

Учимся с интересом

**Формы и методы работы с детьми на уроках
Гражданственности Донбасса**



Косяк Наталья
Николаевна
МОУ “Школа № 88
города Донецка”

Воспитываем гражданина Республики

Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Сенека



В современном мире сталкиваются два воззрения, касающиеся взаимоотношений между личностью и государством: подданническое и гражданственное. Приоритет отдан гражданственному воззрению



Тема: Правовое государство

Метод «Карусель»



Учащиеся встают в два круга.

Внутренний круг – активные сторонники правового государства. **Их задача** – убедить своего партнёра в том, что только в правовом государстве человек может быть по-настоящему свободен, трудиться и выполнять свои гражданские обязанности, зная, что его права и свободы защищены силой государственной власти и законом.

Внешний круг – сторонники диктатуры, единоличной власти. **Их задача** – доказать, что только в государстве, где есть «сильная рука», люди хорошо работают, а не требуют себе больше прав.

Время на один диалог со своим партнёром – три минуты. Затем по сигналу педагога ребята оказываются перед новым партнёром.



Тема: Правовое государство

Игра «Референдум»



- Готовятся бюллетени для голосования, включаются в них ряд вопросов, например, из реальной политической жизни страны. Тему и вопросы референдума объявить за неделю до занятия, для того чтобы подумать, посоветоваться с родителями, друзьями и принять самостоятельное решение.
- Во время «референдума» проводится голосование: каждый получает один бюллетень с вопросами, отвечает «да» или «нет» и опускает заполненный бюллетень в урну. Ведётся подсчёт голосов. Результаты «референдума» объявляются и обсуждаются на следующем занятии.



Тема: Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики

Старинная легенда

Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал:
– Как ты уродлив, негр! Как будто весь сажей вымазан!
Черный презрительно сощурился и сказал:
– Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!
Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:
– Посмотри, как красив твой черный брат. Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют глаза его...
Затем мудрец обратился к чернокожему:
– А ты, друг, посмотри, как красив твой белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах наших гор, а волосы его – цвета солнца...
Негр и белый устыдились своего спора и помирились.
А мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина... Кружатся в веселом хороводе, танцую и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос:
– Как хорошо, что все мы разные! А то жить было бы так скучно!

Упражнение

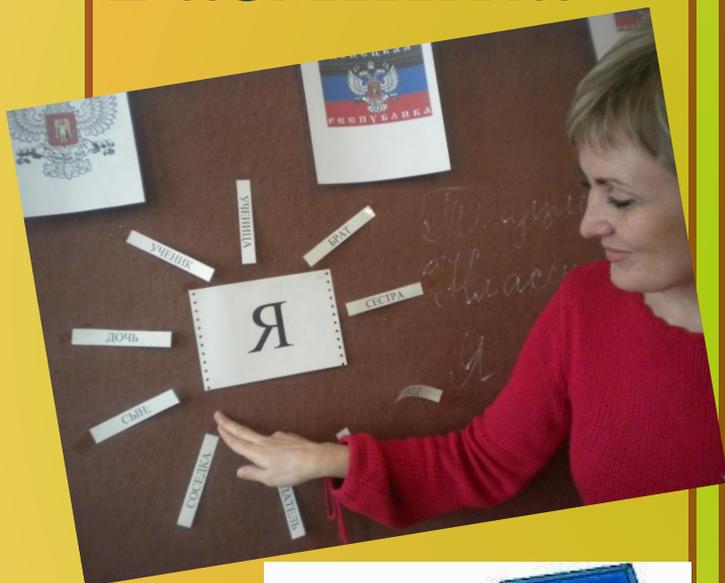
«Все мы разные»

- Перед вами лист бумаги. Согните его пополам.
- Оторвите, пожалуйста, верхний правый уголок.
- А теперь оторвите нижний левый уголок.
- Теперь оторвите кусочек в центре.
- - Разверните свой листочек и посмотрите.
- - Сравните свои листочки с соседями.

Каждый человек - это неповторимая личность, и на всей Земле больше такой не существует.

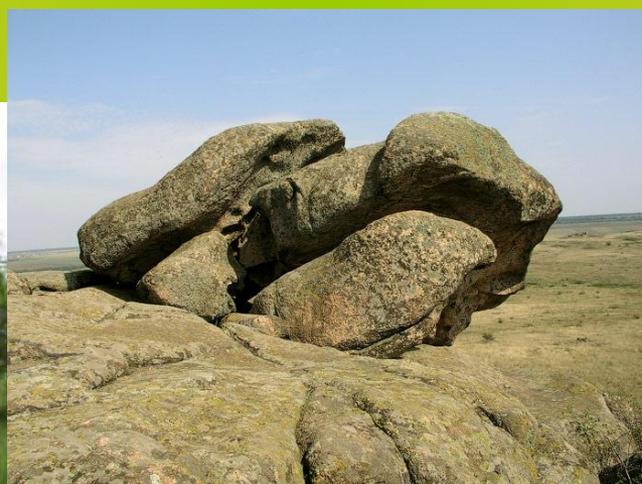
Тема: Я- личность

Разминка

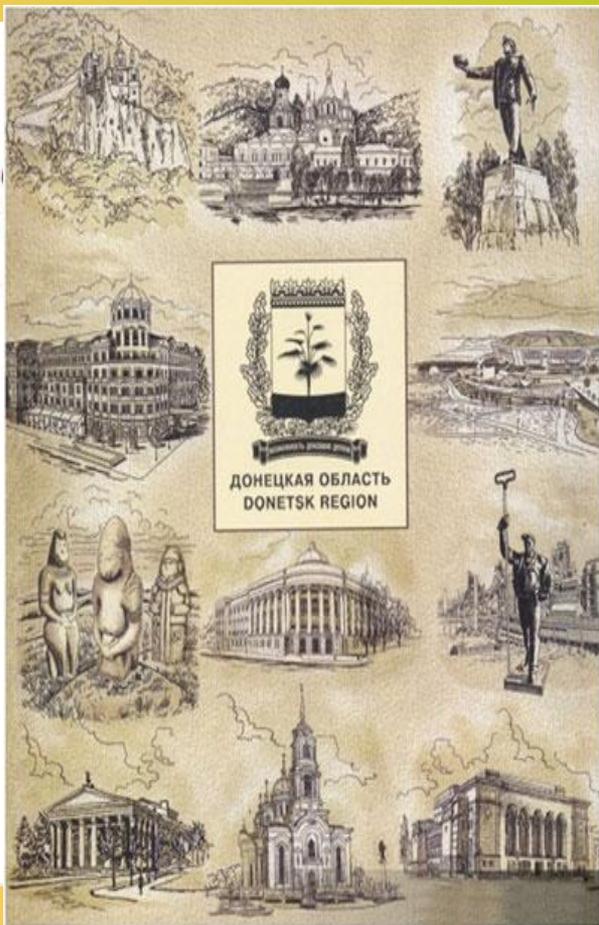


- - Я буду называть личностное качество или описывать ситуацию, а те, по отношению к которым справедливо это высказывание, выполняют определенное действие. Например: «Тот, у кого есть брат, должен щелкнуть пальцами!»
- у кого голубые глаза - трижды подмигните;
- у кого есть веснушки, пусть пробежит по кругу;
- тот, кто сегодня завтракал, пусть погладит себя по животу;
- тот, кто умеет играть на музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается;
- пусть единственный ребенок своих родителей встанет со стула;
- кто родился весной, пусть возьмет за руку одного члена группы и станцует с ним;
- кто любит мороженое, пошлите всем воздушный поцелуй.
- тот, кто учится в 5 классе, похлопайте в ладоши.

Тема: Человек- часть Природы (природа Донбасса) Форма работы « Виртуальное путешествие»



Тема: Человек- часть Природы Рефлексия



Ребята, у вас на столах лежат бумажные фигурки человека. Каждый из вас возьмите фигурку и напишите на ней качества Человека - достойного жителя планеты Земля. Поселите своего Человека на нашу голубую планету (дети записывают на фигурках различные качества человека и прикрепляют человечков на плакат с изображением планеты).

Вот мы и заселили нашу планету добрыми людьми, которые будут беречь и сохранять природу. И пока будут жить такие люди, будет жить и процветать наш город.. А вы будете беречь и любить природу?!



Тема : Что такое Родина

Форма работы «Ассоциативный куст»



**Тема: Индивидуальность
человека. Качества
сильной личности**

**Форма работы
«Мозговой штурм»**



«Мозговой штурм» (1 мин).

Предлагаю вам в течение одной минуты, не совещаясь, написать: в какой социальной роли вы выступаете в разных жизненных обстоятельствах.

Выразите своё социальное «я».

Я – дочь, сын;

Я – брат, сестра;

Я – ученик, ученица;

Я – сосед, соседка;

Я – покупатель;

Я – пешеход ит.д.



Тема: Индивидуальность человека. Качества сильной личности



**Форма работы: Групповая работа
«Ранжирование ценностей».**

*Учащимся предлагается
проранжировать в группах
следующие нравственные ценности:*

Семья

Здоровье

Материальные ценности

Любовь

Дружба

Отечество

Творчество

Образование

Свобода



**Тема:
Индивидуальность
человека.**



Прием « Дерево жизни»

- Используя результаты ранжирования, дети рисуют дерево, в котором
 - **корни** – это ценное, на что опирается человек в прошлом, что его поддерживает и является опорой в жизни;
 - СТВОЛ** – это ценности в настоящем, то, что является стержнем в нынешней жизни;
 - крона** – это будущее, то, на что человек надеется в будущем, к чему стремится, что будет его согревать и поддерживать в дальнейшей жизни.

Тема:
**Индивидуальность
человека.**

Рефлексия



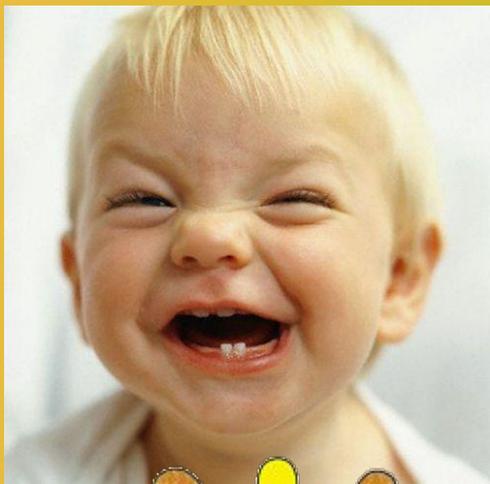
Притча

Мудрец поселился на вершине горы, все к нему приходили, и он помогал всем советом. Но одному человеку, стало завидно. Он стал говорить, что никакой он не мудрец, и что он докажет это: «Я поймаю бабочку, спрячу ее в ладони и спрошу у мудреца, что у меня там лежит. Если он скажет: «Бабочка», – я спрошу: «Живая она или мертвая?»». Если он скажет: «Живая», – я ее сожму и убью, а если – мёртвая – разожму руки, и она улетит. Пришли к мудрецу. «Что у меня в ладонях?», – спросил завистник. «Бабочка», ответил мудрец. «А какая она, живая или мертвая?». «Все в твоих руках!»



**Тема: Учимся
жить среди людей**

Психогимнастика



«Не сердись, улыбнись!»

- Каждый из вас повернет голову к
рядом стоящему, посмотрит в глаза и
скажет ласково, улыбаясь «Не сердись,
улыбнись!»

- "Независимо от того, ждут от тебя
добро или не ждут
Твори добро.
Независимо от того, заметят твоё
добро или не заметят его
Твори добро.
Твори добро и ни у кого не спрашивай
разрешения,
Ибо никто не властен над твоим
добром“

Шалва Амонашвили

Тема: Учимся жить среди людей

Рефлексия.



- Я предлагаю вам, ребята, сфотографироваться совместно на память. Давайте сделаем так, чтобы, спустя годы, только увидев эту фотографию мы бы спешили друг другу навстречу, потому что вы все — одноклассники!

- - Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы!



Тема: Учимся делать добро

Групповая работа



«Море доброты»

– Представьте себе, что вместо классной доски появилось страна. Ее название состоит из этих букв: **т, о, д, р, б, а**

- Как называется наша страна?
(Доброта).
- У нашей страны есть море По морю плывут кораблики. Выберите те кораблики, которые поплывут по морю Доброты.
- *Ученики выбирают кораблики и объясняют свой выбор, например: «Я выбрала кораблик «Помощь», потому что добрый человек всегда поможет другому». «Я выбрал «Вежливость», потому что добрый человек никогда не говорит грубых, злых слов, и он всегда вежлив с людьми».*

Тема: Учимся делать добро

Групповая работа



« Море доброты»

2 группа Согреть солнышко будет нас своими лучами, которые будут сделаны из ладошках добрые и вежливые слова.

3 группа посадит в нашей стране деревья, на них напишет свои добрые поступки, ведь дерево вырастет сильным твоих ладошек. Напишите на ольке тогда, когда у него будут добрые (крепкие) корни.

4 группа должна заселить добрых людей. Для этого она должна нарисовать лица людям и выбрать качества присущие добрым людям



Кластер

«Все профессии нужны,
все профессии
важны»



- - Чему посвящён урок? (тема “Все профессии важны, все профессии нужны”)
- - Назовите по другому “ПРОФЕССИЯ” (работа, дело, занятие, специальность, ремесло, труд)
- - Начало пути к любой профессии (школа)
- - Что нужно, чтобы овладеть профессией (навыки, старание, терпение, знания, умения)
- - Вознаграждение от профессии (зарплата, помощь людям, польза государству, личная значимость)

**Тема: У ребенка
тоже есть права**

Мультимедиа



Тема: У ребенка тоже есть права



«Аукцион»

Объявляется начало аукциона. На торги выставляется оценка «5». Чтобы ее купить, вы должны за 1 мин. Записать в тетрадь как можно больше терминов и понятий по теме урока. Начинаем торги. Начальная цена 5 пунктов.



Рефлексия

« Сенкан (синквейн)»

Сенкан

Название (1 существительное)
Описание (2 прилагательных)
Действия (3 глагола)
Чувство (предложение)
Синонимы к главному слову



РОДИНА

единственная, родная

зовет, пленит и манит

как мама, в сердечке сидит

ностальгия

ЖИЗНЬ

Разноцветная и многоголосая

Зовет, учит, вдохновляет

Радостное мгновение пребывания на
Земле Любовь Солнце)))

СЕНКАН - это пятистрочный нерифмованный стих. Сенкан синтезирует информацию и факты в краткое высказывание, которое описывает или отзеркаливает тему. Сенкан помогает подытоживать информацию, схватывать сложные идеи, ощущения и представления и формулировать их несколькими словами.

Отчизна – это край, где пленница душа.



*Родина... Мы ей обязаны нашими
силами, и вдохновением, и
радостями.*

А. А. Блок

*Человек без родины – это
песчинка, отданная на произвол
случайностям времени и
пространства.*

Ж. Лакордер

