

Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными потребностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ❖ **Городская ПМПК**
- ❖ **ДООУ с различными формами интеграции детей с ОВЗ**
- ❖ **Школы, реализующие интегративную практику**

ФУНКЦИИ ГОРОДСКОЙ ПМПК

- ❖ Оценка особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсов и дефицитов (психолого-педагогическая квалификация его состояния, определяющая его статус «включенного»)
- ❖ Определение среды включения
- ❖ Определение условий включения (организационных, содержательных, средовых).
- ❖ Подбор вида ОУ (структурного подразделения ОУ, СКОШ 8-го вида и т.п.);
- ❖ Консультирование родителей (законных представителей)
- ❖ Взаимодействие с ОУ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Сопровождение тьютора;
- Дополнительные занятия с педагогом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
- Занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с психологом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с социальным педагогом;
- Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
- Динамическая оценка состояния ребенка на ППК

СРЕДОВЫЕ УСЛОВИЯ

- Специальное оборудование под ребенка;
- Специальные дидактические материалы , в соответствии с потребностями ребенка;
- Специальное изменение архитектурной среды ОУ под особенности ребенка

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- ◉ Разработка индивидуального образовательного плана
- ◉ Наблюдение профильного врача;
- ◉ Гибкий режим учебных и/или эмоциональных нагрузок;
- ◉ Гибкий режим взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками в ОУ;
- ◉ Сроки повторного обследования на ПМПК

ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ▣ ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ◎ ПОДДЕРЖКА СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ
- ◎ НАЛИЧИЕ ЕДИНОЙ КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ (КОНСИЛИУМ ОУ)
- ◎ ГОТОВНОСТЬ К ТРУДНОСТЯМ, ПЕРЕМЕНАМ И РИСКАМ

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН КОНСИЛИУМ?

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивную практику.
2. Для организации взаимодействия с городской ПМПК и другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе).
4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОУ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОУ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

- ⦿ Разработка Индивидуального Образовательного Плана (ИОП);
- ⦿ Динамическая оценка эффективности реализации ИОП (индивидуализированного образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения);
- ⦿ Изменение образовательной траектории ребенка в ОУ;
- ⦿ Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям

Внутренние задачи команды специалистов

- Повышение профессиональной компетенции каждого за счет расширения знаний в смежных областях
- Формирование единой (с методологической точки зрения) системы анализа состояния ребенка на основе профессиональных моделей анализа (логопеда, психолога...)
- Определение наиболее удобной для всех специалистов «рабочей» типологии вариантов отклоняющегося развития
- Понимание «видения» ребенка другим специалистом
- Выработка «единого языка» и технологий междисциплинарного взаимодействия
- Умение работать в команде
- Формирование толерантности к мнению другого

Этапы консилиумной деятельности

- Предварительный этап: анализ актуальных ресурсов специалистов ОУ, анализ рекомендаций и условий включения ребенка , в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов;
- Первый этап: обследование ребенка профильными специалистами (в том числе и психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;
- Второй этап: Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Определение тактики сопровождения ребенка в инклюзивном пространстве ОУ;
- Третий этап: реализация решений консилиума ОУ силами специалистов ОУ (внеурочная коррекционно-развивающая работа, включение абилитационной помощи в процесс обучения и воспитания и т.п.)
- Завершающий этап: Динамическое/итоговое обследование ребенка (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, учебного года, ступени образования).

ВИДЫ КОНСИЛИУМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Уточнение стратегии и определение тактики сопровождения детей с ОВЗ;
- Разработка индивидуального образовательного плана;
- Выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;
- Динамическую оценку состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- Решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- Изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; Изменение ИОП
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута (в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).

УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА

- Шаговая доступность образовательного учреждения, реализующего (интегрированное) инклюзивное образование
- Наличие вариативных форм интеграции (инклюзии) внутри ОУ
- Обязательное заключение договоров с родителями об образовании ребенка с ОВЗ
- Разумный баланс между обеспечением прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе)

Индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития)

документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения и *индивидуализации* образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (заключение ПМПК) в рамках школы/детского сада **на определенный период**, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА (по Т.П. ДМИТРИЕВОЙ)

1. **Создание «безбарьерной» среды:** специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.
2. **Организация освоения образовательной программы:** задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.
3. **Психолого-педагогическое сопровождение:** направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.
4. **Формирование социальной компетентности:** направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ (В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ)

Специалист	Направление коррекционн о- развивающе й работы	Используемы е программы	Технологии (формы, методы, приемы)	Планируемые результаты	Оценка эффективности	Рекомендации учителю (воспитателю)
Дефектолог						
Логопед						
Психолог						
Социальный педагог (тьютор)						

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**