



# Кейс-метод как средство

Подготовила:  
учитель первой категории  
Ефанова Елизавета Сергеевна

# КЕЙС – МЕТОД



как педагогическая технология

Метод активного проблемно –  
ситуационного  
анализа, основанный на обучении путем  
решения конкретных задач–ситуаций  
(кейсов).

# Предложенный кейс

Этап 1. Кейс на тему «3 марта. День защиты уха и слуха»

- видео на тему;
- научные статьи о влиянии шума на организм;
- статистика, указывающая на глобальный характер проблемы.



# Изучение кейса

Сотрудники редакции “Journalists’ time” изучают предложенный материал.



# Мозговой штурм

## Этап 2. Определения конкретной проблемной ситуации.

- Журналисты выдвигают теорию о том, что школа – зона риска возникновения нарушений слуха.
- Поступает предложение проверить уровень шума в различных помещениях во время уроков и на переменах при помощи приложения «Шумомер».
- Появляется мысль о необходимости проведения опроса учащихся на предмет их осведомленности о проблеме снижения слуха на фоне шумового загрязнения.



# Проблемная ситуация

## Этап 3. Обобщение полученных данных.

- Исследование уровня шума показали, что порог 80 Дб, после которого слуху наносится значительный урон, превышен во всех помещениях в основном во время перемен.
- Опрос 200 учащихся показал, что только 11% респондентов когда-либо задумывались о ежедневном негативном влиянии шума.
- В сложившейся ситуации решено принять меры по просвещению учащихся а так же сформулировать предложения по реализации проекта под рабочим названием «Безопасная перемен»



# Предложения учащихся

## Этап 4. Формулируем способы выхода из проблемной ситуации.

В рамках агитационной и пропагандистской деятельности редакции “Journalists’ time” принято решение о создании внеочередного выпуска школьной газеты под названием “Берегите слух”.

### Краткое содержание выпуска:

- интересные научные факты о влиянии шума на организм в целом и слух в частности;
- результаты опроса учащихся;
- предложения редакции по минимизации шума на переменах (внесение в план кап. ремонта создание рекреационной зоны, обеспечение каждого класса настольными играми, доступ по Wifi к учебным и развивающим ресурсам);
- план развлекательных и просветительских мероприятий «Безопасная перемена».



# Создание газеты



# Агитация

Редакцией подготовлена агитационная листовка, призывающая к сохранению тишины на переменах.



# Наша креативная группа



# Мероприятие для 1 класса

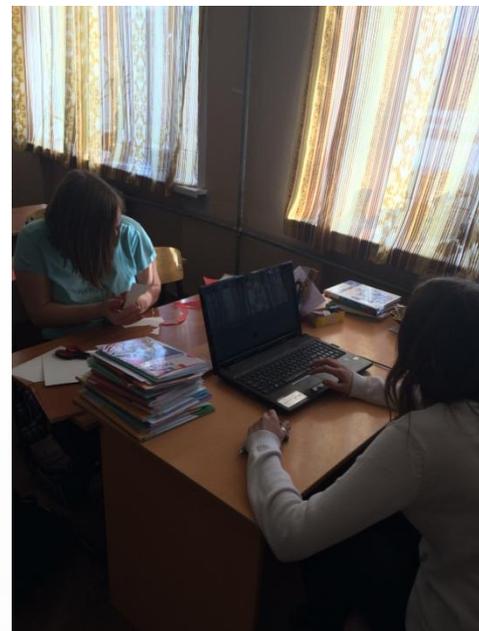
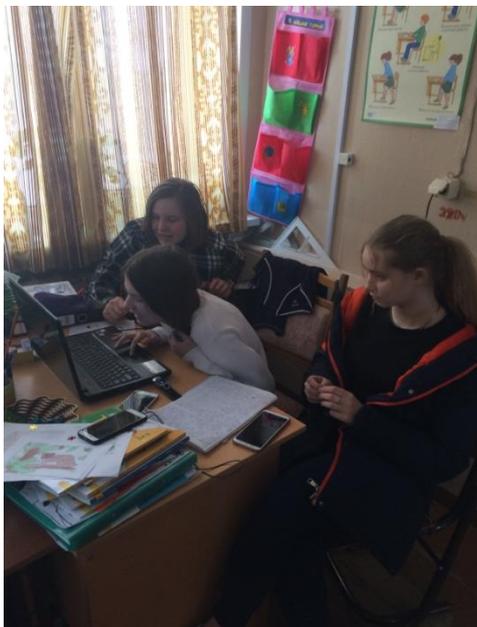
Принято решение о проведении урока–игры, приуроченного ко Дню защиты уха и слуха для учащихся 1 классов.

## План подготовки к мероприятию:

- написать конспект занятия;
- подготовить наглядный и раздаточный материал;
- распределить обязанности между организаторами мероприятия;
- назначить ведущих для урока–игры.



# Подготовка к уроку - игре



# Урок – игра «День защиты уха и слуха»



# Урок – игра «День защиты уха и слуха»



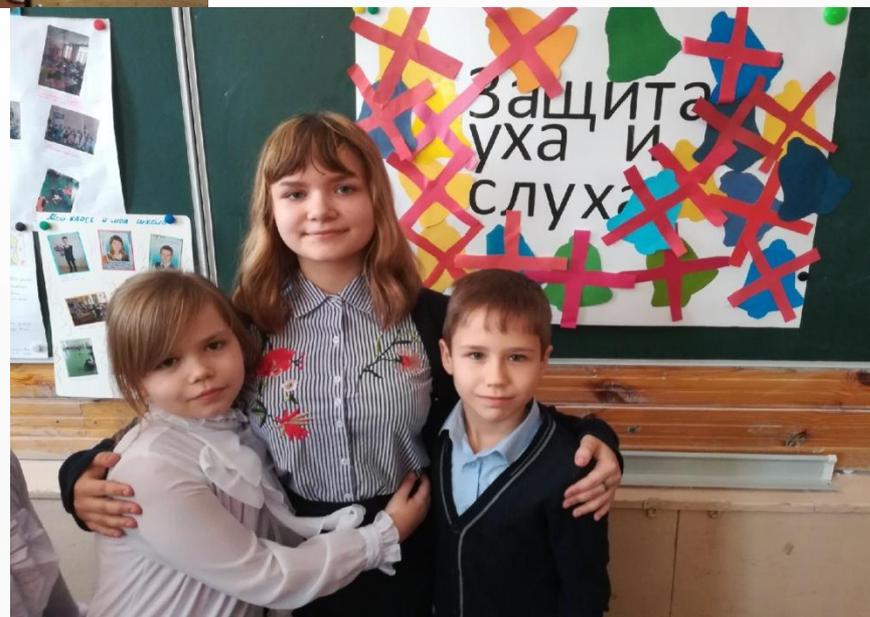
# Урок – игра «День защиты уха и слуха»



# Урок – игра «День защиты уха и слуха»



# Урок – игра «День защиты уха и слуха»



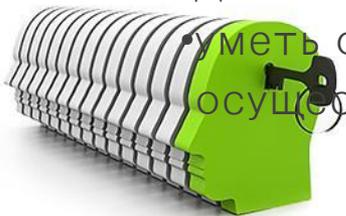
# Урок – игра «День защиты уха и слуха»



# Метапредметные результаты

## Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.



# Метапредметные результаты

## Умение работать в коллективе:

- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.



# Метапредметные результаты

Умение осуществлять познавательные действия:

- устанавливать причинно–следственные связи;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).



# Метапредметные результаты

## Умение использовать компьютерные технологии:

- использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
- определять надежность и достоверность источника;
- уметь выбирать нужную информацию;
- знать способы передачи, копирования информации;
- использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия (группа в VK).

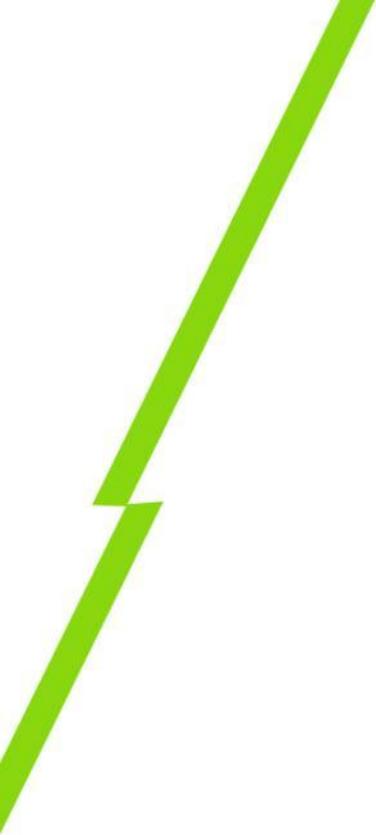


# Метапредметные результаты

## Наличие коммуникативных умений:

- полноценное владение устной и письменной речью;
- уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
- иметь высокую культуру речи.





**Благодарю  
за  
внимание!**