СОВРЕМЕННОЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СОО: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ



Купченко Ирина Германовна, учитель высшей категории, филолог, преподаватель



Положительные моменты введения ФГОС СОО

в изучение предметов филологи цик Абновление содержания

Later Company of the Гласные и согласные звуки в зависимости от того, в какой степени присутствует в них шум, некоторые учёные обозначают так: гласные звуки согласные звуки: сонорные голос звонкие шумные глухие шумные 🖪 Запишите любые слова, которые состоят из таких звуков 196. 🖪 Нарисуйте схемы звукового состава данных слов Дуб, речка, аукать, крик, ау. Знаете ли вы, что... Некоторые учёные-лингвисты называют гласные ртораскрывателями, согласные - ртосмыкателя-

ми: чем громче мы хотим произнести согласный, тем теснее смыкаем органы речи.

197. Произнесите [а] тихо, а затем грсмче, [с] — тихо и громче. Почувствовали ли вы разницу в движении органов речи? Сделайте вывод: чтобы громче произнести [а], надо ..., чтобы громче произнести [с], надо ...

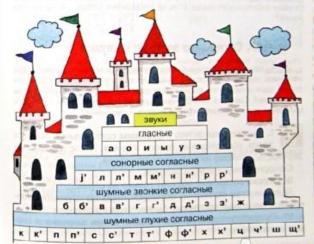
198. Произнесите гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Обратите внимание, как движется струя воздуха. Встречает ли она на своём пути препятствия — язык, сомкнутые губы, стиснутые зубы?

а теперь произнесите согласные звуки [д — τ], [б — π]. Какие препятствия возникают на пути воздушной струи? Сделайте вывод: по какому признаку мы различаем гласные и согласные звуки.

199. Проведите эксперимент: пропойте любой гласный звук, а затем произнесите различные согласные. Как будет у вас открыт рот, как будут «работать» губы и зубы? Сделайте вывод: чем отличается посизношение гласных звуков от согласных.

200. Встаньте в одном конце класса, а ваш товарищ — в другом. Пусть один из вас сначала произнесёт гласный [a! a! a!], а потом согласный [т! т! т!]. Какие звуки лучше слышны вам и вашему товарищу?

201. Представьте себе, что вы оказались в сказочном царстве-государстве, в котором обитают только звуки. Правит этой страной царица Фонетика. Все звуки проживают во дворце. Фонетика расселила звуки по разным этажам. Расскажите почему.



-ы (-u) употребляется в книжной, письменной тотребляется в устно-разговорной и повара поезда профессора сорта стога сторожа

> іотреблены варианты падежных редложения, в которых допущены льный вариант.

якоря

галстук; из французского — кафе, браслет, пальто и

Многими словами русского азыка, вошедини в было таких понятий, как апмосфета.

KOro

обиход, мы обязаны М.В. Ломоносову. До него в на-баромето монетализация оптика зана и дри Впервые учёный стализация, оптика, запр и получили пипокое раздил. впервые ученым стал использовать их в своих на сталиции. Сам Ломоносов голопил об этих.

ных трудах, и потом они получили широков говорил об этих Dycokoro Adhika Chobax Tak; «Co Bho употребление всем знакомы бу-

иглашены директора заводов и очим договора на поставку проия. 3) Для поездки за границу нерта. 4) Искусные повары приготонья. 5) Скоро будут выборы нового чреждения. 6) Я люблю бисквитные вые сорты пшеницы. 8) В обсуждении участие докторы наук. 9) Бухгалтера MH.

существительные мужского рода в родипадеже множественного числа имеют ев или нулевое окончание.

-ов, -ев пишутся у слов, обозначающих: выность: калмыков, киргизов;

Рабочая программа учебного курса

Список

• Перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы

Список В

• Перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы

Список

• Перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному)

2. Самостоятельность учителя в выбор программы и учебника







3. Новые формы итоговой аттестации по предмету





Индивидуальный итоговый проект

Учебный курс «Индивидуальный проект»: учебный проект или учебное

Учебный проект

- Цель реализация проектного замысла
- . Преобразование мира (получение определенного «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо, возможность использования «продукта» кем-то или чем-то) Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности). Отрицательный результат тоже результат.
- Результат: отсутствие «продукта» плохо.

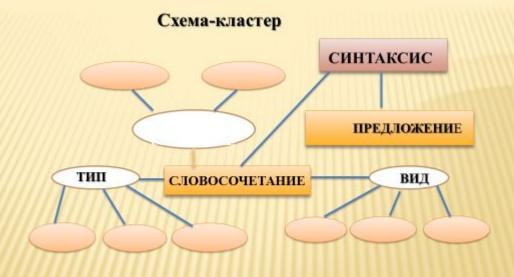
Учебное исследование

- Цель получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).
- Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности).
 Отрицательный результат – тоже результат
- Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, т.к. обучающимся получены новые знания.

4. Новые методы и формы работы педагога









5. Приоритет исследовательской деятельности обучающихся



АРГОНИЗМЫ -1ЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ЧАШЕЙ РЕЧИ

Выполнили: ученицы 10 класса МБОУ «Гимназия №36» Жинкина Дарья и Иванова Виктория Руководитель: Купченко Ирина Германовна, учитель высшей категории











Родной язык в пространстве русского мира современной России

«Слово зажигается от слова...»

Материалы IX ученической научно-практической конференции

http://chelreglib.ru/ru/pages/about/lityear/litcalendar/march/tushnova veron http://tushnova.ouc.ru/

Манина Ольга

6 класс, МБОУ «Гимназия № 36», г. Иваново Научный руководитель учитель высшей категории Н. С. Мартынова

о выразительной функции эпитета

(На примере стихотворения М. Ю. Лермонтова «Тучи»)

Обращали ли вы когда-нибудь внимание на то, как «слово зажигается от слова»? Как у самого незамысловатого слова появляются новые оттенки, как меняется смысл? Чаще всего это происходит в текстах художественного стиля. Вероятно, поэтому такие тексты привлекают наше внимание, завораживают нас, очаровывают. Вы спросите, как писатели достигают этого? Я думаю, что не зря их называют мастерами художественного слова, они просто умеют пользоваться художественновыразительными средствами, которые я назвала бы просто

327

Кабанов Егор 7 класс, МБОУ «Гимназия №36», г. Иваново учитель первой категории И.Г. Купченко

КРЫЛАТЫЕ СЛОВА В ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ И В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Как велик, разнообразен и выразителен русский язык! неотъемлемая его часть - крылатые слова.

Крылатыми словами наполнена наша жизнь - мы часто используем их в повседневной жизни, встречаем в художественной литературе, слышим дома, на улице, во дворе и на учесе Теме крылатых слов посвящена данная статья. Чем же эта тема привлекла меня? В своей речи я часто использую фразеологимы и крылатые выражения, и мне захотелось побольше узиль об их происхождении и рассказать об этом другим. Происхождение крылатых слов и особенности их ис-

спова делают нашу жизнь ярче, насышение пользования

ждении. (Древней басни Кры или образ ражения лучают в но встрет древу, Фо. Сизифов со време жения «



Проблемы в практике освоения ФГОС СОО

- 1. Снижение интереса к изучению предметов филологического цикла
- 2. Падение интереса учеников к чтению художественных произведений из школьной программы
- 3. Нехватка времени у педагогов
- 4. Недостаток опыта в освоении интернет-технологий
- 5. Низкий уровень мотивации к внедрению нового

