

Роль трудовой деятельности в коррекции личности у школьников с нарушением интеллекта



Трудовая деятельность находится в тесном взаимодействии с общим развитием ребенка, поскольку в процессе техники работы участвует не та или иная отдельная функция, а их комплекс в целом (в виде развития мелкой моторики – забывая о том, что способности детей находятся на кончиках их пальцев.

(В. Сухомлинский).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

- Поражение мозговых систем;
- Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности;
- Стереотипность, тугоподвижность процессов мышления;

Виды труда в специальной коррекционной школе 8 вида

Трудовая деятельность делится на 4 основных вида:

- Самообслуживание;
- Хозяйственно – бытовой труд;
- Труд по уходу за растениями и животными;
- Ручной труд.

Влияние ручного

труда

- Ручной труд развивает конструкторские умения и навыки;
- Играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей;
- Ручной труд направлен на обучение детей работе с различными материалами;
- Кроме того, ручной труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников. Так, например, специальное внимание на уроках ручному труду уделено воспитанию у умственно отсталых учащихся привычки обдумывать задание не приступать сразу к его исполнению.

ЗНАЧЕНИЕ АППЛИКАЦИОННЫХ РАБОТ

- При выполнении аппликации необходимо предварительно определить место приклеивания отдельных частей;
- А так же соблюдать последовательность их приклеивания;
- Развивается пространственное представление;
- Знакомство с соответствующими словами (наверху, в середине, вокруг, над справа, слева и др.);
- В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану;
- При изготовлении аппликации из геометрических фигур осуществляются межпредметные связи с уроками по математике.

РОЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудовая
деятельность

```
graph TD; A[Трудовая деятельность] --> B[Формирует взаимоотношения в коллективе]; A --> C[Развивает познавательную деятельность учащихся]; A --> D[Воспитывает необходимые навыки личной гигиены]; A --> E[развивает нравственные качества личности];
```

Формирует
взаимоотношения в
коллективе

Развивает
познавательную
деятельность
учащихся

Воспитывает
необходимые
навыки
личной
гигиены

развивает
нравствен
ные
качества
личности

Коррекция нарушений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами трудовой деятельности

Выявление особенностей младших школьников с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности

Важнейшей задачей в коррекции личности учащихся с нарушением интеллекта является подготовка к будущей самостоятельной жизни.

В этом аспекте была проведена диагностика умения школьниками выполнять самостоятельно задания в процессе трудовой деятельности.

Цель методики: выявить уровни самостоятельности младших школьников с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности.

Исследование особенностей проявления самостоятельности в разных видах труда осуществлялось путем естественно педагогического эксперимента.

Наблюдения проводились в трех видах трудовой деятельности:

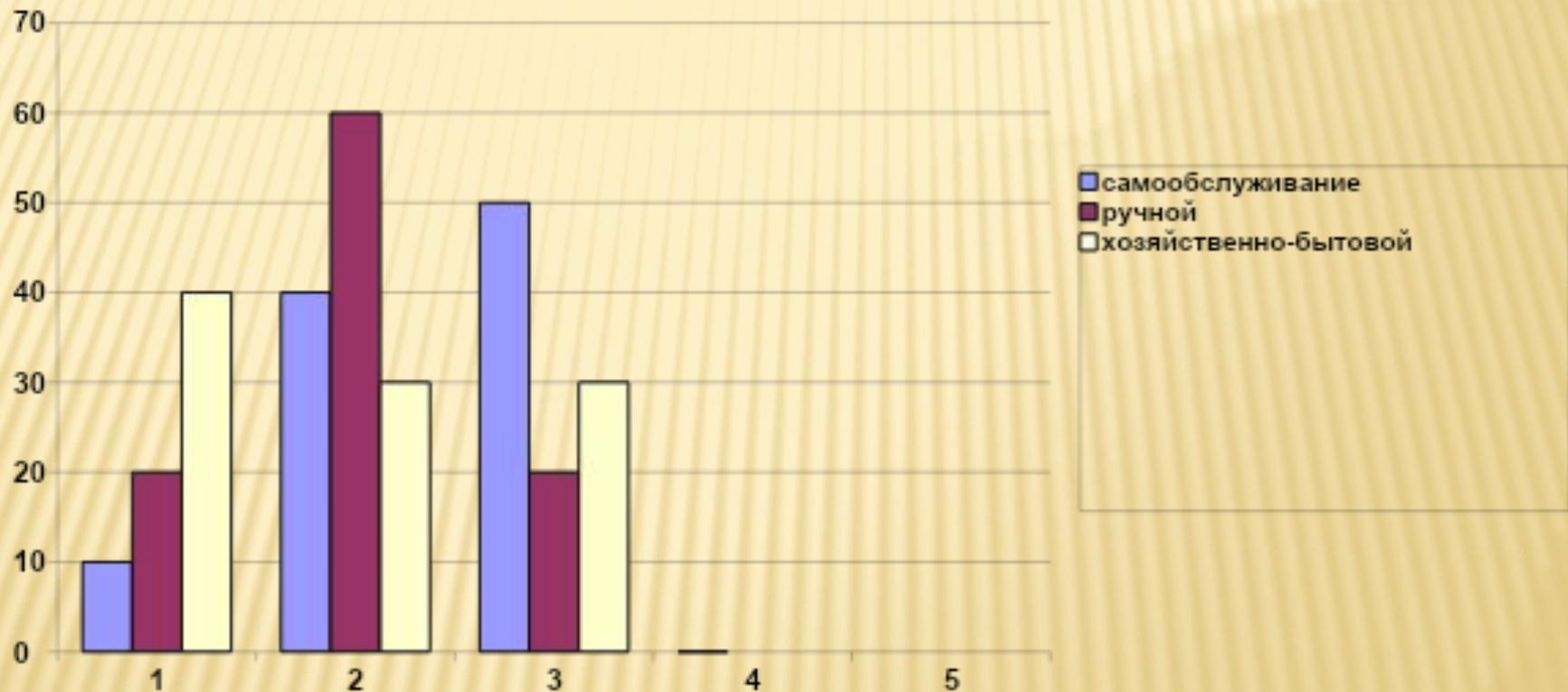
- ✓ самообслуживание,
- ✓ хозяйственно-бытовой,
- ✓ ручной труд.

Результаты наблюдения

Уровни самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта в трудовой деятельности.

| Количество детей | Вид труда | Уровни самостоятельности (кол / %) | | | | |
|------------------|------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|
| | | 1 б. | 2 б. | 3 б. | 4 б. | 5 б. |
| 10 | Самообслуживание | 1/10 | 4/40 | 5/50 | - | - |
| | Хозяйственно – бытовой | 4/40 | 3/30 | 3/30 | - | - |
| | Ручной | 2/20 | 6/60 | 2/20 | - | - |

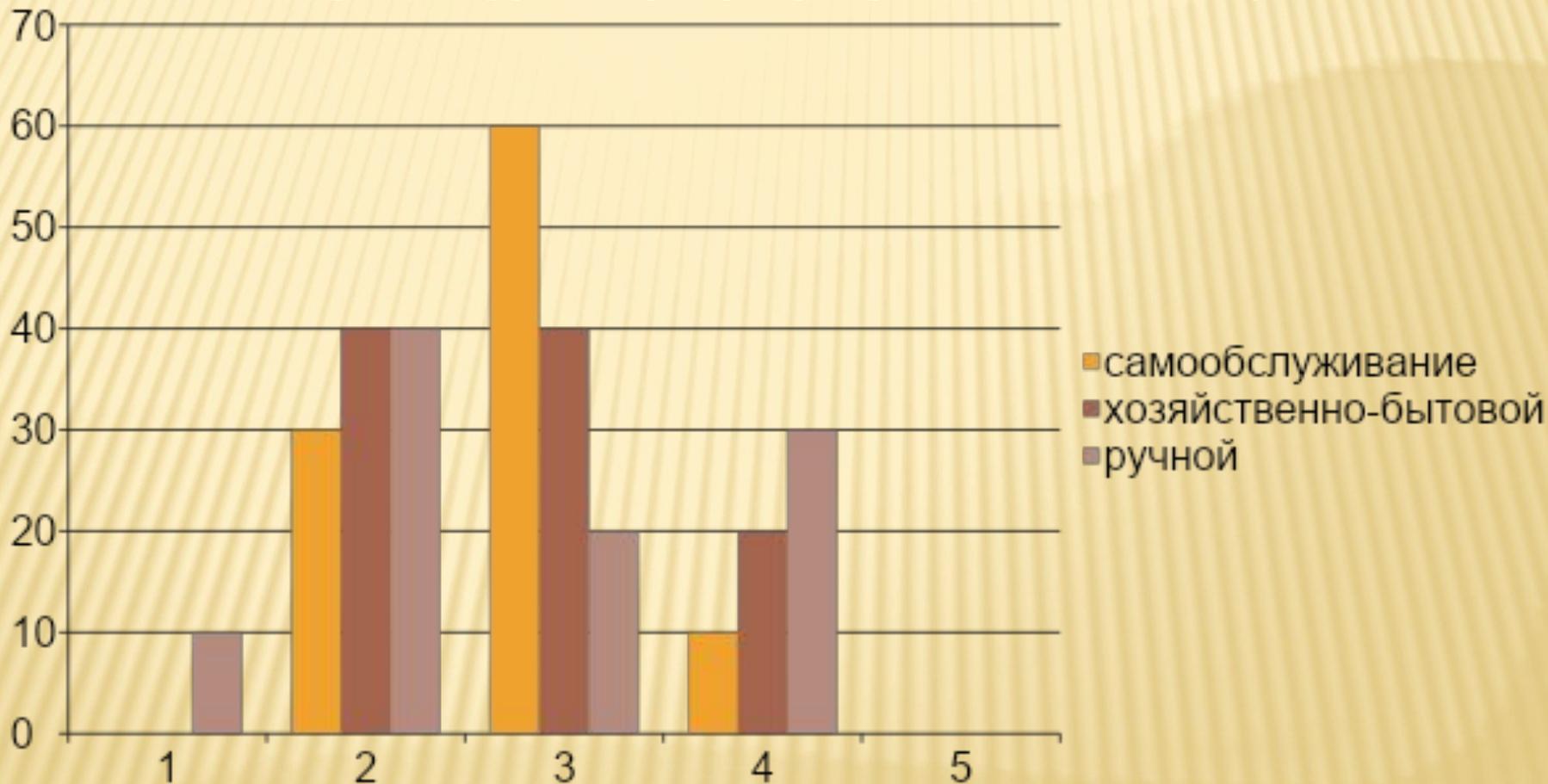
НА РИСУНКЕ 2.1. ПРЕДСТАВЛЕНА ДИАГРАММА, НА КОТОРОЙ ПОКАЗАНЫ УРОВНИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

| Количество детей | Вид труда | Уровни самостоятельности | | | | |
|------------------|----------------------|--------------------------|------|------|------|------|
| | | 1 б. | 2 б. | 3 б. | 4 б. | 5 б. |
| 10 | Самообслуживание | - | 3/30 | 6/60 | 1/10 | - |
| | Хозяйственно-бытовой | - | 4/40 | 4/40 | 2/20 | - |
| | ручной | 1/10 | 4/40 | 2/20 | 3/30 | - |

**НА РИСУНКЕ 2.2. ПРЕДСТАВЛЕНА ДИАГРАММА, НА
КОТОРОЙ ПОКАЗАНЫ УРОВНИ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЕ
КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**