Тема проекта:

Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения



Актуальность проекта:

В настоящее время ученику нужно передавать не столько готовую информацию, сколько методы её получения, осмысления и применения, в результате чего ученик овладевает методами извлечения знаний, необходимые ему для дальнейшего саморазвития. Как результат этого возрос интерес педагогов к проблеме формирования и развития навыков мышления высокого уровня у учащихся.



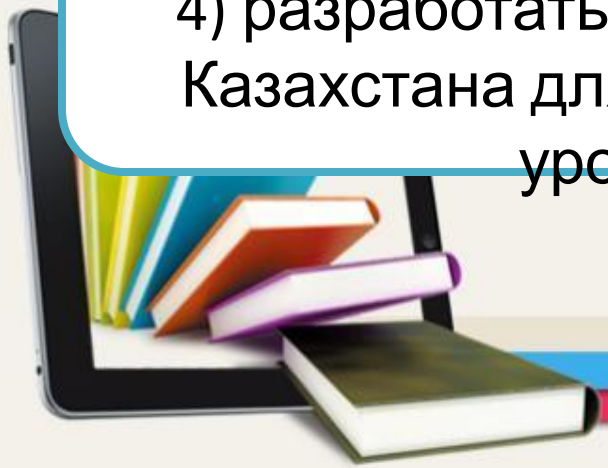
Цель проекта

совершенствование процесса разработки компетентностно-ориентированных заданий для школьников через применение таксономии Блума



Задачи проекта:

1) изучить историю создания и распространения в образовании таксономии Блума;
2) определить сильные и слабые стороны процесса проектирования и использования в учебном процессе заданий, разрабатываемых на основе таксономии Блума;
3) провести анализ обновленной версии таксономии мыслительных навыков на основе критериев точности и адекватности по отношению к требованиям современного образовательного процесса;
4) разработать разноуровневые задания по истории Казахстана для учащихся 8 класса в соответствие с уровнями таксономии Блума



Объект исследования:

учебные задания, используемые учителями в учебном процессе

Предмет исследования:

процесс разработки компетентностно-ориентированных заданий для школьников на основе таксономии Блума



Научная новизна:

на сегодняшний день проблеме разработки учебных заданий на основе глубокого понимания таксономии Блума посвящено недостаточное количество исследовательских работ, в данной работе представлен анализ процесса проектирования и использования заданий по таксономии мыслительных навыков, а также анализ обновленной таксономии



Теоретическая значимость:

заключается в попытке определить сильные и слабые стороны таксономии Блума и в усовершенствовании данной концепции

Практическая

состоит в разработке разноуровневых заданий по истории Казахстана для учащихся 8 класса в соответствие с уровнями таксономии Б.Блума





Бенджамин Блум (1913-1999)

Бакалавр и магистр университета штата Пенсильвания

Профессор Чикагского университета

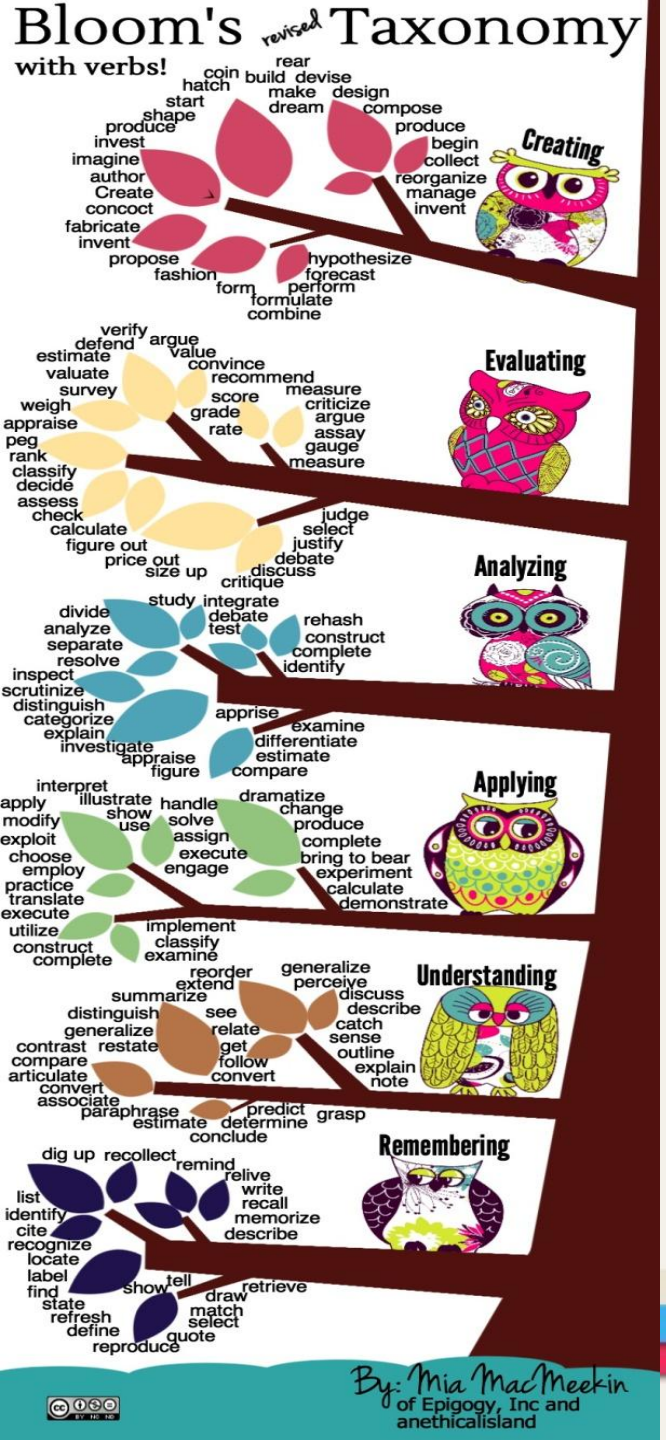
Середина 50-х годов XX века

интервью с известными музыкантами, математиками, пловцами-олимпийцами

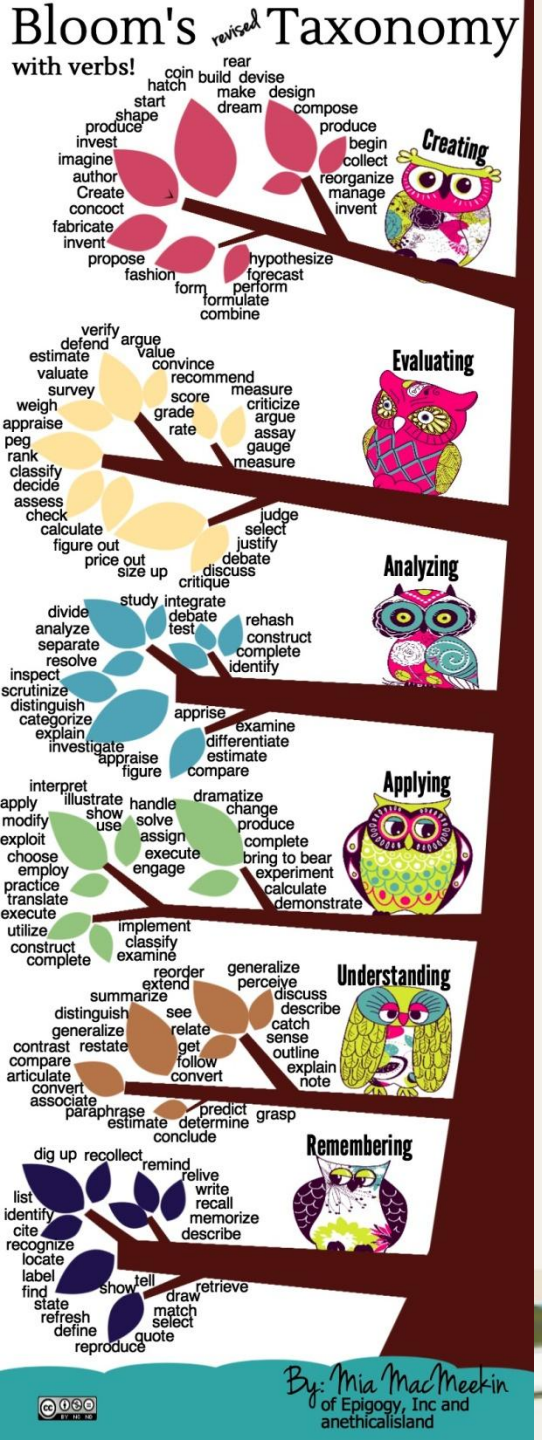
Никто из них не добился бы выдающихся результатов самостоятельно, без активной помощи и поддержки семьи

“Вопрос о том, кто из них гений, можно долго обсуждать, но выражение “гений себя проявит независимо от обстоятельств” не нашел



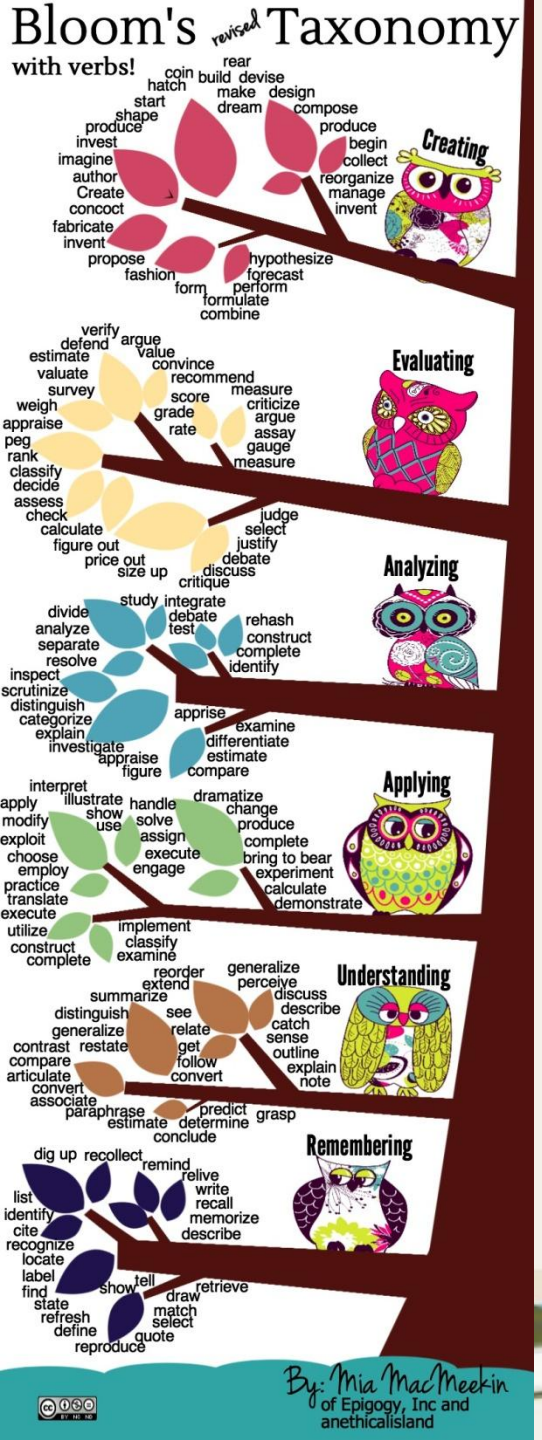

Bloom's revised Taxonomy
with verbs!
Creating
coin
rear
build
devise
hatch
make
design
start
dream
compose
shape
produce
produce
invest
begin
imagine
collect
author
reorganize
Create
manage
concoct
invent
fabricate
invent
propose
hypothesize
fashion
forecast
form
perform
formulate
combine
Evaluating
verify
defend
argue
estimate
value
valuate
convince
recommend
survey
measure
score
criticize
weigh
grade
argue
appraise
rate
assay
peg
gauge
rank
measure
classify
decide
assess
judge
check
select
calculate
justify
figure out
debate
price out
size up
discuss
critique
Analyzing
study
integrate
divide
debate
rehash
analyze
test
construct
separate
complete
resolve
identify
inspect
scrutinize
distinguish
apprise
categorize
examine
explain
differentiate
investigate
estimate
appraise
compare
figure
Applying
interpret
dramatize
apply
illustrate
handle
change
modify
show
solve
produce
use
assign
exploit
complete
execute
choose
bring to bear
employ
engage
experiment
practice
calculate
translate
demonstrate
execute
utilize
implement
construct
classify
complete
examine
Understanding
reorder
generalize
extend
perceive
summarize
discuss
distinguish
see
describe
generalize
relate
catch
restate
sense
contrast
get
outline
compare
follow
explain
articulate
convert
note
convert
associate
paraphrase
predict
grasp
estimate
determine
conclude
Remembering
dig up
recollect
remind
relive
write
list
recall
identify
memorize
cite
describe
recognize
locate
label
tell
retrieve
find
show
draw
state
match
refresh
select
define
quote
reproduce
By: Mia MacMeekin
of Epigogy, Inc and
anethicalisland


Оценка
Синтез
Анализ
Применение
Понимание
Знание



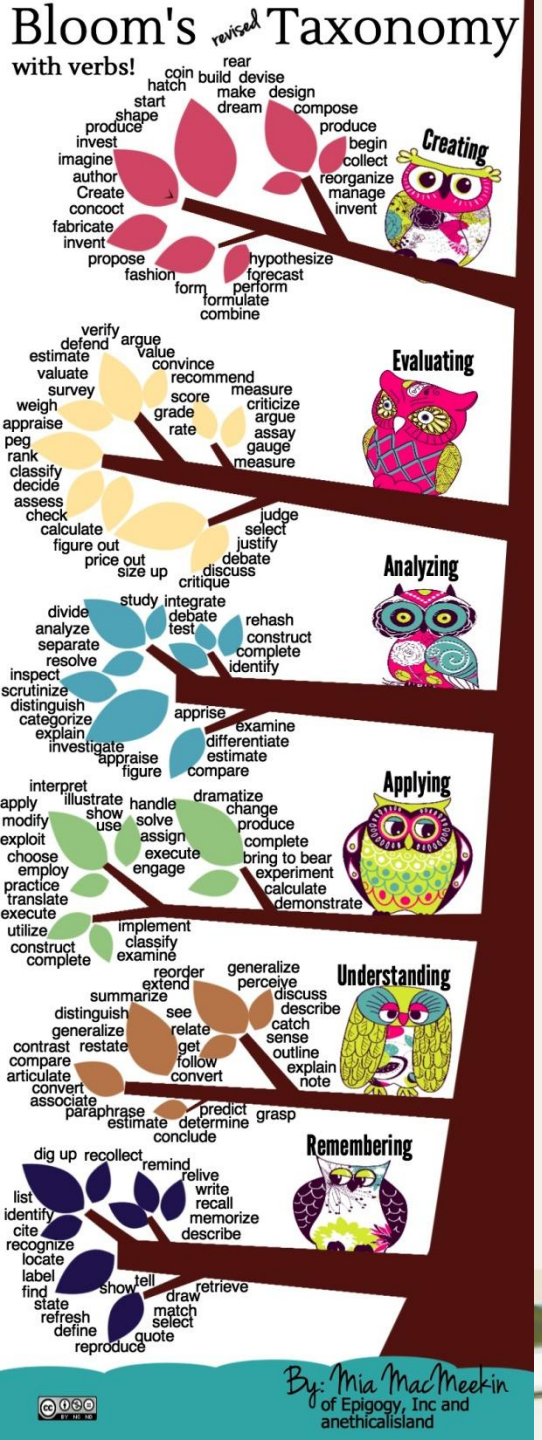
Навык	Определение	Ключевые слова
Знание	Припоминание информации	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать,

- Вспомнить какую территорию занимало Казахское ханство в период правления хана Тауке?
- Рассказать о хозяйстве казахов в начале XVIII века.
- Перечислить мероприятия проводил хан Тауке во внутренней и внешней политике Казахского ханства?
- Назвать государства, которые представляли опасность для Казахского ханства?



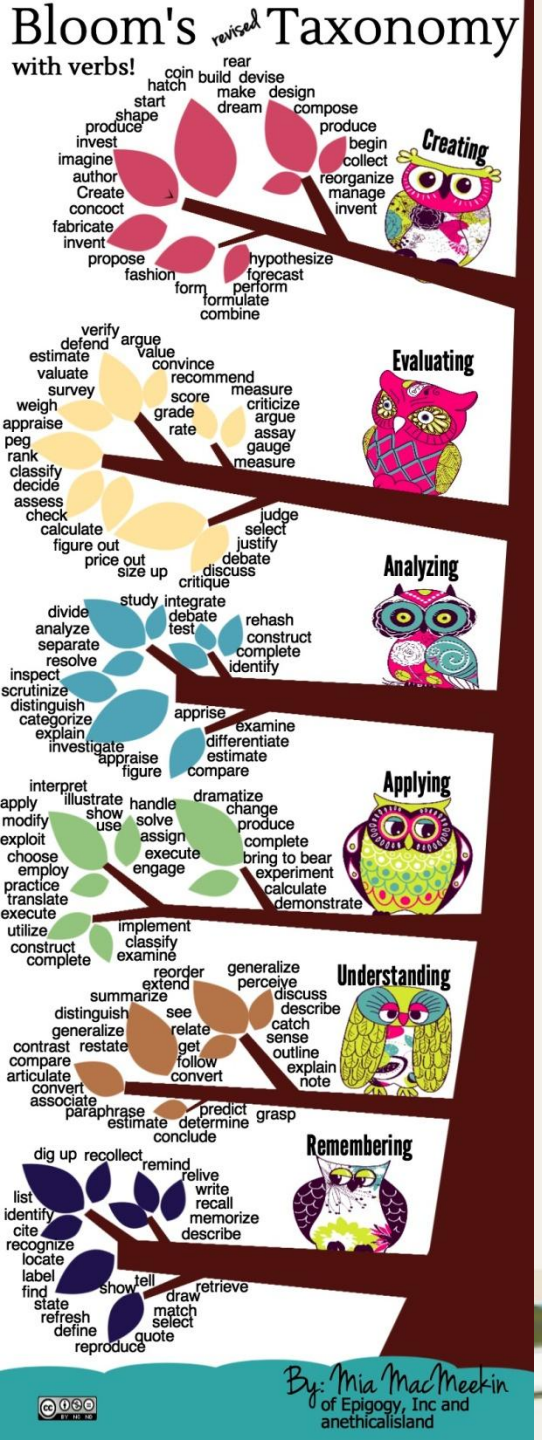
Понимание	Понимать значение, перефразировать главную мысль	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить.

- Провести различие между народным ополчением Казахского ханства и джунгарской армией.
- Определить участников казахско-джунгарских сражений.
- Объяснить социальные, экономические и политические последствия нашествия джунгарских феодалов не только для Казахстана, но и для других стран.
- Определить силы, препятствующие победе казахов над джунгарами.



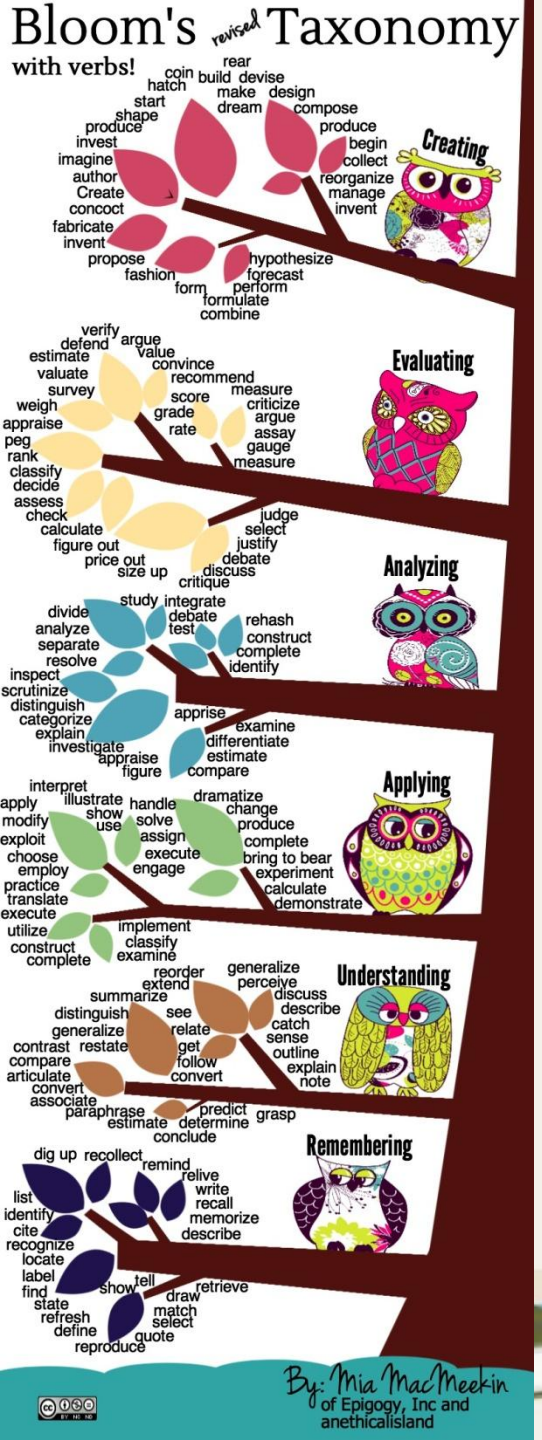
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать.

- Построить хронологию важнейших событий в истории казахско-джунгарских отношений в 18 веке.
- Составить опорную схему для устного ответа по теме "Внешнеполитическое положение Казахского ханства в начале XVIII века".
- Показать, как изменения внешнеполитической и внутриполитической обстановки в Казахском ханстве середины 18 века повлияли на международное положение Казахского ханства.
- Инсценировать путь становления Абылая ханом Казахского ханства.



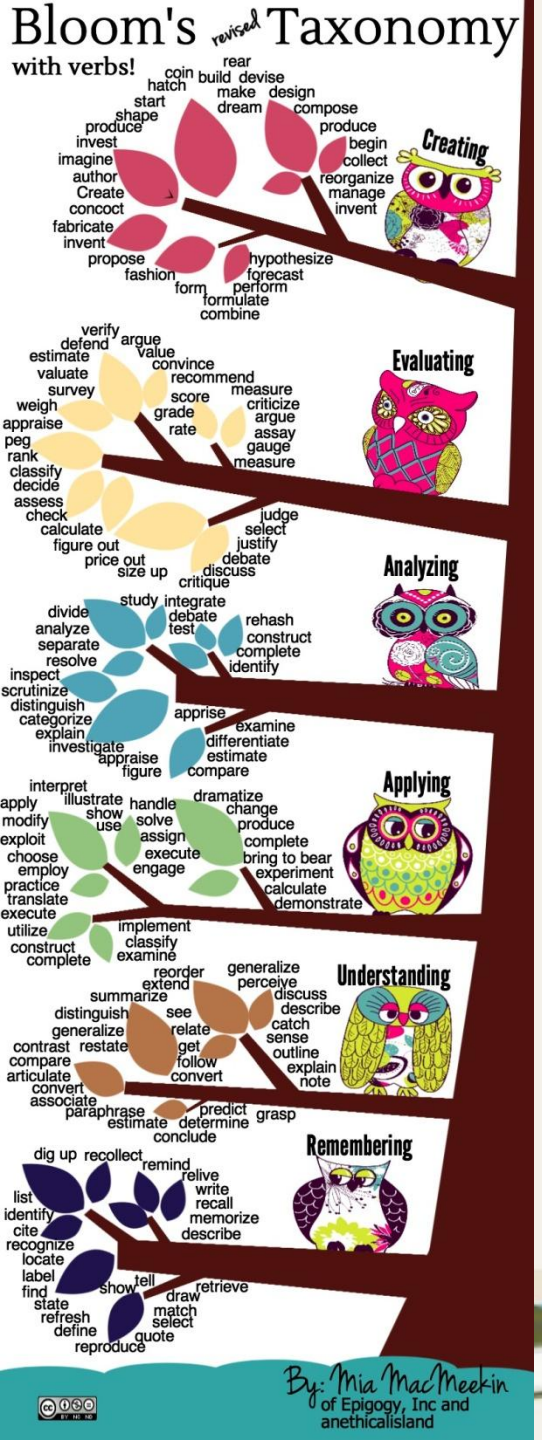
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить.

- Проанализируйте деятельность хана Тауке. Назовите сильные и слабые стороны его правления.
- Сравните Булантинское и Анракайское сражения. Сделайте выводы.
- Выделите главные и второстепенные причины поражения казахских войск от джунгарских феодалов.
- Соберите сведения о выдающихся казахских батырах 18 века, проживавших в вашем регионе.



Синтез	Соединить идеи для создания чего-то нового	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить

- Предложить в устной и в письменной форме пути решения политических и социально-экономических проблем казахского общества 18 века
- Обобщить причины и последствия Годов Великого бедствия.
- Разработать проект по теме "Золотой век правления хана Тауке"



Оценка	Делать суждения относительно ценности	Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).

- Оценить роль основных участников исторического процесса в Казахстане в 18 веке.
- Оценить роль различных слоев общества Казахского ханства в освободительной борьбе против джунгар.
- Убедить класс в том, что Джунгарское ханство - главный враг казахского народа.

1999 год

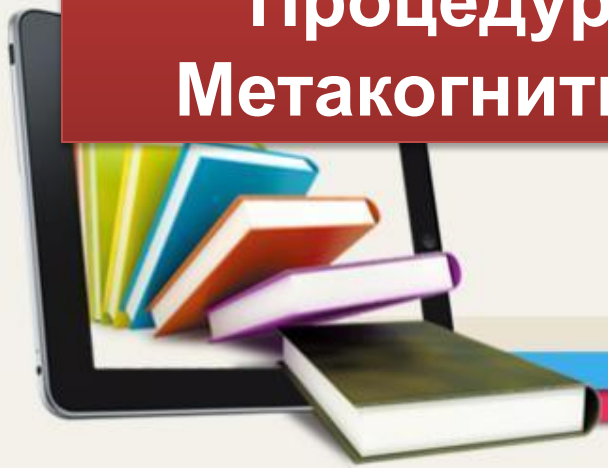
Лорин Андерсон

Знание «того, что»

Знание «того, как»

Категории знания:
Фактическое
Концептуальное
Процедурное
Метакогнитивное

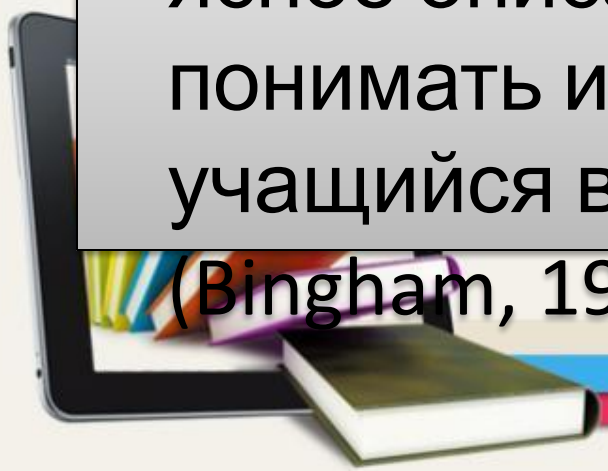
Помнить
Понимать
Применять
Анализировать
Оценивать
Создавать



Определение результатов обучения

Результаты обучения – это формулировки того, что, как ожидается, сможет делать ученик в результате учебной деятельности (Jenkins and Unwin, 2001)

Результаты обучения – это точное и ясное описание того, что должен знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в результате обучения (Bingham, 1999)



Общие рекомендации написания результатов обучения

- Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст.
- Используйте только один глагол для каждого результата обучения.
- Избегайте использования неясных терминов, таких как знать, понимать, учить, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе.

Общие рекомендации написания результатов обучения

- Избегайте сложных предложений. Если необходимо, для большей ясности используйте более одного предложения.
- Обеспечьте, чтобы результаты обучения для раздела соотносились с результатами обучения для всей программы в целом.
- Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми.
- Обеспечьте, чтобы получаемые

Общие рекомендации написания результатов обучения

- При составлении результатов обучения необходимо помнить о временном интервале, в течение которого эти результаты должны быть достигнуты.
- Перед окончательным оформлением результатов обучения, спросите своих коллег понятны ли эти результаты обучения им.
- При составлении результатов обучения для учащихся старших классов старайтесь не перегружать список результатами обучения, взятыми из нижней части таксономии Блума

Общие рекомендации написания результатов обучения

- Списку результатов обучения для раздела обычно предшествует фраза

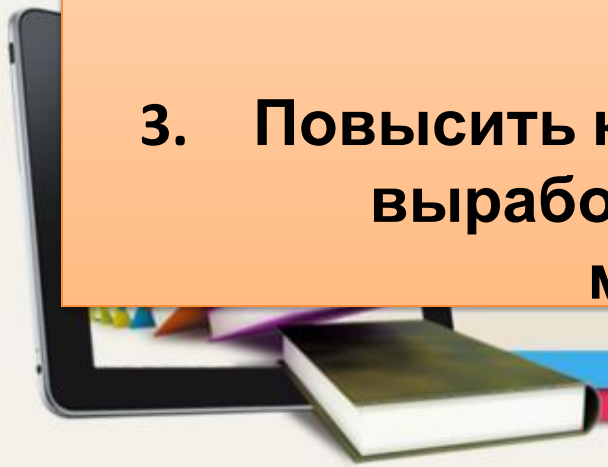
«При успешном завершении данного раздела ученики должны быть способны:..."



Ожидаемые результаты:

Данный проект позволит:

1. **Проектировать учебную деятельность обучающихся на уроке на основе глубокого понимания уровней мыслительных процессов по таксономии Блума, учитывая современную интерпретацию названной классификации;**
2. **Использовать в своей практике разработанные задания по истории Казахстана для учащихся 8 класса**
3. **Повысить качество обучения на основе четко выработанных критериев оценивания мыслительных навыков**





«Моя книга является одной из наиболее цитируемых, но наименее читаемых книг в педагогике США»

Б.Блум

