

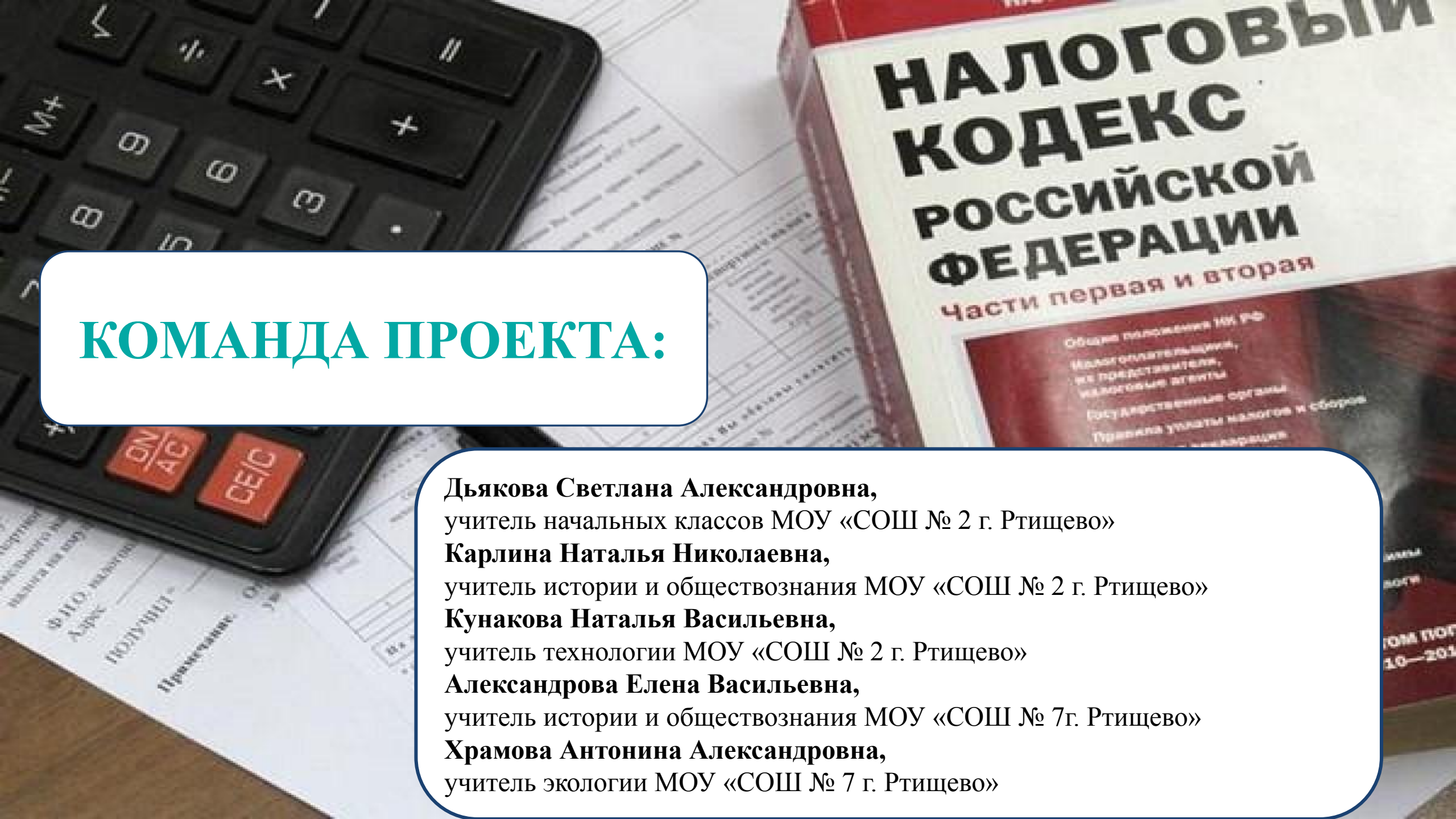


**СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ,
АДМИНИСТРАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО
ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

**22 марта 2017 г., Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина РАНХиГС г.
Саратов**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КОМАНДА ПРОЕКТА:

Дьякова Светлана Александровна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево»
Карлина Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево»
Кунакова Наталья Васильевна,
учитель технологии МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево»
Александрова Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 7г. Ртищево»
Храмова Антонина Александровна,
учитель экологии МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево»

Тема итоговой аттестационной работы

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ НАЛОГИ И ПОЧЕМУ ИХ НУЖНО ПЛАТИТЬ» (10 КЛАСС)



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ



ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Место: *кабинет истории*

Название образовательной организации: *средняя образовательная школа*

Участники проекта:

Педагоги: *учителя истории и обществознания, учитель начальных классов, учитель технологии, учитель экологии*

Учащиеся: *10 класс*

Название элективного курса: *финансовая грамотность*

Место занятия в логике реализации элективного курса:

занятие 1 в модуле 3 «Налоги: почему их надо платить и чем грозит их неуплата?»

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Вид деятельности учащихся: *внеурочная деятельность*

Количество занятий по теме / порядковый номер в теме: *3 / 1*

Тип занятия: *практико-ориентированный*

Оборудование : *компьютер, проектор, пакет документов*

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник для учащихся: *Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. /Ю. В. Брехова, Алмосов А. П. , Завьялов Д. Ю.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.*

Методические материалы для учителя: *Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. /Ю. В. Брехова, Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ



Тема: «Что такое налоги и почему их нужно платить» (10 класс)

Цель занятия: *формирование элементов налоговой культуры обучающихся.*

Предметные образовательные результаты:

усвоение понятий по теме: виды налогов, налогообложение, налогоплательщик, ставка налога, объект налогообложения, налоговая база, пеня по налогам, налоговая декларация, налоговые санкции.

Метапредметные образовательные результаты:

- ☐ *осуществление поиска информации, необходимой для выполнения поставленных задач.*
- ☐ *использование информационно-коммуникационных технологий.*
- ☐ *работа в команде.*
- ☐ *усвоение основных прав и обязанностей налогоплательщика.*
- ☐ *понимание необходимости уплаты налогов.*
- ☐ *определение размера налогового платежа и налогового вычета.*

Описание учебного процесса

Этап	Время	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
I. Организационный	1 мин.	Настраиваются на работу
II. Постановка практической задачи.	2 мин.	Знакомятся с жизненной ситуацией, осознают и формулируют проблему. Определяют тему занятия.
III. Постановка учебной задачи.	2 мин.	Определяют границы «знания – незнания», определяют направляющие вопросы урока (Какие бывают налоги? Кто и зачем платит налоги? Что бывает за неуплату налогов?, делятся на группы для работы с дополнительным материалом
IV. Основная часть.	30 мин.	Работают в группах: решают подготовленные учителем задачи, работают с дополнительным информационным материалом, подготовленным учителем, с текстом учебника, работают с интернет-ресурсами, составляют кластер, представляют результат работы, выполняют тестовые задания.
V. Рефлексия	10 мин.	Составляют синквейн, оценивают работу на занятии, делают выводы о значении проведенной работы.

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
I. Организационный момент.		
II. Погружение в ситуацию. Постановка практической задачи.	Частично-поисковый	Текст с ситуативной задачей.
III. Постановка учебной задачи.	Метод «тонких и толстых вопросов»	Кластер
IV. Основная часть.	Работа в группах, ролевая игра «Я депутат Государственной Думы», дискуссия	Информационные тексты Задачи Карточки «Необычные налоги»
V. Рефлексия.	Проблемный метод, Словесный	Синквейн

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ НА ЗАНЯТИИ



Практическая задача

Семье Ивановых пришли налоговые уведомления. Как вы думаете, какими налогами облагается семья, если:

1. Семья проживает в частном доме с небольшим земельным участком
2. Владеет автомобилем
3. Семейей продан дом в деревне, доставшийся от бабушки

Вопрос: *Какими видами налогов облагается семья?*

Задания для группы 1

Виды налогов. Прямые налоги.

Задача 1.

При устройстве на работе в трудовом договоре Ивана Петрова была прописана сумма – 10 000 руб. Когда пришло время получать зарплату, на руки он получил всего 8700 рублей. Используя алгоритм, рассчитайте, какой процент составляет налог на доходы физических лиц?

Задача 2.

Фирма в феврале месяце получила доход в размере 1 000 000 руб. 200 000 из них фирма уплатила государству. Используя алгоритм, посчитайте, сколько процентов составляет налог на прибыль.

Задача 3.

Гражданин К. купил земельный участок стоимостью 300 000 руб. Рассчитайте процентную ставку налога, если владелец заплатил 900 руб.

Алгоритм решения задач:

№ 1.

1. Из суммы, указанной в договоре вычесть фактически полученную сумму.
2. Разность между суммами разделить на 100.

№ 2.

Сумму налога, уплаченного фирмой государству, разделить на сумму дохода и умножить на 100.

№ 3.

1. Сумму уплаченного налога разделить на стоимость земельного участка и умножить на 100%

Задание для группы 3

Прочитайте Сказ. Выясните, каковы последствия неуплаты налогов.

Сказ о Налогах - Змее.

В некотором царстве, в Налоговом государстве было все хорошо: вдоль ровных улиц горели фонари, мосты были перекинuty через молочные реки, жители были здоровы и образованны. Да жил в том государстве Налогах-змея. Он собирал налоги со всех людей царства, и раздавал их строителям, врачам и учителям, чтобы они строили, учили и лечили.

Как-то раз злой волшебник Разорих обманом заманил к себе в замок Налогах-Змея, да и посадил его на цепь.

Заплакали жители государства: вдоль разбитых дорог стало темно, мосты упали в молочные реки, люди заболели и школы закрылись. И позвали они Ивана Саввинского, чтобы защитил он их от злого волшебника, да и спас Налогах-Змея.

Отправился Иванушка в путь далекий, да не забыл меч взять с собой. Долго ли, коротко ли, да пришел он к замку Разориха. Открыл он врата дубовые, зашел в палаты просторные. Схватил Разориха, связал и бросил в холодный подвал. Нашел он в клетке золоченой простуженного и грустного Налогах-Змея. Разрубил мечом клетку и выпустил на свободу невольника.

Снова в Налоговом царстве вдоль ровных улиц загорелись фонари, мосты вернулись на свои места, жители выздоровели, а дети стали бегать в школу.

С тех пор Ивана Саввинского прозвали Иваном-богатырем Саввинским. А Налогах змей всё также помогает государству и его жителям.

Вот и сказки конец, а кто платит налоги — молодец!

Индивидуальное дифференцированное задание в паре на основном этапе



ФЕДЕРАЛЬНАЯ
НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА

Личный кабинет налогоплательщика

Интернет-сервис «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» позволяет налогоплательщику:

- ▶ получать актуальную информацию об объектах имущества и транспортных средствах, о суммах начисленных и уплаченных налоговых платежей, о наличии переплат, о задолженности по налогам перед бюджетом;
- ▶ контролировать состояние расчетов с бюджетом;
- ▶ получать и распечатывать налоговые уведомления и квитанции на уплату налоговых платежей;
- ▶ оплачивать налоговую задолженность и налоговые платежи через [банки – партнеры ФНС России](#);
- ▶ скачивать программы для заполнения декларации по налогу на доходы физических лиц по форме № 3-НДФЛ, заполнять декларацию по форме № 3-НДФЛ в режиме онлайн, направлять в налоговую инспекцию декларацию по форме № 3-НДФЛ в электронном

ВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Логин (Ваш ИНН):

Пароль:

[Забыли пароль?](#)

☐ Запомнить логин

Войти

Ознакомиться с функциональными возможностями сервиса «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» Вы можете на тестовом примере. Для этого необходимо ввести: логин – 000000000000 (двенадцать нулей), пароль –

Кластер



РОЛЕВАЯ ИГРА «Я ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ»



Примеры «необычных налогов»

1. В 1689 г. Петром I был введен Бородатый налог. При этом было четкое разделение типов бород – купеческая, боярская, крестьянская. Крестьянин мог носить бороду бесплатно только у себя в деревне, но при въезде в город платил 1 копейку.
2. С 1100-1135 г. в Англии был введен налог на трусость. Согласно этому налогу, деньги взимались с каждого рыцаря и военнообязанного гражданина государства, который не хотел участвовать за короля в многочисленных войнах.
3. Налог на гражданский брак.

Примеры синквейнов

Налог.
Важный, обязательный.
Ходишь, платишь,
отдаешь.
Ничего ты не изменишь.
Платеж.

Налогоплательщик.
Активный. Современный.
Работает, достигает,
выполняет.
Создаёт материальные
блага.
Человек.
Налог



Методика оценки педагогической эффективности занятия

Вопросы для педагогической рефлексии

Удалось ли нам достигнуть цели занятия?

Какая информация была для вас наиболее полезной?

Сформулируйте, как бы вы посоветовали своим близким создать личный кабинет ?

Критерии оценки эффективности занятия

Уровень включенности обучающихся в образовательный процесс;

Активность обратной связи;

Уровень осмысления и понимания методики работы в онлайн-режиме.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1.

Написать эссе на тему: «Я должен платить налоги потому, что...»

Вариант 2.

Закончите сказку: «Один правитель очень хотел понравиться своим подданным и, придя к власти, объявил об отмене всех налогов. Обрадовались люди, стали хвалить правителя, но тут...»



Благодарим за внимание!

Тема итоговой аттестационной работы

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ НАЛОГИ И ПОЧЕМУ ИХ НУЖНО ПЛАТИТЬ» (10 КЛАСС)

