

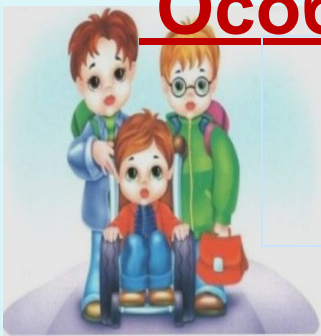




Педагогический совет

**«Особые дети- особая педагогика:
проблемы обучения, развития,
воспитания и социализации в контексте
вызовов современного образования.**

Особенности инклюзивного образования»



Подготовила

Бормотова Ирина

Викторовна

Май 2017 года

- *Вся ценность общества зависит от того, какие возможности предоставляет оно развитию индивидуальности*



А.Эйнштейн



- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10.12.1948г.
- Декларация о правах инвалидов(утвержденная Резолюцией 3447
- (XXX)Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 03.12.1982г.);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006г
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г.№124-ФЗ);
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» №761от 01.06.2012г.;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011–2015годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г.№175.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о психолого-медико -педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г.N1082;



- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015г. №35847)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 01.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15».



Этапы развития инклюзивного обучения детей с ОВЗ:



- - начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель» (изоляция людей с ОВЗ)
- - середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» (интеграция людей с ОВЗ для участия в общественной жизни)
- - середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» (инклюзия)





Лицо с ограниченными возможностями

здоровья - *лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования*

- *В России проживает:*

свыше 0,5 млн. детей-инвалидов;

ежегодно 27– 28 тыс. несовершеннолетних признаются инвалидами;

27-28 тыс. человек достигают возраста 18 лет и становятся взрослыми инвалидами.



- **Инклюзивное образование**
– это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(с измен. до 01.01.2017г) "Об образовании в Российской Федерации»:



- Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
- Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
- Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся
- Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации.

Документы об обучении

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19.12.2014 № 1599 и № 1598



- **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**



Цель введения ФГОС:

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;***
- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы;***
- развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».***



Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ:

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его

потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,*
- способности к освоению цензового уровня образования,*
- вида учебного заведения,*
- региона проживания.*



Требования, устанавливаемые ФГОС (ТТТ):



- Требования к структуре и объёму образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;**
- Требования к условиям реализации программ;**
- Требования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ.**



- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.





К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с нарушением интеллекта
- а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями)



В число детей с ОВЗ входят и дети – инвалиды



Варианты образования разных категорий учащихся



Категория	Варианты			
	1	2	3	4
1. Глухие	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
2. Слабослышащие и позднооглохшие	2.1.	2.2.	2.3.	
3. Слепые	3.1	3.2.	3.3.	3.4.
4. Слабовидящие	4.1.	4.2.	4.3.	
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	5.2.	5.3.	
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1.	7.2.		
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.
Дети с УО (интеллектуальными нарушениями)	1	2		



Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта



- Первый вариант (цензовый) - соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ... и предусматривает инклюзивное образование.
- Инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками.
- На протяжении года (не менее) ребёнок должен демонстрировать устойчивую положительную динамику в усвоении программного материала в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нормальным психофизическим развитием



Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта



Второй вариант (цензовый) – образование среди сверстников со сходной проблемой развития

- При этом учащиеся получают образование в специальных коррекционных школах или классах, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки. Например, период начального школьного обучения глухого ребёнка составляет 6 лет, а не 4 года.



Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта



- Третий вариант (неценовый) (возможность обучения). Осваивая третий вариант, ребёнок находится в среде сверстников с ОВЗ. При этом образовательная среда организуется таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося.
- Четвёртый вариант (неценовым) (это индивидуальный уровень образования). Содержание образования при четвёртом варианте разрабатывается исключительно с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка.



Соотношение компонентов в разных вариантах

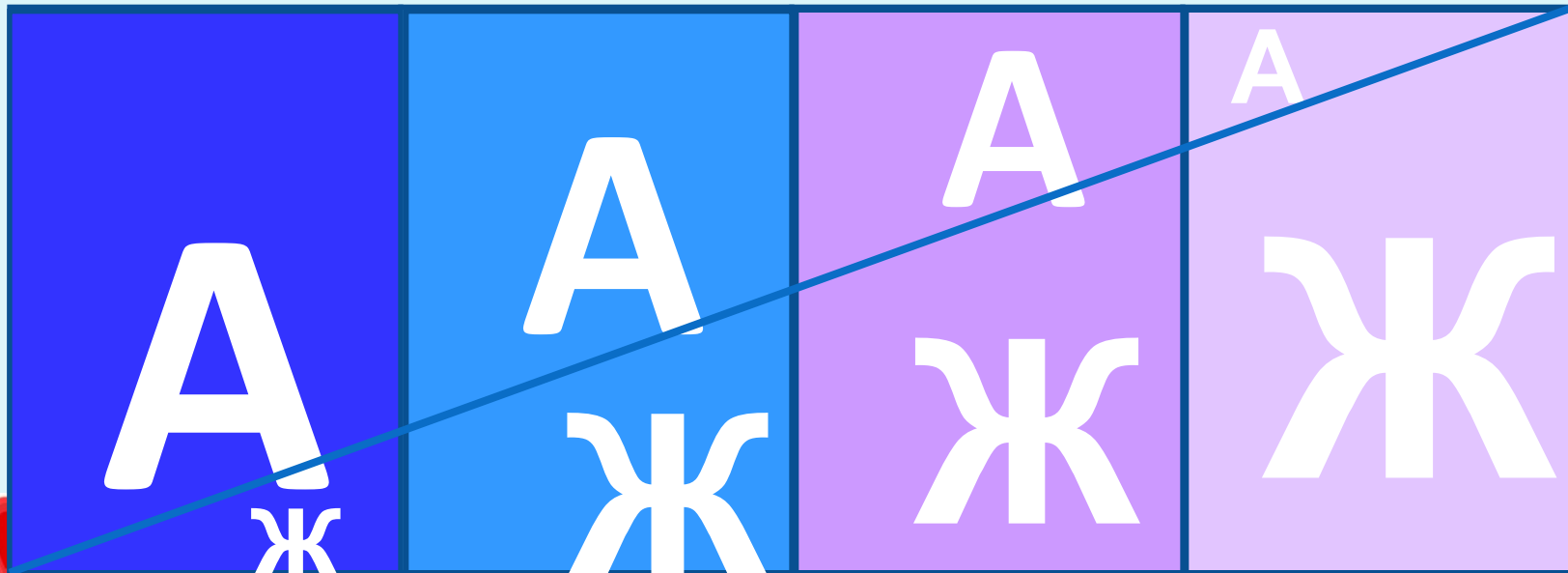


I

II

III

IV



А – академический компонент; Ж – жизненная компетенция

100 %



Варианты адаптированных программ для обучающихся с

ЗПР реализуются в разных формах:

- Совместно с другими обучающимися*
- В отдельных классах*
- В отдельных организациях*
- В сетевой форме*



Вариант 7.1.



- *Освоение варианта 7.1 может считаться качественным при условии продвижения учащегося по ООП НОО, и продвижения ребенка по программе коррекционной работы.*
- ***Неспособность** ребёнка с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.1.*
- ***В** случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту 7.1 или на перевод обучающегося на вариант 7.2.*



Специфика вариантов образования



Варианты	Соответствие академического компонента ООП НОО	Сроки обучения	Соотношение частей в АООП (обяз. и формирующим участникам)	Итоговая оценка результатов ОД
1	полностью	4 года	80 - 20	Предметные, метапредметные + результаты коррекционной работы
2	полностью	5-6 лет		
3	частично	6 лет	70 - 30	Предметные + результаты
4	отсутствует	6 лет	60 - 40	коррекционной работы



Структура АООП



Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел



Целевой раздел



Планируемые результаты должны соответствовать



Задачам обучения

Варианту обучения

Специфике образовательного процесса



Содержательный раздел программы



УУД

Учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности

Духовно-нравственного развития

Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Программу коррекционной работы

Программу внеурочной деятельности

Организационный раздел



Учебный план

- Предметная область
- Коррекционно-развивающая область
- Внеурочная деятельность

Система специальных условий реализации



Учебный план вариант 7.1



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

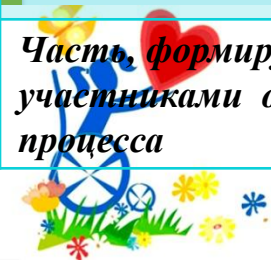


Учебный план вариант 7.1

30



Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Рус.язя	1	1	1		3
	Литер.чт.				1	1



Учебный план вариант ³¹7.1



Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	111
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	20



- Требования к условиям реализации программ
 - Стандарт определяет требования к **кадровым, финансовым, материально-техническим** и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ :
- Это интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения



- **Штат специалистов для для реализации АООП НОО**
- **Руководящие работники;**
- **Педагогические работники с учетом профиля ОВЗ обучающихся:**
учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования,
учитель физической культуры, учитель иностранного языка,
воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-
организатор, педагог дополнительного образования, учитель-
логопед, дефектолог; (при необходимости тьютор, ассистент)
- Для этих категорий специалистов **обязательным требованием**
является прохождение профессиональной переподготовки или
курсов повышения квалификации в области инклюзивного
образования, подтвержденной документом установленного
образца



- Необходимые шаги при введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



- *Повышение квалификации.*
- *Организация методической работы.*
- *Внесение изменений в должностные инструкции работников.*
- *Заключение договоров о сетевом взаимодействии.*



- **Требования к материально-техническим условиям:**
- **Общие характеристики инфраструктуры:** соблюдение санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к инфраструктуре учреждения.



Требования к материально-техническим условиям



- Специфические характеристики:
- организация пространства (доступность);
- организация временного режима обучения
- организация рабочего места (возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога),
- технические средства обучения, учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, МТО педагогических кадров и других участников образовательного процесса.



Наполняемость :

- вариант 7.1 – не более 4 обучающихся с ЗПР при общей наполняемости классов не более 25 обучающихся;
- вариант 7.2 – не более 12 обучающихся в специальном классе.



Требования к финансовым условиям



- Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.
- Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.



Требования к результатам освоения АООП НОО



- Ожидаемые результаты освоения ребенком выделенных образовательных областей оцениваются, исходя из представленных в них содержательных линий, в которых уже заложены оба компонента – «академический» и «жизненной компетенции». При этом описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:
 - что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
 - что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.



- *«**Академические**»* достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений.
- Для оценки другой составляющей - результатов развития ***жизненной компетенции*** ребенка предлагается использовать иной метод - **экспертной группы.**
- *Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и **жизненной компетенции***



■ Нововведения

Механизм реализации **конституционного права** детей с ОВЗ на образование через его дифференциацию (4 варианта).

Вариативные формы обучения детей с ОВЗ реализуются через понятие адаптированной основной общеобразовательной программы

Направленность образования **на социальную адаптацию**: в содержании выделены два компонента – академический и «жизненной компетенции»

Поддержка детей с легкими степенями ОВЗ

Возможность освоения образования на уровне **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**





КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, **ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ**

ПОДАРИ БУДУЩЕЕ ДЕТЯМ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ!

www.perspektiva-inva.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

