

ГКУ СО КК «Усть-Лабинский СРЦН»

**СОЗДАНИЕ УГОЛКОВ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
И ИГРОВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Составила:

педагог-психолог

Зуева Г.А.



Самостоятельная свободная деятельность детей.

- Игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста, и мы убедились в том, что игра занимает очень важное, если не сказать, центральное место в жизни ребёнка. Особое место, на наш взгляд, занимают игры, которые создаются самими детьми — это творческие игры. Это самостоятельная свободная деятельность для ребёнка. Во время игр детей мы наблюдаем за творчеством каждого ребёнка, какие разнообразные формы использует ребёнок, как свободно или нет раскрывает свои способности и навыки игровой деятельности, как вступает во взаимодействие со сверстниками. Для этого мы создаем в группе определенные зоны.



Нужно ли это ребенку?

- Игровая зона и уголки детского творчества – это, прежде всего, «среда обитания» ребенка-дошкольника, в которой он находится значительную часть времени, и где может реализовать собственные потребности и интересы.
- Организующая функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле развивающая среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.
- Воспитывающая функция среды может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Поэтому воспитывающая функция среды приобретает особую значимость при ее построении.



Назначение предметно-развивающей среды

- Предметно-развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в группе мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.
- В нашем учреждении у каждого специалиста своя развивающая среда по своей специфике работы, а в группе надо сосредоточить те зоны, которые будут иметь направление развивающей и занимательной деятельности.

В каждой возрастной группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит комнатные растения, оборудование ухода за ними, календарь природы, материалы опытнической деятельности, аквариумы с рыбками, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, а так же поделки из природного материала.



Дети любят экспериментирование и опытническую деятельность. Оборудование для этих видов деятельности сосредотачивают в уголке природы. Также детей привлекает природный материал, из которого можно мастерить разные поделки.



Для развития детского творчества создаются уголки ИЗО-деятельности с наличием материалов и средств изобразительной деятельности.



Детям нравятся сказки, они с удовольствием их слушают, представляют себя сказочными героями, побеждающими зло. Хорошо, если у книжек есть домик, домик сказки, где можно посмотреть иллюстрации, побыть в гостях у сказочных героев.





Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка

- Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, мы имеем в виду преимущественно совместную сюжетно-ролевую игру. Сюжетно-ролевая игра в ее типичной форме – это свободный вид совместной деятельности детей.
- Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых.

Дети объединяются между собой по собственной инициативе, сами определяют сюжет игры, берут на себя соответствующие роли, распределяют игровой материал, намечают и развивают содержание игры, выполняя те или иные игровые действия. Важно, что сюжет и содержание игры они берут из окружающей жизни, отражают те ее моменты, которые привлекли внимание, вызвали интерес, произвели особое впечатление.



В процессе игры дети берут на себя различные роли, как бы замещают людей, находящихся между собой в определенных социальных взаимоотношениях, и их действия. Они постигают суть отношений между людьми.



Особую роль нужно отвести сюжетно-ролевой игре «Семья», которая закрепляет социальные роли ребенка и членов семьи, а также формирует положительную установку на семью и воспитывает позитивные отношения и взаимодействие в семье.



Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Зачастую ребенок накапливает негативный жизненный опыт и наша задача через игру трансформировать этот опыт в положительный.



Подвижная игра: радость, смех, веселье!

Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе



Подвижная игра: движение – это жизнь!

Подвижная игра – незаменимое средство физического воспитания ребенка, пополнения его знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ловкости, глазомера, быстроты реакции, подвижности, пластичности, формирования личностных морально-волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых физических и познавательных умений.



Подвижная игра: создание хорошего настроения; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса детей физической культуре и здоровому образу жизни



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

