

Эссе

**«Роль заместителя директора
по УВР в реализации основных
направлений развития
базовой школы»**

Чихирева Ирина Анатольевна,
заместитель директора по УВР

Анализ положительных и отрицательных аспектов в системе работы школы

Положительные:	Отрицательные	Субъективные причины	Объективные причины
Методическая служба сформирована • заместители директора по УВР и ВР • Педагог - психолог • Педагогический совет • Методический совет • ШМО • Рабочая группа по внедрению ФГОС • Школа молодого учителя	Присутствует изолированность в работе; не хватает целеустремленности ; идейности Слаженности осознанности Планомерности (несмотря на то, что план работы имеется) Систематичности	Нежелание педагогов нести дополнительную нагрузку, связанную с организацией методической работы в школе	Не достаточно четкая организация работы со стороны администрации школы Отсутствие децентрализации и (делегирувания части прав, ответственности обязанностей метод подразделениям)

70% педагогического коллектива обладают потенциальными возможностями к творческому поиску и инновациям	Качество уроков не в полной мере соответствует требованиям ФГОС	Нежелание педагогов прилагать усилия к повышению качества уроков	На недостаточном уровне организован ВШК На недостаточном уровне ведется внутришкольная работа по повышению профессионального уровня учителей
70% педагогического коллектива обладают хорошим уровнем знаний своего предмета	Образовательные результаты по учебным предметам оставляют желать лучшего.	Отсутствие мотивации к обучению некоторых учащихся Равнодушие к результатам обучения со стороны некоторых родителей	На недостаточном уровне ведется работа со слабоуспевающими и не мотивированными учащимися в 5-8 классах На недостаточном уровне организован внутришкольный контроль

Принципы управленческой деятельности

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности**
- принцип оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности управления**
- принцип рационального сочетания обязанностей, прав и ответственности в управлении.**

1. Планирование

- формулирование целей
- моделирование
- проектирование
- конструирование
- прогнозирование результатов и проблем
- составление плана действий

2. Организация

3. Руководство

- стимулирование
- мотивация
- выращивание кадров
- создание сообщества педагогов, как команды
- управление конфликтами
- другое

Механизм управления образовательным процессом

4. Контроль

- сбор информации,
- анализ
- оценка

5. Анализ

6. Корректирование и регулирование

Формы методической работы

- **Коучинг**
- **тренинг, с применением кейс – технологий**
- **мастер – классы**
- **методические семинары**
- **проблемные группы**
- **профессионально – содержательные рефлексивно – ролевые игры, направленные на сплочение учителей в стандартных и экстремальных условиях и т.д.**

Спасибо за внимание!