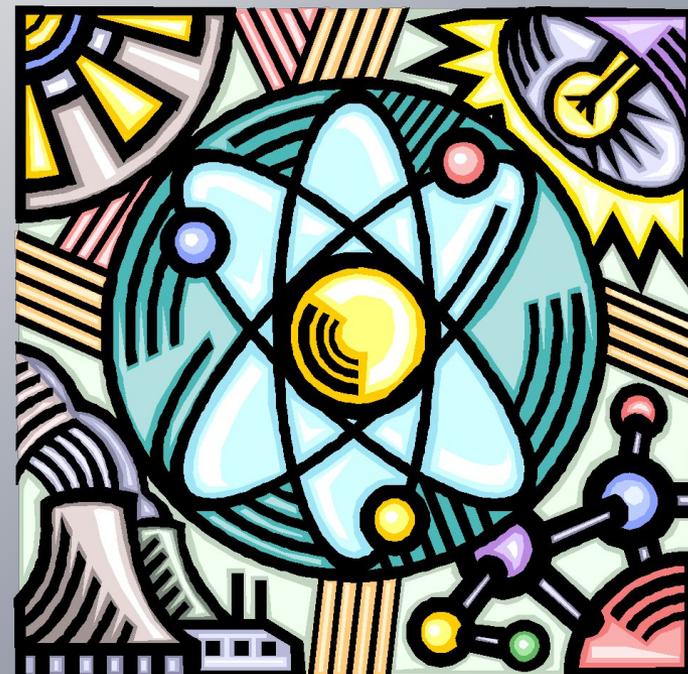


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
г. Вязьмы Смоленской области

Технология проблемного обучения

Киреенко О.А.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3



Понятие «Технология»

Techno (от греч.) – искусство, мастерство, умение

– наука о мастерстве

Logos (от греч.) – наука, закон

В широком смысле, технология – это наука о законах функционирования любой сложной системы (производство, социум, образование и др.)

В узком смысле, технология – совокупность методов, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

(Толковый словарь)

Технология - это система, предложенных наукой алгоритмов, способов, средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам

Актуальность технологического подхода в образовании

Технологический подход в образовании представляет собой внедрение в педагогику **системного способа мышления и действий**, формирует **деятельностную основу образования**.

Он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы

Знание современных и традиционных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога

Подходы к классификации педагогических технологий

По уровню применения

**Общепедагогические,
предметные,
частнометодические и пр.**

По характеру содержания

**Обучающие,
воспитывающие,
профессиональноориентированные и др.**

По отношению к ребенку

**Авторитарные,
лично-ориентированные,
технологии сотрудничества**

*По особенностям
управления*

**Технологии дифференциации,
индивидуализации, коллективной
деятельности и др.**

Каталог педагогических технологий

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- **Технологии дифференциации обучения**
В.П.Беспалько, И.Н.Законова, Б.Н.Новичков, Г.К.Селевко
- **Технология разноуровневого обучения**
В.Д.Шадриков, А.С.Границкая, И.Унт, М.Н.Берулава, В.П.Беспалько
- **Технологии коллективного взаимообучения**
- **Технологии индивидуализации обучения**
А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко
- **Технология программированного обучения**
В.П.Беспалько
- **Технология модульного обучения**
М.Чошанов, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова
- **Технологии групповой деятельности (групповые технологии)**
Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, И.П.Иванов, В.В.Петрусинский

Каталог педагогических технологий

Технологии развивающего обучения

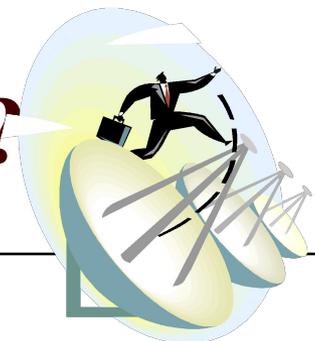
- **Технологии развития творческих качеств личности**
И.П.Волков, В.Д.Шадриков
- **Технология КТД**
И.П.Иванов
- **Технология ТРИЗ**
(теория решения изобретательских задач)
Альтшуллер Г.С.
- **Технология развития критического мышления**
Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В
- **Технология «Портфолио»**

Каталог педагогических технологий

Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся

- **Технологии проблемного (исследовательского) обучения**
Брушлинский А.В., Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Матюшкин А. М.
- **Игровые технологии**
Шацкий С.Т., Ушинский К.Д., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С. , Шмаков С.А. Газман О.С., Иванов И.П., Щуркова Н.Е, Селевко Г.К., Аникеева Н.П., Прутченков А.С.
- **Технологии проектного обучения**
Шамова Т.И., Третьяков П.И., Симоненко В.Д.
- **Технологии интегрированного обучения**
В.Н.Максимова, Г.Лозанов, Е.А.Быстрова

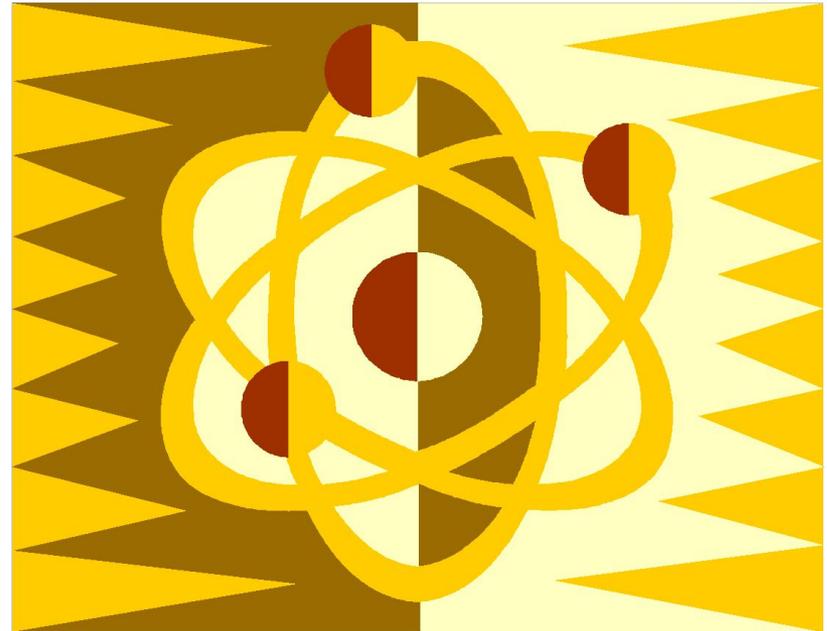
Что такое проблемное обучение?



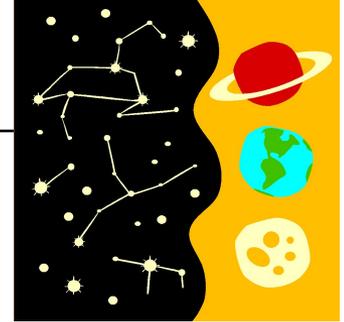
- Проблемное обучение относится к активным технологиям обучения.
- В его основе лежит решение какой-либо задачи, проблемы, возникшей в той или иной ситуации (от гр. *problema* — «задача, задание»).
- В широком смысле проблема — это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.
- (Ситуация — фр. *situation* — «положение, обстановка, совокупность обстоятельств»)

Как возникает проблема?

- проблема возникает на стыке известного (научного знания) и неизвестного, а не на уровне субъективного и научного знания.

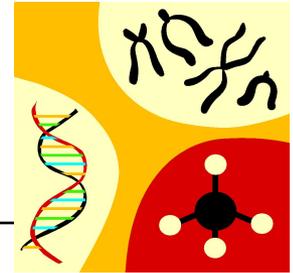


Классификация проблемных ситуаций по методическим особенностям:



- непреднамеренные
- целевые
- проблемное изложение
- эвристическая беседа
- проблемные демонстрации
- исследовательские лабораторные работы
- проблемный фронтальный эксперимент
- мысленный проблемный эксперимент
- проблемное решение задач
- проблемные задания
- игровые проблемные ситуации

Преимущества проблемного обучения



- создает возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учащегося;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б. В. Зейгарник.

I. Проблемные ситуации, возникшие "с удивлением"

Прием 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

□ *Математика, 3 класс.*

Учитель делает на доске запись $3 + 6 \times 4 = 36$ и $3 + 6 \times 4 = 27$.

□ *Учитель:* Вижу, вы удивлены (реакция удивления).
Почему?

Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные!

□ *Учитель:* Значит, над каким вопросом подумаем?

Ученики: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

Прием 2. Учителю требуется «столкнуть» разные мнения учеников. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание. Возникшие в результате разные мнения обычно вызывают у школьников удивление.

□ ***Окружающий мир, 2 класс.***

Учитель: Одни ребята на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а другие в Австралию. Помогите им собрать вещи. (Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей.) Посмотрим, как группы выполнили задание. (Разные мнения вызывают реакцию удивления.) Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Побуждение к формулированию проблемы.) Какая сейчас погода в Австралии? (Проблема как вопрос.)

Прием 3. Выполняется в два шага. Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку". Затем предъявляет научный факт в виде сообщения или наглядной информации.

- *Математика, 1 класс.*
- *Учитель:* Как вы думаете, много ли лучей можно построить из одной точки?
- *Ученики:* Один, два(Шаг 1.)
- *Учитель:* Показ картинки солнышка. (Шаг 2. Дети испытывают удивление.)Что вы сначала сказали? А как оказалось на самом деле? Какая у нас возникла проблема? В чём нам предстоит разобраться сегодня на уроке?

II. Проблемные ситуации, возникшие "с затруднением"

Прием 4. Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

□ *Математика, 2 класс.*

Обучающимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$. Затем дается задача: "На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?" - практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.

Прием 5. Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее.

□ *Математика, 2 класс.*

Учитель: На доске дан ряд чисел. Что это за числа?

Выпишите в столбик однозначные числа и прибавьте 6.
(Обучающиеся легко справляются с заданием.)

Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже прибавьте 6. (Обучающиеся испытывают затруднение.)

Вы смогли выполнить мое задание? Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия.)

Какова же будет тема нашего урока?

Ученики: Сложение двузначного числа и однозначного.

Недостатки проблемного обучения:



- оно всегда вызывает затруднение у обучающихся в учебном процессе, поэтому *на его осмысление и поиски путей решения на уроке уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;*
- использование проблемного обучения в учебном процессе *требует от преподавателя большого педагогического мастерства и больше времени при подготовке к уроку.*

Вывод

Технология проблемного обучения способствует:

- развитию личности ребенка;
- выявлению его творческих возможностей;
- сохранение физического и психического здоровья;
- позволяет добиться хороших результатов в учебном процессе.



Диаграмма качества знаний учащихся



Спасибо за внимание!

