

*Труд и денежное как
финансовая
состоятельность
вознаграждение в
воспитании и
перевоспитании: «за» и
«против».

* гигантская
дезориентация
подростков и
молодёжи в
отношении труда.

*Труд перестал
быть ключевой
категорией
общественной
жизни.

Конституционные положениями
советского периода.

Конституция РСФСР 1918 года чётко
устанавливала: «Российская
Социалистическая Федеративная
Советская Республика признает труд
обязанностью всех граждан
Республики и провозглашает лозунг:
«Не трудящийся, да не ест!».

Ещё яснее это было прописано в Конституции СССР 1936 года, статья 12 которой гласила: «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест». В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому — по его труду».

* Конституция СССР 1977 года определяла (статья 14), что «источником роста общественного богатства, благосостояния народа и каждого советского человека является свободный от эксплуатации труд советских людей. В соответствии с принципом социализма «От каждого — по способностям, каждому — по труду» государство осуществляет контроль за мерой труда и потребления. Оно определяет размер налога на доходы, подлежащие налогообложению. Общественно полезный труд и его результаты определяют положение человека в обществе. Государство, сочетая материальные и моральные стимулы, поощряя новаторство, творческое отношение к работе, способствует превращению труда в первую жизненную потребность каждого советского человека».

*Быть в контакте со своими
истинными желаниями - это
важная, но не единственная
часть состоятельности.

***Понимание смысла
денег в наше время.**

* Мир взрослых.

* - сколько человек планирует
заработать

* - сколько он зарабатывает в
реальности

* - сколько и на что тратит.

*** Стратегии финансовой
состоятельности.**

*1 стратегия - "Горка"

*Эта стратегия принадлежит человеку, который зарабатывает больше, чем планирует и при этом мало тратит. В метафоре еды это звучит так: "У меня плохой аппетит, я могу добыть много еды, но я голодаю".

***Стратегии финансовой
состоятельности.**

*2 стратегия - "Ямка"

*Это человек, который планирует заработать много, почти ничего не зарабатывает в реальности и при этом много тратит.

***Стратегии финансовой
состоятельности.**

*3 стратегия - "Дно"

*Обладатели данной стратегии планируют заработать очень большую сумму денег, в реальности ничего не зарабатывают и ничего не тратят. Известная русская поговорка: "По усам текло, а в рот не попало" - это про них.

***Стратегии финансовой
состоятельности.**

*4 стратегия - "Спуск"

*Эта стратегия похожа на предыдущую тем, что ее обладатели также планируют заработать много денег, в реальности зарабатывают примерно половину и мало тратят.

***Стратегии финансовой
состоятельности.**

* 5 стратегия - "Подъем"

* Люди этой стратегии планируют заработать мало, в реальности зарабатывают вдвое больше, но тратят еще больше.

*** Стратегии финансовой
состоятельности.**

*6 стратегия "Равнина"

*Обладатели этой стратегии зарабатывают ровно столько, сколько планируют и тратят все, что есть.

***Стратегии финансовой
состоятельности.**

*7 стратегия "Обрыв"

*Это люди, которые планируют заработать много денег, реально умеют это делать, но ни на что их не тратят.

***Стратегии финансовой
состоятельности.**

*8 стратегия "Норма"

*Люди этой стратегии придерживаются следующего утверждения: "Я знаю, сколько мне надо - я зарабатываю столько, сколько мне надо, трачу я таким образом, что остается запас на непредвиденные обстоятельства".

***Стратегии финансовой
состоятельности.**

***Стратегии финансовой состоятельности.**

Финансовые стратегии мира детей.

Очень интересно наблюдать, как распоряжаются деньгами дети в условиях психологической игры.

Изначальные условия одинаковы для всех, но почему-то используют их дети совершенно по-разному, и как в кривом зеркале отражается финансовый опыт ребенка, приобретенный в семье...

- увеличение работоспособности учащихся,
- усидчивости при выполнении предложенных заданий,
- самоконтроль за качеством выполняемой работы,
- проявление мотивации, личной заинтересованности в результате работы.

тегии мира детей (VIII вид,
коррекционный)

- *1. Необходимо перво-наперво определить то, что вызывает интерес у учеников в настоящее время.
- *В нашем случае - это игровые карточки, которые многие коллекционируют.
- *2. Демонстрация вознаграждения учителем перед классом.
- *3. Продуманные условия получения вознаграждения.

*** Последовательность действий**

*Деньги - это энергия и как всякая энергия они могут быть использованы во благо и во вред. Деньги - это возможности, но обращению с ними необходимо учиться. Прошло то время, когда мы жили в условиях "социального зоопарка" (метафора Горловой М.Ф. и Ефимкиной Р.П.), где каждому был гарантирован стандартный паек, а попытки заработать чуть больше воспринимались в штыки. Позже мы пережили шок от понимания, что деньги - это еще не все, что "Богатые тоже плачут!". Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был счастливым - научите его прислушиваться к своим желаниям и находить средства и возможности для реализации этих желаний. Научите его быть состоятельным.

 СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ