;
- сформировать умение самостоятельного приобретения знаний;
- сформировать умение экспериментальной и исследовательской деятельности.

# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Как один из видов домашнего задания –  
составление электронных презентаций.

## ГМО

Оружие или ошибка?

Работу выполнила:  
Марченко Елена  
Руководитель:  
учитель биологии  
Чараева С.А.

## Вирусы

Автор:  
ученица 9 «А» класса  
Хилкова Анна  
Руководитель:  
Чараева Светлана  
Александровна

Мой домашний грызун-шиншилла.

Работу выполнила:  
ученица 7«В» класса Малышева Алёна.

# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## Электронный лабораторный практикум

Видеоуроки OMS

126 ПРАКТИЧЕСКИЙ модуль

ЧЕЛОВЕК ДВИЖЕНИЕ КРОВИ ПО СОСУДАМ

Проведите измерение пульса и введите результаты. Затем нажмите кнопку «СТАРТ».

**КАК ВЛИЯЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА НА ЧАСТОТУ СОКРАЩЕНИЙ СЕРДЦА?**

Условия измерений	Пульс за 10 секунд	Пульс за 1 минуту	% от состояния покоя	Оценка состояния
В состоянии покоя	<input type="text"/>	<input type="text"/>		Хорошее состояние
Сразу после приседаний	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Удовлетворительное
Через 5 минут	<input type="text"/>	<input type="text"/>		Неудовлетворительное
Через 10 минут	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>
Через 15 минут	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

Цель практической работы – закрепить знания и выработать навыки по определению частоты пульса и оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы в состоянии покоя и после физической нагрузки.

00:00

СТАРТ

10 секунд

HotCopy Microsoft Power... Hot Copy Paste... OMS Журнал - Hot ... EN 22:50

# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

## Видеоуроки

В настоящее время всемирная сеть в школе и на дому предлагает учащимся широкий выбор учебных роликов, созданных как в формате традиционных уроков, так и в виде небольших научно-популярных фильмов. Подобные инструменты существенно расширяют возможности обучения биологии, предлагая принципиально новый подход к получению знаний вообще.

# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## Видеоуроки



# СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Видеоурок 3 x Федеральный центр | x

← → C fciior.edu.ru/search.page?phrase=Движение+крови+и+лимфы.+Органы+кровообращения ☆ ☰

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ**

КАТАЛОГ    ПОИСК    СЕРВИСЫ    О ПРОЕКТЕ    ФОРУМ    МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Строка поиска:   искать фразу целиком

Всего ресурсов: **10 743** На странице: **10 20 40** Страница: **1 2 3 4 5 6 7 ...1075** ▶

[Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения](#)  
**Движение крови и лимфы** в организме. **Органы кровообращения** Модуль содержит теоретический материал по теме "Система **кровообращения**" 1.0.6.1 Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена РГПУ postmaster@herzen.spb.ru http://www.herzen.spb.ru Российский

(1.85 МБайт) тип: И, скачиваний: **1249**  
версия: 1.0.6.1 от 19.03.2009

[Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения](#)  
**Движение крови и лимфы** в организме. **Органы кровообращения** Модуль содержит контрольные задания по теме "Система **кровообращения**" 1.0.6.1 Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена РГПУ postmaster@herzen.spb.ru http://www.herzen.spb.ru Российский

(2.96 МБайт) тип: К, скачиваний: **774**  
версия: 1.0.6.1 от 19.03.2009

[Движение крови и лимфы. Органы кровообращения](#)  
**Движение крови и лимфы. Органы кровообращения** Модуль содержит практические задания по теме "Система **кровообращения**" 1.0.6.1 Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена РГПУ postmaster@herzen.spb.ru http://www.herzen.spb.ru Российский государственный

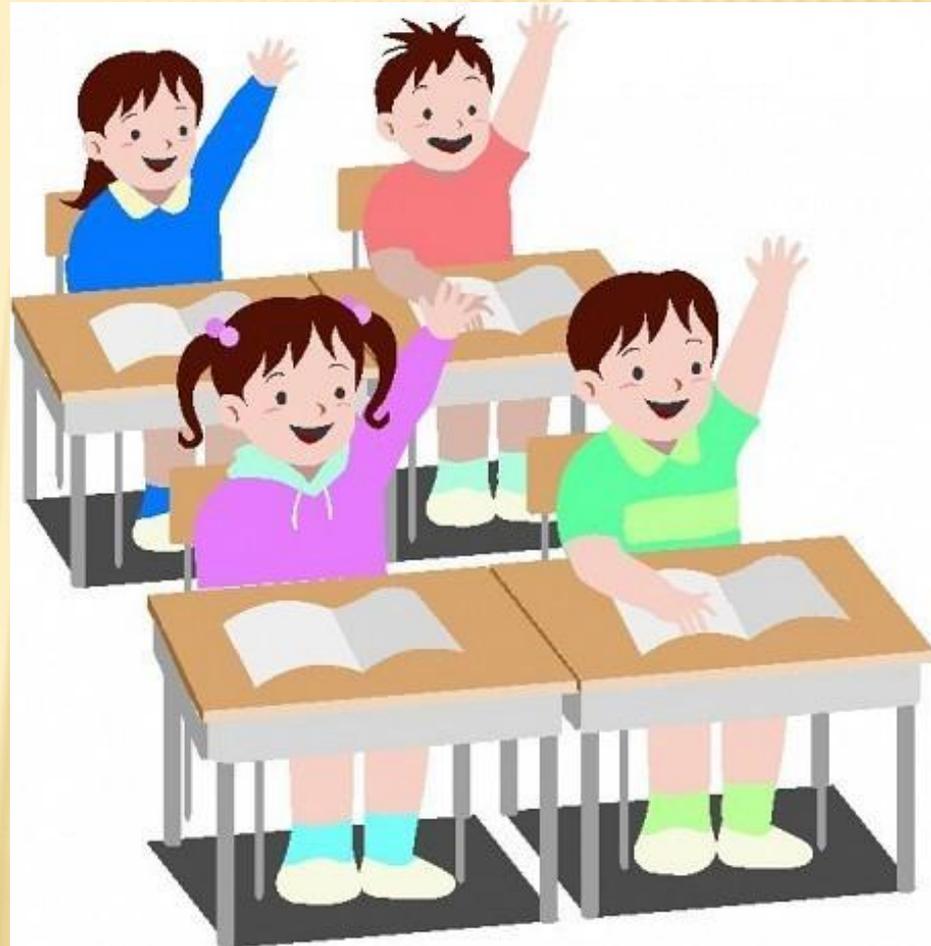
(1.1 МБайт) тип: П, скачиваний: **717**  
версия: 1.0.6.1 от 19.03.2009

[Движение крови по соседям](#)

HotCopyPasteSe...exe HotCopyPasteSe...exe ↓ Все загрузки... x

пуск Microsoft Power... Федеральный ц... OMS RU 22:51

# ПРИМЕНЕНИЕ ДАННЫХ ФОРМ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



# 8 класс

---

Календарно – тематическое планирование по природоведению в 8 классе составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по биологии, созданной под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева – 2-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2010

**Учебный комплекс для учащихся: Биология. Человек. 8 кл.:** учебн. для общеобразоват. учреждений /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008

# Кровеносная лимфатическая системы (6 ч)

---

1. Транспортные системы организма
2. Круги кровообращения. Лабораторная работа №8
3. Строение и работа сердца
4. Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №9  
Лабораторная работа №10
5. Гигиена ССС. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.  
Лабораторная работа №11

На предыдущих уроках учащиеся познакомились с понятиями: кровь, эритроциты, лейкоциты, иммунитет и др.; продолжили формирование умений использовать различные источники информации, работать в малых группах; совершенствовать умения сопоставлять, выявлять взаимодействия между фактами.

В последующем знания, полученные при изучении данной темы, помогут учащимся выйти на уровень обобщения особенностей строения и функционирования кровеносной системы, а также взаимосвязи всех систем организма человека. Информация, полученная на уроках данной темы, лично значима для каждого, так как дает возможность познать организм и сохранить свое здоровье.

### **Цели:**

**Образовательная:** закрепить понятия с которыми познакомились при изучении данной темы.

**Развивающая:** продолжить формировать умения: применять свои знания на практике, использовать различные источники биологической информации в процессе поиска решений, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, работать самостоятельно и в группе; развивать память, пространственное мышление и логику.

**Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать

---

## **Задачи урока:**

**а) дидактическая задача** – обобщить полученные ранее знания учащихся о составе и функции крови; продолжить формировать умения работать со схемами, таблицами; применять свои знания на практике, использовать различные источники биологической информации в процессе поиска решений

**б) организационные задачи:** сформировать интерес к уроку, сделать знания лично значимыми для учащихся, организовать поиск закономерностей на основе взаимного сотрудничества; организовать само- и взаимоконтроль полноты и правильности полученных знаний и способов действия, а также самооценку своей работы на уроке.

Цели и задачи урока даны комплексно и взаимосвязаны между собой. В них учены возрастные и личностные особенности учащихся: способности к логическому мышлению, обобщению, интерес к предмету, доброжелательные отношения в классе и с учителем, а так же возможная необходимость оказания помощи более слабым ученикам при решении

# Урок 1 Транспортные системы организма

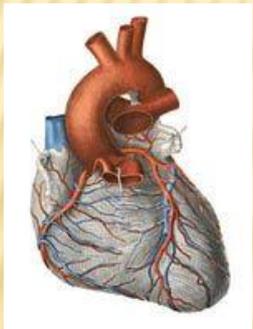
Есть у нас в груди часы  
Могут сутками идти  
Отдыха они не знают  
День за днем года считают  
Это сердце гонит кровь  
По сосудам вновь и вновь,  
Есть артерии и вены,  
Капилляры непременно,  
Круг большой и есть круг  
малый  
Кровь бывает темной, алой,  
Чтоб не спутать, чей черед,  
Кровь по правилам течет:

Из желудочка – по кругу  
В почки, легкие иль руку,  
И в предсердие опять  
Будет круг свой завершать.  
Чтоб не повернуть ей вспять  
Кровью нужно управлять.  
Клапаны совсем как дверцы  
Путь укажут крови в сердце.  
Переносит кровь питание,  
Кислород нам для дыханья,  
Защищает от микробов...  
Да, у крови функций много.

# УРОК 2

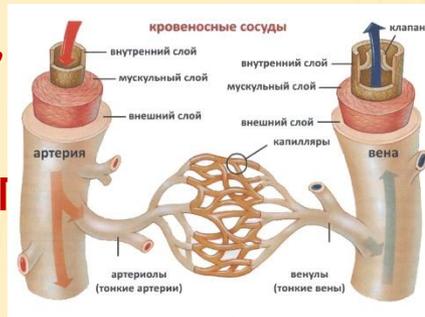
# КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ

День и ночь стучит оно,  
Словно бы заведено.  
Будет плохо, если вдруг  
Прекратится этот стук.  
(сердце)



По замкнутой системе  
Стремительно бегу.  
А в чем моя задача?  
Я кислород несу.  
*/кровь/*

По упругим нашим стенкам  
Можешь пульс ты посчитать.  
Кровь несем мы с кислородом  
Как нас нужно называть?  
(артерии)



Ну, и мы сосуды тоже,  
Наша сеть есть даже в  
коже.  
Стенки тонки?! Хорошо!  
Чтоб газообмен  
прошел  
(капилл

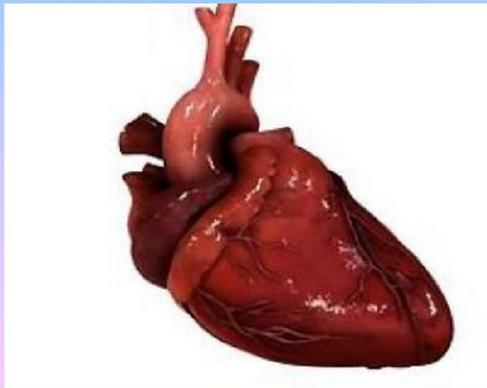


Подхватили кислород,  
И скорей - скорей вперед -  
А то клеткам в организме  
Его, ох, не достает.  
*/эритроциты/*

# Урок 3. Строение и работа сердца

## *Синквейны*

Строение и работа сердца



*Сердце*

*Сильное, мощное*

*Стучит, работает, любит*

*В чем же секрет его*

*неутомимости?*

*Необходимость!*

*Дельцов Илья*

*Сердце*

*Неутомимое ,*

*жизнерадостное*

*Бьется, сокращается,*

*любит*

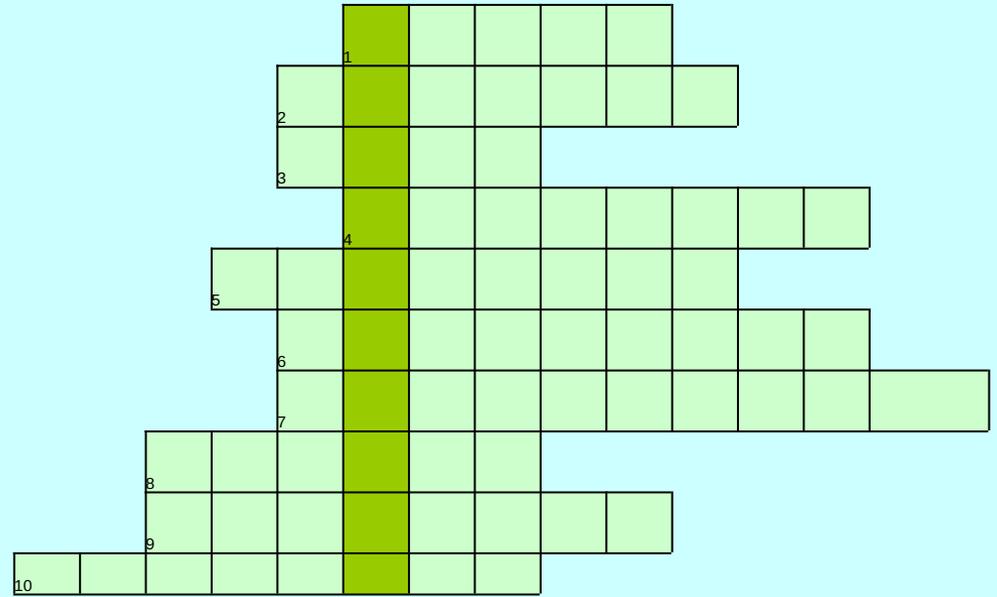
*Работает, пылает, жить*

*заставляет*

*Жизнь!*

*Скворцов Никита*

# УРОК 4 ДВИЖЕНИЕ КРОВИ ПО СОСУДАМ



1. Ритмические колебания стенок сосудов.
2. Сосуды, по которым кровь движется от сердца.
3. Сосуды, по которым кровь двигается к сердцу.
4. Сила, с которой кровь давит на стенки сосудов.
5. Химический элемент, с которым гемоглобин образует соединение.
6. Форменные элементы крови.
7. Кровяные пластинки.
8. Орган, обеспечивающий движение крови в организме.
9. Самый мелкий кровяносный сосуд.
10. Прибор для измерения давления.

# УРОК 5 ГИГИЕНА ССС. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЦА И СОСУДОВ.

## **БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

Работу выполнила:  
Григорян Лусине  
Ученица 8 Б класса  
Руководитель:  
Чараева Светлана  
Александровна

## **Заболевания органов кровообращения**

Работу выполнил:  
Ученик 8 А класса  
Шиков Александр  
Руководитель:  
учитель биологии  
Чараева Светлана  
Александровна

# УРОК 6 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

---

К результативности своей деятельности я отношу:

- Положительную мотивацию на уроках биологии.
- Применение ИКТ, способствующей развитию познавательного интереса учащихся и умение оперировать полученными знаниями.
- Повышение уровня использования наглядности.
- Психологически облегчение процесса усвоения материала школьниками.
- Расширение кругозора учащихся.
- Умение находить и перерабатывать информацию в разных источниках.

# ВЫВОД:

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры-упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, курьёзы, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и т. д.) создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

