

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Ефремовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В V ГРУППЕ ИНТЕРНАТА

Работу выполнила
Уварова З.П.
2017г

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

Направления:

1. «Я и мой край родной»
2. «Я и моя семья»
3. «Я и мой класс»
4. «Я и мои знания»
5. «Я и мое здоровье»



Я- воспитатель.
Без особых наград и званий.
Господь одарил меня великим
призванием.
Счастливей нет, меня на свете.
Меня окружают любимые дети.



Я СЧИТАЮ, ЧТО ВОСПИТЫВАТЬ – НЕ ЗНАЧИТ ГОВОРИТЬ ДЕТЯМ ХОРОШИЕ СЛОВА, НАСТАВЛЯТЬ И НАЗИДАТЬ ИХ, А ПРЕЖДЕ ВСЕГО САМОМУ ЖИТЬ ПО- ЧЕЛОВЕЧЕСКИ.

«Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя»

А.Н.Острогорский



*СВОИМИ ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ
ВОСПИТАТЕЛЧЯ Я СЧИТАЮ:*

организованность;

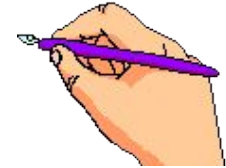
принципиальность;

тактичную требовательность;

справедливость;

последовательность;

**неподдельный интерес к жизни и личности
каждого воспитанника.**



МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ:
широкая педагогическая подготовка;

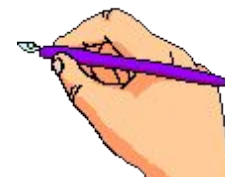
**знание детской и возрастной психологии,
социальной психологии и психологии
отношений;**

знание теоретических основ воспитания;

**владение техникой воспитательного
воздействия на личность;**

организаторские умения и навыки;

коммуникативные способности.



МОЕ НАЗНАЧЕНИЕ: МАКСИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА, СОХРАНЕНИЕ ЕГО НЕПОВТОРИМОСТИ И РАСКРЫТИЕ В НЕМ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.



«Я И МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»



Экскурсии к историческим местам села, беседы(встречи) с знаменитыми людьми , презентации детей о родном крае.





БЕСЕДЫ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ, УРОКИ
ПРАВОСУДИЯ, ДОБРОТЫ, ТУРНИРЫ ВЕЖЛИВОСТИ,
УЧАСТИЕ В АКЦИИ «МИЛОСЕРДИЕ».



БЕСЕДЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ, КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ, УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ,
ОЛИМПИАДАХ.



«Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

БЕСЕДЫ (КЛАССНЫЕ ЧАСЫ) О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ,
ДНИ ЗДОРОВЬЯ,
СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ.



*ТЕМАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ,
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ЛЕКТОРИИ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ,
ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ТВОРЧЕСКИХ
ДЕЛ, СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ.*





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Дом детского творчества (цель: развитие творческих способностей учащихся).

Музыкальная школа (цель: развитие творческих способностей, приобщение к миру прекрасного).

Библиотека (цель: развитие потребности у учащихся к духовным ценностям, оказание методической и просветительской помощи).

Музей боевой славы (цель: формирование интереса к прошлому и необходимости его сохранения).

Правоохранительные органы (цель: профилактика правонарушений среди детей, соблюдение их гражданских прав и обязанностей).

Спортивная школа (цель: физическое развитие укрепления здоровья).

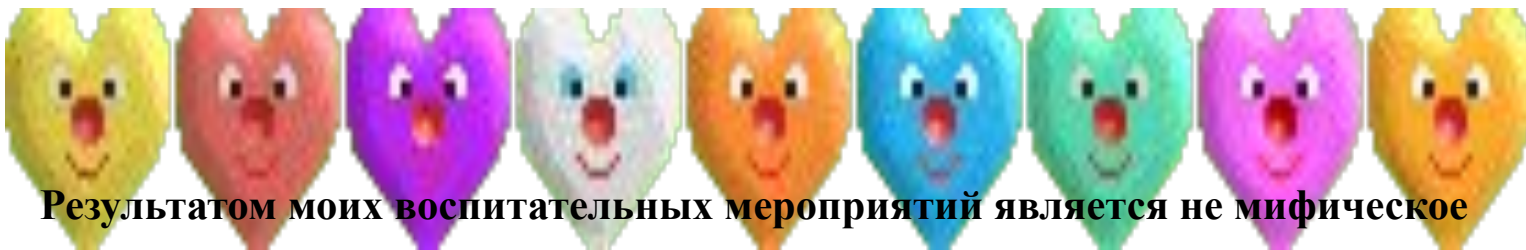
Дом культуры (цель: организация полезного досуга детей).

формы воспитательной работы, которые позволяют избрать воспитанникам активную позицию, наработать свой социальный опыт. Вилеть себя и свою деятельность сверстникам, учиться в другом.





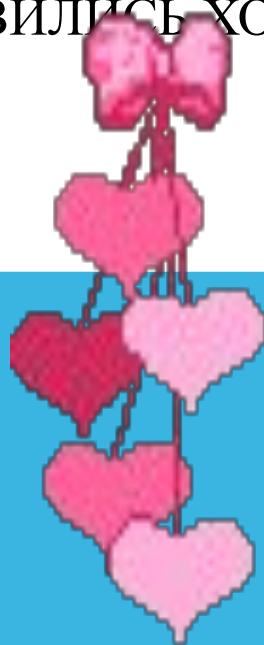




Результатом моих воспитательных мероприятий является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, что невозможно измерить, а реальное изменение отношений в коллективе, детей друг к другу, к самим себе, к учителю, к школе, к родителям.

ПО ОДНОМУ СВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ Я НЕ МОГУ СДЕЛАТЬ РЕБЁНКА НИ ХУЖЕ, НИ ЛУЧШЕ. Я ЛИШЬ МОГУ В НЕКОТОРОЙ СТЕПЕНИ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ РЕБЁНОК САМ ЗАХОТЕЛ СТАТЬ ТАКОВЫМ, КАКИМ БЫ Я ЕГО ХОТЕЛА ВИДЕТЬ. Я ТОЛЬКО ПОМОЩНИК, СОВЕТНИК, ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКИХ СЕРДЕЦ, ЗАЩИТНИК СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ В КОЛЛИЗИЯХ ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ. НЕ «АРХИТЕКТОР, НЕ ИНЖЕНЕР, НЕ НАЧАЛЬНИК».

ЧТОБЫ МОИ ВОСПИТАННИКИ БЫЛИ ХОРОШИМИ, Я ДЕЛАЮ ВСЁ, ЧТОБЫ ОНИ ХОТЕЛИ БЫТЬ ТАКОВЫМИ. ВОСПИТЫВАТЬ – ЗНАЧИТ СОЗДАВАТЬ ВСЕ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ДЕТИ СТАНОВИЛИСЬ ХОРОШИМИ.



В ЗАКЛЮЧЕНИИ....



Как –то шла я по своей дороге жизни. Устала. То рытвины и ухабы, то кручи и горы. Ноги в кровь сбила.

Села, стала по сторонам смотреть. Вон идёт человек. Дорожка у него ровная, песочком посыпана. По краям кусты посажены. Красота! Другой, вообще, не идёт, а на «Мерседесе» катится.

Смотрю, да не все вроде бы и дорожки –то заняты. Около моей своенравной совсем ровненькая дорожка стелется. Песочком, правда не посыпана, но зато грунт хорошо утрамбован, идти легко будет.

Стала я вещи собирать, да в сторону ровненькой дорожки поглядывать.

-Стой! – слышу.

Стала по сторонам головой вертеть. Кто, думаю, мной так нахально командует?

-Я- рядом, перед тобой,- опять слышу голос, - я – дорожка твоя.

-Какая ты дорожка?!- говорю.- Ты- изуверище и самодурище. По тебе, чтобы два шага сделать, надо столько сил приложить, что другому хватит всю свою дорогу пройти. Прощай, с меня хватит!

-Послушай,- опять она со мной заговаривает,- пойдёшь ты на чужую ровную дорожку, пройдёшь её. А твоя дорога останется не пройденной. Или кто-то другой, увидев, что дорога пуста, пойдёт по ней. Не жалко?

Хм, кто-то другой пойдёт по моей дороге. Что-то это совсем не понравилось мне. Вредная дорога, тяжёлая, да что с ней делать? Моя всё же....

Поставила я вещи обратно на свою дорогу. А она вкрадчиво продолжает:

-Хочешь, я ровной стану? Покладистой?

Здесь уже я начала улыбаться.

- Какая же ты тогда будешь моя?

И С ТЕХ ПОР, НЕ ОГЛЯДЫВАЯСЬ БОЛЬШЕ ПО СТОРОНАМ, Я ШАГАЮ ПО СВОЕЙ ДОРОГЕ ДАЛЬШЕ.....

.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

