



Современные социальные технологии в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Социальный педагог Харитонов Ю.А.



Состояние преступности и правонарушений несовершеннолетних в РФ



Количество зарегистрированных преступлений и правонарушений несовершеннолетними или их участие увеличивается с каждым годом. В 2015 году 185 тыс подростков совершили преступления и правонарушения, то в 2016 году 208, 3 тыс человек.

В 2015 году удельный вес преступлений, совершенных в группе по предварительному сговору, составил 56,8%, то в 2013 году -60%. В течение 2000 -2010гг число совершенных подростками преступлений, связанных с незаконным изготовлением, приобретением, хранением, перевозкой либо сбытом наркотических средств или психотропных веществ, снизилось на 29%, то к 2013 году увеличилось на 32%.

В 2016 году за совершение различных правонарушений, преступлений и по другим причинам было доставлено 140,2 тыс несовершеннолетних. Более половины несовершеннолетних были доставлены за совершение административных правонарушений, в том числе за распитие спиртных напитков 24,3%. Почти каждый десятый доставленный подростков совершил преступление или совершили общественно опасное деяние.

В течение 2017 года в центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей 47,1 % были переданы родителям или законным представителям, 5,6% - в спец школы, 3,6% в спецучилища закрытого типа, 1,8% в спец учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, 1,6 % - в учреждения здравоохранения, 0,4 % - конвою.



Правонарушения



Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, является правонарушение.

В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан. Неправомерные действия (правонарушения) - такие юридические факты, которые противоречат нормам права. Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

На практике преступления классифицируются по следующим основаниям:

1. по степени тяжести: на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности;
2. по форме вины: на умышленные и неосторожные;
3. по объекту посягательства целям и мотивам: антигосударственные корыстные насильственные и др.
4. по социально-демографическим и криминологическим основаниям: преступления взрослых и молодежи, преступления несовершеннолетних, первичные, повторные и рецидивная преступность.



Преступление

Преступление — это противотравное, виновное наказуемое общественно-опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Проступок- это то же противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасность. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и др. отраслями права. Правонарушение в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.



Мотивация подростков



Подросткам и юношам в возрасте 14-18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершенный детский характер, поскольку совершаются из-за озорства и любопытства, не мотивируемой агрессии. На сегодняшний день к подростковым и юношеским правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда, деньги, сладости, вино и др.). Насильственные правонарушения вызываются потребностями самоутверждения, стадным чувством, ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания. Особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типичным молодежным насильственным правонарушениям можно отнести молодежные “Разборки”, которые сопровождаются бранью, насилием.



Основные факторы социального контроля



1. Методы и средства социального контроля должны быть адекватны конкретным видам девиантного поведения. Основным средством социального контроля должно стать удовлетворение различных потребностей и интересов лиц, склонных к “ненормальному” поведению. Так, научное, техническое и другие виды творчества могут служить серьезной альтернативой разным формам противоправного, и аморального поведения.
2. Существенное сужение репрессивных мер воздействия. Лишение свободы приводит личность к социальной и нравственной деградации и может использоваться лишь как крайняя мера воздействия. Следовательно, в отношении молодых правонарушителей допустимо сокращение сроков лишения свободы, отсрочка исполнения приговора, условно-досрочное освобождение и главное изменение условий содержания.
3. Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающие государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья. Неплохо зарекомендовали себя общественные организации по принципу “самопомощи” (группы анонимных алкоголиков, наркоманов или освобожденных из мест лишения свободы).



Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего — либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах.



Первый аспект

Первый аспект – это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволило выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило социальным нормам и правилам.



Второй аспект

Второй аспект — именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время — тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.



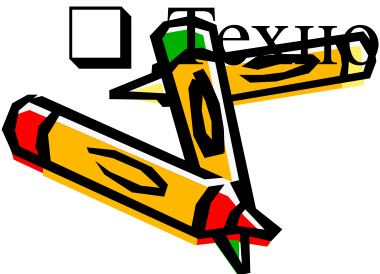
Технология работа с детьми группы риска в классе:



- Выявление и формирование банка данных детей группы риска;
- Диагностика детей группы риска (изучение особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении и определение их причины, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций);
- Организация индивидуально-групповой работы в классе с детьми группы риска;
- Взаимодействие со специалистами школы, межведомственных структур.



- ☐ Медико-психологические технологии;
- ☐ Технологии социальной практики:
работа в трудовых отрядах, ремонт
сооружений, озеленение и обустройство
парков, выполнение заказов в школьных
мастерских, оказание помощи, уход за
животными;
- ☐ Реабилитационные технологии;
- ☐ Технологии межведомственного
взаимодействия;
- ☐ Технология сеть социальных контактов.



Технология «Сеть социальных контактов».



- технология помощи семьям с детьми в ситуации кризиса через организацию и проведении сетевых встреч для решения проблем конкретного ребенка с привлечением его значимого ближайшего окружения.

Технология строится на комплексном, семейно – центрированном подходе к потребностям, возможностям и решению проблем несовершеннолетнего и его семьи.

Сущность технологии заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в работу по оказанию помощи.

Работа с семьей в рамках технологии «Сеть социальных контактов» осуществляется командой специалистов – сетевых терапевтов (педагоги, психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе).

Технология работы с сетью социальных контактов несовершеннолетнего включает в себя сетевую диагностику, сетевой анализ (работу с сетевой картой подростка) и сетевые встречи.



Использование технологии осуществляется поэтапно:

- *этап предварительной работы* – установление контакта и доверительных отношений ребенка со специалистом;
- *этап составления карты социальных связей (схема 1)*, дающей представление о том, кто конкретно входит в окружение ребенка и как он описывает свои отношения с каждым из этих лиц;
- *этап анализа социальных связей*: анализируются межличностные связи и отношения, баланс секторов карты, возможности и ограничения при разрешении кризисной ситуации, определение важных и значимых для подростка лиц.
- *этап организации встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи)*;
- *этап проведения сетевой встречи*, в ходе которой происходит обсуждение путей решения проблемы, разделение ответственности за решение проблемы подростка между значимыми для него лицами;
- *этап работы после сетевой встречи* заключается в реализации тех позитивных и конструктивных решений, предложений, найденных в процессе встречи. В эту работу включаются уже не только специалисты и чиновники по долгу службы, но и лично заинтересованные участники социальной сети: родственники, друзья, соседи.
- Технология «Сеть социальных контактов», обеспечивает развитие системной работы с семьями и детьми, снижение уровня социальной напряженности, тревожности или агрессии в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

