

**«Использование
современных
образовательных
технологий в сфере
дополнительного
образования детей»**

Докладчик
методист Чириченко Светлана Ивановна



«....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

**(Концепция модернизации
российского образования)**



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Современные педагогические технологии — это набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями





Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.



**Любая технология
отвечает на вопрос:**

***как добиться
запланированного
результата?***



Принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей :

- дифференциация, индивидуализация, вариативность образования;
- развитие творческих способностей детей;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ориентация на потребности общества и личности обучающегося;
- возможная корректировка образовательной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.



Принципы, отвечающие специфике деятельности дополнительного образования детей:

Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.

Взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.

Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.

Успех рождает успех. Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

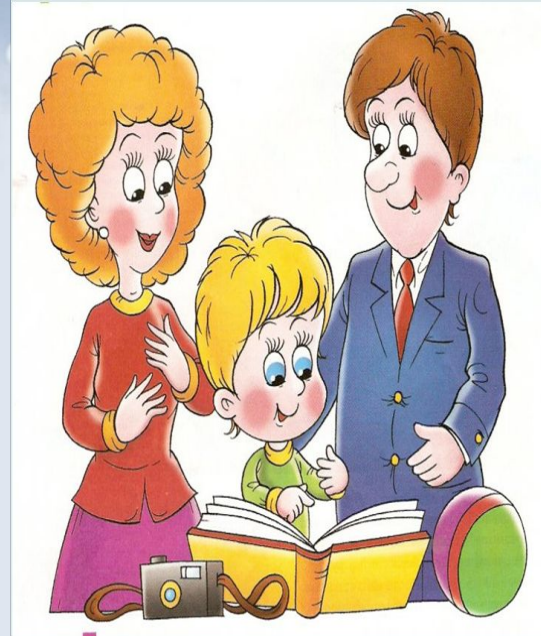
Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.



**В условиях дополнительного образования
важнее ответить на вопрос не «чему
учить?», а «как учить?»**

1. Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

2. Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.



Технологии

- *Технология личностно-ориентированного развивающего обучения*
- *Технология индивидуализации обучения (адаптивная)*
- *Групповые технологии*
- *Технология коллективной творческой деятельности*
- *Технология исследовательского (проблемного) обучения*
- *Игровые технологии*
- *Информационные технологии*
- *Технология проектного обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*



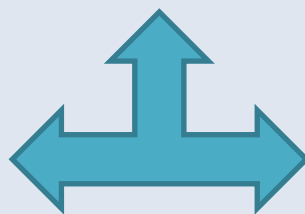
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения



Максимальное
развитие
индивидуальных
познавательных
способностей
ребенка



Программа
составляется на
каждого ученика,
приспосабливается к
возможностям и
динамике развития
ребенка



Работа с
одаренными
детьми, детьми —
инвалидами



«Дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»).

Вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная)



Учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся

Учебные группы
однородного
состава

Профильное
обучение

Варианты
дифференциации

Внутригрупповая
дифференциация



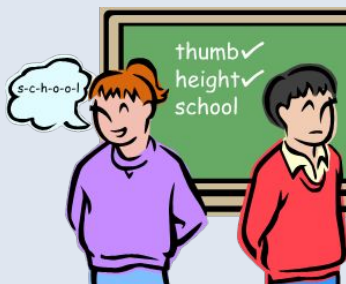
Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

*Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:
Подновременная работа со всей группой;*



Работа в парах;



Групповая работа на принципах дифференциации.



Технология коллективной творческой деятельности (КТД)

Цели технологии:

выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

воспитание общественно-активной творческой личности и способствование организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.



Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (биологические, физические, лингвистические, художественные, технические и т.д.), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.

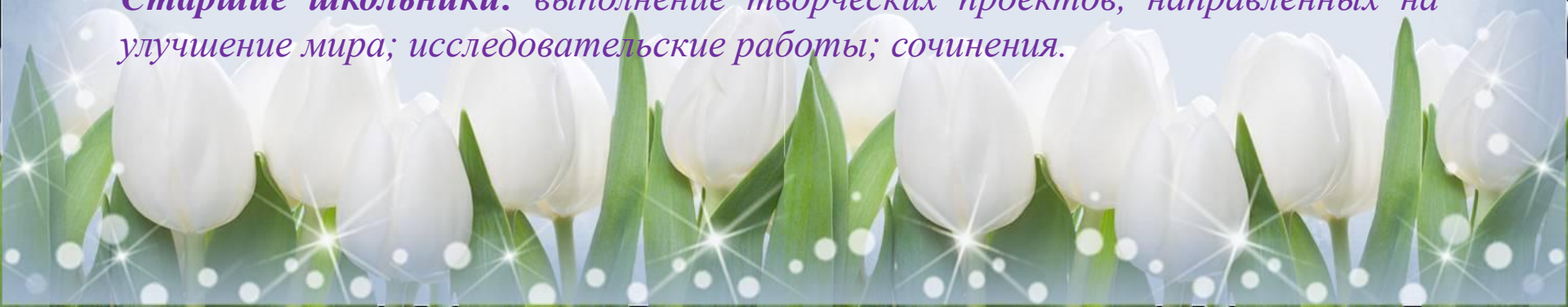
Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

Возрастные этапы технологии творчества:

Младшие школьники: *игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.*

Средние школьники: *творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.*

Старшие школьники: *выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы; сочинения.*



Трудовые
дела



Познавательные
дела



КТД

Художественные
дела



Спортивные
дела

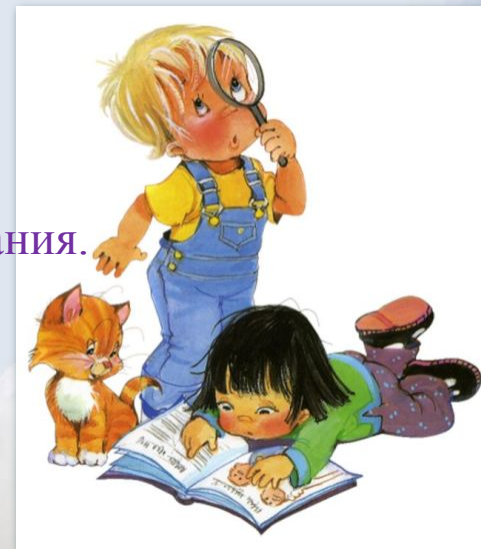
Технология исследовательского (проблемного) обучения

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.



Игровые технологии

Различают следующие *классификации педагогических игр*:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).



Цели образования игровых технологий обширны:
дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
развивающие: развитие качеств и структур личности;
социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.



Новые информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

- I - как *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
- II - как *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
- III - как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).



Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Интернет-технологии (не пользовательские, а профессиональные) - новое направление, которому более нельзя не уделять внимание.



Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий.

В функции *педагога* компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции *рабочего инструмента* компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Internet.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.



Технология проектного обучения - это альтернатива классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

Функции педагога в проектном обучении

Помогает обучаемым в поиске источников



Сам является источником информации

Поддерживает и поощряет учащихся



Координирует и корректирует весь процесс

Поддерживает непрерывную обратную связь



**Продолжительность
и выполнения
проекта (в рамках
одного занятия;
нескольких
занятий; месяц, год
и т.д.)**

**По характеру
координации
проекта**

**Предметно-
содержательная область:
монопроект (в рамках
одной области знания);
межпредметный проект**

**Типы
проектов**

**Доминирующая
деятельность в
проекте:
исследовательская,
поисковая,
творческая, ролевая,
прикладная
(практико-
ориентированная)**

**По количеству
участников
проекта**

**По характеру
контактов (среди
участников одной
школы, класса,
города, региона,
страны, разных
стран мира).**

Здоровьесберегающая технология

Здоровьесберегающая технология- это:

- условия обучения ребенка в образовательном учреждении (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.



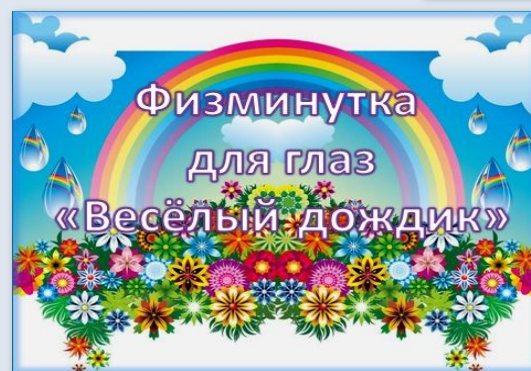
Типы технологии

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)



Оздоровительные моменты на уроке

- физкультминутки, динамические паузы
- минутки релаксации
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз
- массаж активных точек

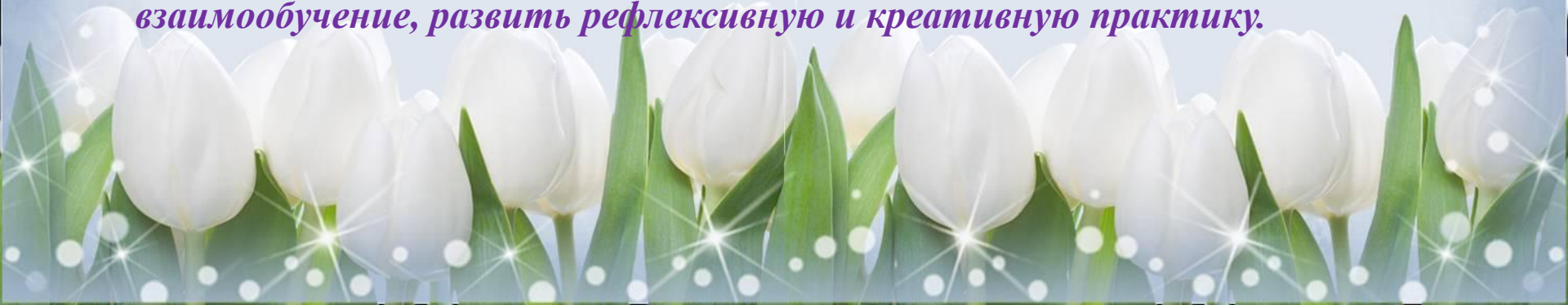


Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.

Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании детей, можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимо активизировать детей;*
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;*
- подвести эту деятельность к творчеству;*
- предоставить воспитанникам больше самостоятельности;*
- развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение;*
- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.*

Особого внимания требует повышение квалификации педагогов: недостаточно показать им как надо работать, нужно организовать поддержку, взаимообучение, развить рефлексивную и креативную практику.



**Благодарю за
внимание!**

