ОСМЫСЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОИСК ПУТЕЙ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

лекция – научная дискуссия.

Учебное занятие для студентов магистратуры
по направлению подготовки
«Педагогическое образование».

Выполнила аспирантка 2 года обучения
ГБОУ ВО АСОУ
Каменская Оксана Александровна.

Цель: формировать у студентов понимание природы и причин негативных последствий образования для обучающихся.

Задачи:

- развивать у студентов умение выявлять особенности интерпретации педагогических понятий в конкретных научных, учебно-методических и публицистических текстах;
- развивать у студентов навыки систематизации и презентации изучаемых материалов в форме учебных занятий;
- развивать у студентов умение разрабатывать учебные задания, призванные активизировать внимание и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся в ходе учебного занятия;
- развивать у студентов умение проводить коллективное научно-педагогическое исследование.

Основные понятия

- Профессионально деформация происходит от латинского deformatio, что в переводе обозначает «искажение, обезображивание», имеет, несомненно, негативный оттенок.
- Профессиональная деформация — явление, объективно сопутствующее развитию человека в его профессиональной деятельности, если он повседневно не работает над собой

Естественное воспитание - это

- естественный, активный, исполненный оптимизма процесс, когда ребенок живет в радости, самостоятельно слушая, осязая, наблюдая мир, духовно обогащаясь и удовлетворяя жажду познания Задачи воспитания: развитие системы органов чувств как фундамента формирования личности. Материальной предпосылкой мышления является сенсорика, которая нуждается с раннего детства в постоянных упражнениях.
- развитие ребенка, с учетом возраста, на лоне природы, естественные последствия неверных поступков ребенка, живительный процесс, в котором учитывают детские склонности и потребности и готовят ребенка к общественным отношениям и обязанностям, самостоятельное накопление жизненного опыта, внутренняя мотивация - стремление ребенка к самосовершенствованию, идеи отрицательного воспитания.

Основные понятия

- Свободное и демократическое образование понимает школу не как место, где ученики обязаны получить фиксированный набор знаний («быть обученными»). Школа в их представлении – это самоорганизующиеся сообщество, в котором каждый участник (и ребёнок, и взрослый) имеет право голоса.
- свободное воспитание – это направление в педагогической теории и практике, которое рассматривает воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем.

- Феноменологическая педагогика как философия диалога ориентирована на творчество. Она направлена не на создание систем, а на подготовку человека к непредсказуемым жизненным ситуациям. Главной педагогической целью признается обнаружение ребенком своей причастности к человеческому бытию и налаживание им связей с внешним миром

Гуманистическая педагогика

Отличительными признаками гуманистической педагогики являются:

- *смещение приоритетов* педагогики на психические, интеллектуальные, нравственные и физические сферы развития личности, вместо овладения ею определенным объемом информации;

- *сосредоточение усилий* на формировании свободной, самостоятельно мыслящей и действующей личности, гражданина-гуманиста, способного принять самостоятельное решение в различных жизненных ситуациях;

- *обеспечение благоприятных условий* для создания нового учебно-воспитательного процесса.

- Антипедагогика (гр. – не педагогика) – течение научной мысли в педагогике, основанное на отказе от специально и целенаправленного организованного воспитания и обучения.
- ДЕГУМАНИЗАЦИЯ - утрата гуманистических начал, общечеловеческих духовных и нравственных ценностей в жизни людей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости и человечности, на внимании и уважении к личности, к индивидуальным особенностям человека.
- Критическая педагогика разработана постмодернистами, утверждающими, что обучение должно строиться на подготовке детей к возможным ситуациям в их настоящем и будущем.

- Педагогическая поддержка — это деятельность педагога, направленная на развитие свободоспособности ребенка.
- Педагогика ненасилия — это не какое-то новое или самостоятельное направление, а практика педагогов, исключающих в своей работе принуждение личности.

План

- 1. Образование как созидание и как деформация человека.
- 2. Образование как формирование человека по образцу, как приведение его к норме, как индоктринация.
- 3. Образование как принуждение и насилие.
- 4. Теоретические поиски путей преодоления деформации человека в образовании: естественное воспитание (Ж.-Ж. Руссо); свободное образование (Л. Н. Толстой); свободное воспитание (К. Н. Вентцель, М. Монтессори, А. Нилл); психоаналитическая педагогика (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Фигдор); гуманистиче-ская (феноменологическая) педагогика (К. Роджерс); антипедагогика (А. Миллер); концепция дескуланизации общества (И. Иллич); концепция школы как дисциплинарного пространства (М. Фуко); критическая педагогика (П. Мак-Лоран, П. Фрейре); педагогическая поддержка (О. С. Газман); педагогика ненасилия (В. А. Ситаров) др.
- 5. Антропологическая составляющая современного кризиса образования.
- 6. Перспективы преодоления деформации человека в практике массовой российской школы.

Постановка проблемы

Т.М. Ковалева выделяет две фундаментальные составляющие целей современного образования.

- Во-первых, это "заказ государства – установление четких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и потенциала, которые нужны в государстве от каждого человека, в нем проживающего".
- Во-вторых, это «частный (внутренний) заказ – осмысленный ответ самого человека (ученика, его родителей как потенциальных заказчиков на образовательные услуги) на вопрос "Чему и зачем он намерен учиться!"».

- Образование традиционно определяется как создание человека по определенному образу и подобию. Истоки самого понятия "образование" находятся в раннем средневековье, соотносясь с понятием "образ", "образ Божий".
- «Образование-созидание человека; зафиксированное достижение; уровня культуры, общих или профессиональных знаний, достигнутых в процессе обучения»
- (Б.З.Вульфов)

- Понятие «индоктринация» охватывает широкий спектр явлений, характеризующих мышление и поведение человека в самых разных жизненных ситуациях. При этом можно констатировать, что в настоящее время этот термин не используется в отечественной научной психологии. В данном контексте под индоктринацией следует понимать некритическое принятие личностью чужих идей (доктрин).
- Индоктринацией называется проектный параметр, посредством которого организация к собственной выгоде официально социализирует (подготавливает к жизни в коллективе) своих членов.

- Некоторые организации разрабатывают программы, преследующие исключительно воспитательные цели. К примеру, впервые поступая на работу в крупную организацию, новоявленные обладатели степени MBA часто проходят программы «обучения» (читай: «воспитания»). Они обязаны поработать поочередно в разных отделах: всех тонкостей работы за короткое время они не узнают, но познакомятся с культурой организации.

Насилие в школе обнаруживается в двух формах.

- **Во-первых**, оно проявляется как авторитарный стиль общения учителя с учеником.
- **Во-вторых**, это непосильные требования современных программ, направленных в основном на развитие. То есть, рассматривая систему образования, можно сказать, что насилие проявляется в двух видах
  – *формальном* и *неформальном*.
- Формальная сторона включает в себя содержание учебных программ и организацию учебного процесса.
- Неформальная сторона связана с особенностями межличностного взаимодействия детей.

- Дети, которые не справляются с программой, терпят двойное насилие:

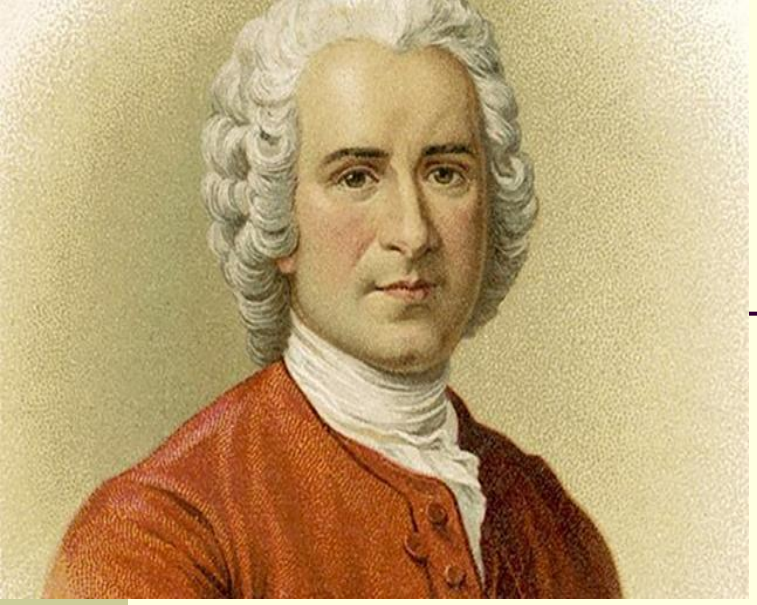
- 1) в школе, когда их принуждают заниматься тем, что им не под силу;

- 2) дома, когда их упрекают за плохие оценки и заставляют готовить уроки.

  Формальный уровень насилия системы образования (учебные программы и стандарты) влияет на неформальный уровень – на межличностные отношения детей со своими родителями (наказание за плохую успеваемость), с педагогами и со сверстниками.

С. В. Кривцова приводит типичные способы реагирования педагогов на выходки учеников, которые можно отнести к насильственным:

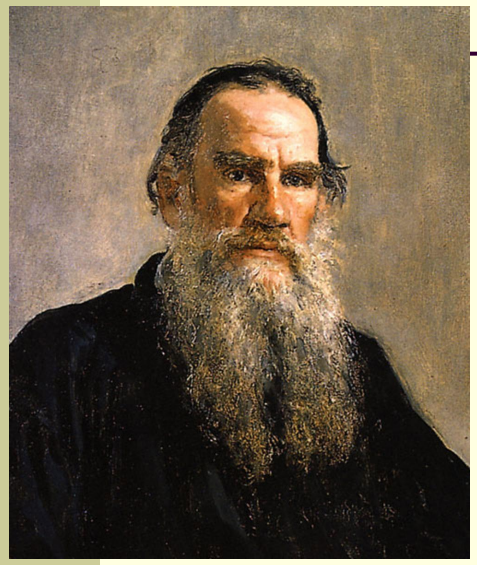
- – часто употребляет выражения типа – «Учитель здесь пока еще я»;
- – оставляет последнее слово за собой;
- – разговаривает с сарказмом;
- – настаивает на своей правоте;
- – ставит учеников в угол;
- – формулирует обобщения типа: «Вы все одинаковы»;
- – втягивает в конфликт других людей, непричастных к нему;
- – использует такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти и сцепленные руки; говорит сквозь зубы;
- – сравнивает одного ученика с другим и т. д.



Ж.Ж. Руссо

- Цель воспитания - воспитание нового человека, способного пересоздать мир.
- Задача естественного свободного воспитания – формирование целостного человека.
- Средство воспитания - свобода, ибо природа – лучший воспитатель.

Л.Н. Толстой



Идея свободного воспитания - вера во внутренние силы ребёнка, в его устремление к раскрытию внутренних творческих сил, заложенных самой природой. Для этого необходимо устранить любое внешнее авторитарное влияние, предоставить полный, не ограниченный ничем и никем простор для проявления природной инициативности, самодеятельности, творчества, создать полную свободу детской души, природы. Свободу образования и воспитания не в стенах школы, а в жизни. Это явление «бессознательное образование», которое сильнее принудительного.



Мария Монтессори

- Задача системы - подготовка детей к реальной жизни, развитие природных внешних и внутренних органов и чувств ребёнка (слуха, зрения, обоняния, осязания…). Объективность, свойственная наблюдению природы – высший долг воспитателя. Ее система зиждется исключительно на физиологии и психологии. В системе все внимание уделяется воспитанию внешних чувств, почти нет места духовному развитию ребёнка. Она отрицает все, что могло бы питать душу ребёнка, его воображение, творческую интуицию, как нечто, уводящее ребёнка в ирреальный мир.

1. Направления познания природы психического

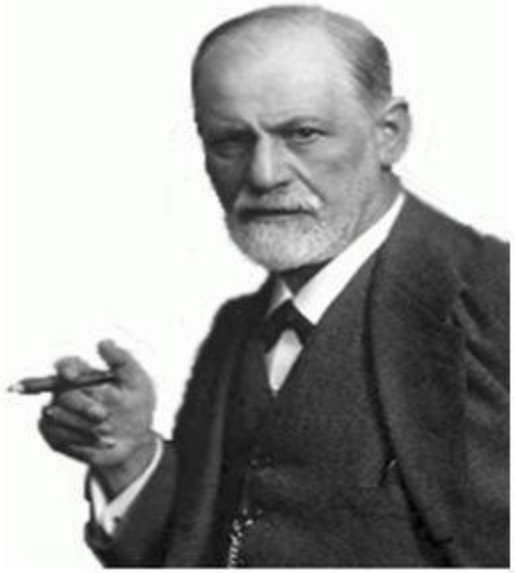


Я-концепция - фундаментальная структура личности, формирующаяся во взаимодействии с внешним миром, интегрирующий механизм саморегуляции поведения

Стремление к самоактуализации – движущая сила развития

К. Роджерс (1902-1987) – американский психолог, обосновал основные свойства и особенности Я-концепции как системы представлений индивида о самом себе

ПСИХОАНАЛИЗ



Зигмунд Фрейд

Бессознательный материал психики перевести в область сознания и подчинить своим целям: «там, где было «Оно» должно стать «Я»

Модель личности:

«ОНО» («ИД») - глубинный слой бессознательных влечений, подчиняется только «принципу удовольствия», носитель инстинктов.

«Я» (Эго) – сфера сознательного, посредник между *«ОНО»* и внешним миром, учитывает особенности внешнего мира, его свойства и отношения (целесообразность, необходимость).

«Сверх-Я (суперэго) – совесть, критическая инстанция, посредник между «оно» и «я», отражает заповеди, социальные запреты, власть родителей и авторитетов.

MyShared

5.Идея неизменяемости личности

Фрейд больше чем другие психологи, был приверженк к идее неизменяемости. Он был убежден, что личность взрослого формируется из опыта раннего детства. С его точки зрения изменения, происходящие изменения в поведении взрослого человека неглубинные и не затрагивают изменения структуры личности. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми инстинктами, рассудком и сознанием.

Антипедагогика - течение в педагогике стран Западной Европы и США 2-й половины 20 в., обосновывающее отказ от воспитания как целенаправленного процесса формирования личности.

Возникла в 70-х гг. в США. Среди теоретиков: К. Берейтер (США), М. Маннони (Франция), Р. Шерер, Э. фон Браунмюль, К. Рутчки, Х. фон Шенебек (все - ФРГ), А. Миллер (Швейцария).

Опирается на психоаналитическую концепцию о невротизирующем влиянии социума, культуры на индивида и утверждает необходимость максимального расширения рамок свободного проявления бессознательных порывов и сиюминутных потребностей развивающейся личности.

Сторонники считают, что только спонтанное формирование человека ведет к гуманизации общества.

Теория строится на позиции полной ликвидации школы, отвергает понятие воспитуемости, приветствуя свободу детства. В российской педагогике мыслится как стихийное влияние антиобщественного сознания, антиобщественных отношений на формирование личности ребенка, базируется на пренебрежении к образованию и культуре.

- И. Иллич установил логическую связь между возникновением индустриального общества, детства в нынешнем его понимании и школами. Он детально изложил своё виденье воспроизводства Системы. И сделал это в доходчивой форме. Школа формирует спрос. Школа готовит производителей и потребителей в одном лице. Школа закладывает в человека товарные ценности. Школа обезличивает человека. Это не просто набор ругательских фраз, это уничтожающая критика, которая сильна своей логичностью и последовательностью.

М.ФУКО

- Дисциплинарная власть контролирует не только пространственное размещение, но и время индивидов.
- «С последним ударом часов все школьники становятся на колени со скрещенными руками и опущенными глазами. После окончания молитвы учитель дает один знак, чтобы ученики поднялись, второй — чтобы они перекрестились, и по третьему они должны сесть за парты»
- Дисциплинарная власть не только регулирует время, распределяя его на все более дробные интервалы, но и стремится непрерывно контролировать качество его использования, устраняя все, что только может отвлечь и внести беспорядок.

М. ФУКО

- Дисциплинарное управление временем индивида воплощается в стремлении членить время на возможно более дробные интервалы, которые должны быть отданы выполнению определенной частичной задачи. Это создает все больше возможностей для контроля и оценки результатов.
- Организация массы людей в единый механизм требует продуманной схемы руководства: «Команда: "Садитесь за парты". По слову "садитесь" дети со стуком кладут правую руку на стол и одновременно заносят правую ногу под парту; по слову "за парты" они заносят другую ногу и садятся лицом к своим грифельным дощечкам...

Критическая педагогика

- Ключевая для критической педагогики – работа бразильского философа и педагога Пауло Фрейре, вышедшая в свет в начале 1970-х годов (П. Фрейре. «Педагогика освобождения»2). В исследовании предлагается выход из
- 1. Угнетение существует.
- 2. Существует возможность изменить эту ситуацию. Отсюда – и две цели критической педагогики:
- во-первых, следует выяснить, в чем состоят причины угнетения;
- во-вторых, нужно изменить существующую ситуацию на субъективном (индивидуальном) уровне и на объективном, дабы избежать отчуждения (термин, как известно, принадлежит теории марксизма).

Критическая педагогика

- Последователи Пауло Фрейре и наиболее известные современные представители критической педагогики – американцы Питер МакЛарен и Хенри Жиру. Общей для них является озабоченность тем, что сегодня во всем мире происходит приватизация сферы общественных услуг и сокращение финансирования, направленного на поддержание благосостояния народных масс.
- Х. Жиру отмечает, что современная школа живет согласно логике рынка. В работе Cultures of Violence in the Age of Casino Capitalism Жиру заявляет, что политика современных США направлена на притупление сознания и отвлечение растущего поколения от общественных проблем

Питер Мак Ларе

- Процесс обучения должен быть направлен на то, чтобы раскрыть взаимоотношения между трудом и капиталом, заложить основы борьбы с капиталистическим угнетением, показать порочную природу империализма, войны, капиталистической глобализации и политики, которая, прикрываясь интересами сохранения законности и порядка, стремится уничтожить остатки демократических свобод и узаконить насилие в отношении самых уязвимых слоев населения.

Технология педагогической поддержки разработана под руководством известного ученого О.С. Газман

- Ее реализация возможна в том случае, если основы профессиональной позиции воспитателя составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:

- а/ любовь к ребенку, безусловное принятие его личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- б/ приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
- в/ уважение достоинства и доверие, вера в миссию. Каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- г/ ожидание успеха в решение проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- д/ признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);
- е/ поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

- ж/ умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

- з/ собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов. Он советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила

- 1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
- *2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.*
- *3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.*
- *4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.*
- *5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.*
- *6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.*
- *7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.*
- *8. Доверяя — не проверяй!*
- *9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.*
- *10. Умей признать свою ошибку.*
- *11. Защищая ребенка, учи его защищаться.*

Педагогика ненасилия

- В современной системе образования «педагогика ненасилия» — это не какое-то новое или самостоятельное направление, а практика педагогов, исключающих в своей работе принуждение личности.
- Педагогика ненасилия — относительно новое и непривычное понятие. Однако это направление обретает все большую популярность, становясь приоритетным в современной теории и практике.
- Педагогика ненасилия отрицает необходимость применения жестких насильственных методов и средств воспитания человека, признает методы мягкого, опосредованного воздействия и право ребенка двигаться в развитии своим темпом.

Педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов). Цель педагогики ненасилия — воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе и в духе ненасилия, миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе, всему живому, это решение конфликтов без использования открытых и скрытых форм принуждения

Обозначенная цель реализуется посредством решения двух групп задач.

1. Воспитание у подрастающего поколения миролюбия, духа ненасилия: — формирование негативного отношения к войне; миролюбия как способности к международному и межнациональному взаимопониманию; отрицание насильственных методов разрешения социальных конфликтов;

— ненасильственное отношение к природе, ко всему живому;

— гуманное отношение к другим людям и к самому себе, умение ненасильственными путями разрешать межличностные и внутриличностные конфликты, развитие способности к принятию и пониманию другого человека.

2. Гуманизация процесса обучения и воспитания, взаимодействия педагогов и воспитанников:

— гуманизация существующих методов и форм работы в учебных заведениях разного типа, системы взаимодействия субъектов педагогического процесса;

— разработка и внедрение новых методов и форм педагогической деятельности, построенных на идеях ненасилия;

— реформирование подготовки будущих педагогов средних и высших профессиональных учебных заведениях, формирование у них личностных свойств и специальных умений, позволяющих в дальнейшем воспитывать детей в духе ненасилия и работать самим без использования принуждения.

Для профилактики профессиональной деформации вокруг сотрудника нужно создать обучающую среду, у него должны быть чётко определены обязанности и рабочая нагрузка. Качества, помогающее избежать специалисту профессиональной деформации:

- v хорошее здоровье и сознательная целенаправленная забота о своём физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни);
- v высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях;
- v опыт успешного преодоления профессионального стресса;
- v способность конструктивно меняться в напряженных условиях;
- v высокая мобильность;
- v открытость;
- v общительность;
- v самостоятельность;
- v стремление опираться на собственные силы;
- v способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности - как в отношении самих себя, так и других людей из жизни вообще.

имена авторов и названия произведений, наиболее значимых для раскрытия каждого вопроса плана;

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд. перераб. и доп.– М. : Юрайт, 2914. – 608 с. [Гриф УМО]
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М. : Юрайт, 2016. – 315 с. [Гриф МО]
3. Корнетов, Г. Б. Педагогика: теория и история : учебное пособие [Текст] / Г. Б. Корнетов. 3-е изд., перераб., доп. – М.: АСОУ, 2016. – 472 с. . [Гриф УМО]
4. Корнетов, Г. Б. История педагогики: теоретическое введение : учебное пособие / Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий ; под ред. Г. Б. Корнетова. – 2-е изд., перер. и доп.– М. : АСОУ, 2015. – 492 с. [Гриф НМО МОН РФ]
5. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное по-собие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. 2-е изд. пе-рераб. и доп.– М. : Юрайт, 2015. – 424 с. [Гриф УМО]

описание методических приемов и заданий, призванных активизировать внимание и самостоятельную познавательную деятельность слушателей во время занятия;

- постановка вопросов перед аудиторией и небольшая пауза для их обдумывания;
- смена темпа изложения, изменение интонации;
- обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор;
- изложение фактов современного высшего образования;
- привлечение примеров из практики и опыта работы самих преподавателей;
- рассказ о научной конференции, в которой участвовал преподаватель;
- высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу, мотивированный разбор их с привлечением обучаемых (эффект конфликта);
- использование аналогии (эффект сравнения);

задания для самостоятельной работы обучающихся после занятия

Написать доклад по темам:

- Естественное воспитание;
- Свободное воспитание;
- Педагогика ненасилия.

Список литературы

1. Джуринский. А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Юрайт, 2016. – 676 с. [Гриф УМО]
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт. 2015. - 719 с. [Гриф УМО]
3. Корнетов, Г. Б. Педагогика. Образование. Школа: Пути обучения и воспитания ребенка : монография / Г. Б. Корнетов. – М. : АСОУ, 2014. – 256 с.
4. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие /И. Н. Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 227 с. URL:http://znanium.com
5. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для академического бака-лавриата / Л. С. Подымова; отв. ред. В. А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2015 – 332 с. . [Гриф УМО ВО]
6. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – URL:

описание результатов коллективной исследовательской работы, направленной на осмысление того, в какой степени в рассматриваемом ими образовательном проекте учитываются деструктивные последствия образования, и каким образом они преодолеваются.

- Разрабатывая или адаптируя опорную схему, учитель детально планирует содержание и методы урока и составляет его технологическую карту. Таким образом, заполняется вакуум после фактической отмены плана-конспекта урока. Не имея какой-либо формализованной схемы будущего урока, учитель не в состоянии провести его на высоком уровне. Одним из основных недостатков внедрения шаталовской методики была ориентация на использование учителем опорных схем, данных ему в готовом виде. Учителю указывалось, сколько минут и что именно он должен делать на уроке. Такая жесткая регламентация вошла в противоречие с тенденцией усиления творческого начала и самостоятельности в деятельности учителя.

- Деструктивные последствия данной технологии можно преодолеть систематическим обучением педагогов данной технологии на курсах повышения квалификации, переподготовки в педагогических институтах и университетах.