

Планирование
образовательной деятельности
в средней группе «Непоседы»
Проект «Насекомые»

**Воспитатели: Тимофеева М.П.
Селиванова Т.В.**

Логика планирования

Выявление интересов и потребностей детей



Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события



Совместное планирование



Обсуждение взрослыми ситуации



Ежедневное возвращение к плану



Ежедневное подведение итогов



Анализ образовательных действий детей и взрослых по итогам реализации плана

Выявление интересов и потребностей детей

- наблюдение за играми, общением
- инициирование разговора во время группового сбора
- «вбрасывание» педагогически обусловленной темы
- прием «Три вопроса»



Разговор о выборе темы проекта был инициирован педагогом во время группового сбора. В ходе обсуждения тем, интересующих Непосед, путем открытого голосования была выбрана самая актуальная!
«Насекомые»



Корабли
предложила
Демид
4

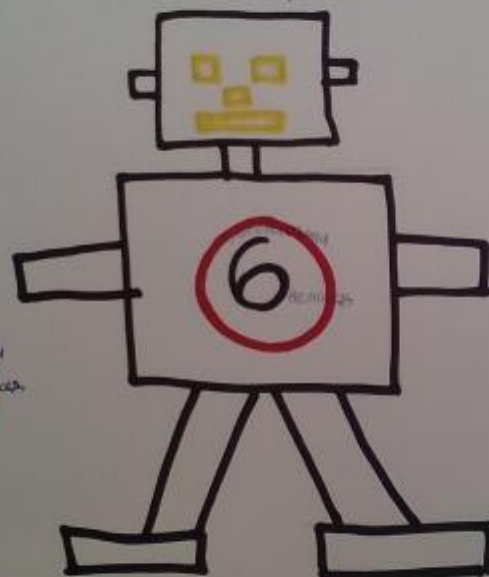


Насекомые
предложила
Яна

10

Сказки
предложила
Катя В.

2



Роботы
предложил
Максим

6



Феечки
предложила
Катя П.

2

Еда
предложил
Демид



5

CLASSROOM

Что мы знаем о НАСЕКОМЫХ?

- НАСЕКОМЫЕ МОГУТ ЛЕТАТЬ (ДЕНА)
- Пауки питаются мухами (МАКСИМ)
- ПЧЁЛЫ едят МЁД (АРИНА)
- ПАУКИ МОГУТ кусаться, ТАРАНТУЛЫ (МАКСИМ)

Что хотим УЗНАТЬ?

- КАКИЕ пауки? (МАКСИМ)
- Какого цвета НАСЕКОМЫЕ (КАТЯ В + АРИНА)
- У кого есть крылья? (ДЕНА)
- А ТАРАНТУЛЫ самые страшные пауки? (МАКСИМ)

Где мы можем об этом УЗНАТЬ?

- В зоопарке! Я ПРЕДЛАГАЮ ПОЕХАТЬ В ПЕТЕРБУРГ! (ДЕНИС) или ПУСТЬ ИНО.
- В книге (ДЕНИС)
- В тетради, где ЖИВОТНЫЕ НАРИСОВАНЫ (МАКСИМ)
- ПОСМОТРЕТЬ КАРТИНКИ (КАТЯ В)
- В КОМПЬЮТЕРЕ (ДЕНИС)
- ПО ТЕЛЕВИЗОРУ (КАТЯ В)

Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события

*Обсуждение «что мы знаем о
насекомых», принятие решения о
составлении альбома «Насекомые»*

Совместное планирование

- ведение записей взрослых и детских идей

Обсуждение взрослыми ситуации

- дополнение детских идей взрослыми идеями
- ресурсы в группе (определение форм работы в центрах активности), в ДООУ, местном сообществе

Ежедневное возвращение к совместному плану

- напоминание темы
- анализ сделанного
- презентация новых материалов
- выбор дел и действий



Ежедневное подведение итогов

- предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности
- анализ действий, определение перспектив



Форма плана

Ц. Р/ПАНЕЛЬ - Фото, картинки с изображением насекомых - презентация насекомых - ТАРАКАН Сова Э. Комар Яков - ПЧЕЛА Катя В. муха Лена Б. Коровка Алина - Жук-олень Демид - Муравей Яков - Демонстрация и обсуждение м.р. "Почух" из м.р. "Почух" - Евдоким Яна	Ц. Книжки-грамм - Книжки-энциклопедии о насекомых Демид - Разучивание стихов о насекомых Т. В. "Муравей" - Чтение "Муха-фосфорка" - ИИ "Угадай насекомое" М. П.	Ц. "Творилка" - лепить божьих Никитка М. - Пчелки из Кипар Яна Т. В. - рисовать божьих Катя В. - рисовать насекомых в технике "Скрапование листа бумаги" Т. В. - муравьи из картонных улиток - ТРАФАРЕТЫ "НАСЕКОМЫЕ" - ЗАКРЯТЫЕ "НАСЕКОМЫЕ" для лепки - КАРТИНКИ НАСЕКОМЫХ Катя В. - на принтере Максим - купить Яна	Ц. "Муравейник" - ТОРТ "МУРАВЕЙНИК" Т. В. Ц. Авиамания - УЛЬ ЗАРЗАКА "НАСЕКОМЫЕ" - ИИ "ЛЕТАЕТ - НЕ ЛЕТАЕТ" - ИИ МАЛОЙ ПОВУЖНОСТИ "Хорошо-мало" (на бумаге)
ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ Угол продукта "Книга о насекомых"			
Ц. Математика - Палочки Ковчег, блоки Д. - Вязание божьих, стрекоз, муравьев по образцу М. П. - считать кол-во ног, крыльев у насекомых М. П. - карточки "Разверни фигуру" Б. божьих, Б. коровки, сойки, а улетай М. П. "Кто где живет?" Т. В. "Кто где живет?" Т. В. "Кто где живет?" Т. В. - Чудесный мешочек	Ц. Эксперимент - Муравейник из глины Ц. Драматизация - Инсценировка сказки "Под грибом" Т. В.	Ц. Настольных игр - Владимир НАСЕКОМЫЕ - Пазлы Т. В. М. П.	Ц. Насекомы-по м.р. ЛА - предложить трубу (палочку, фану, для кол-ва насекомых)



Схема – план, в помощь ,для составления рассказа и оформлении

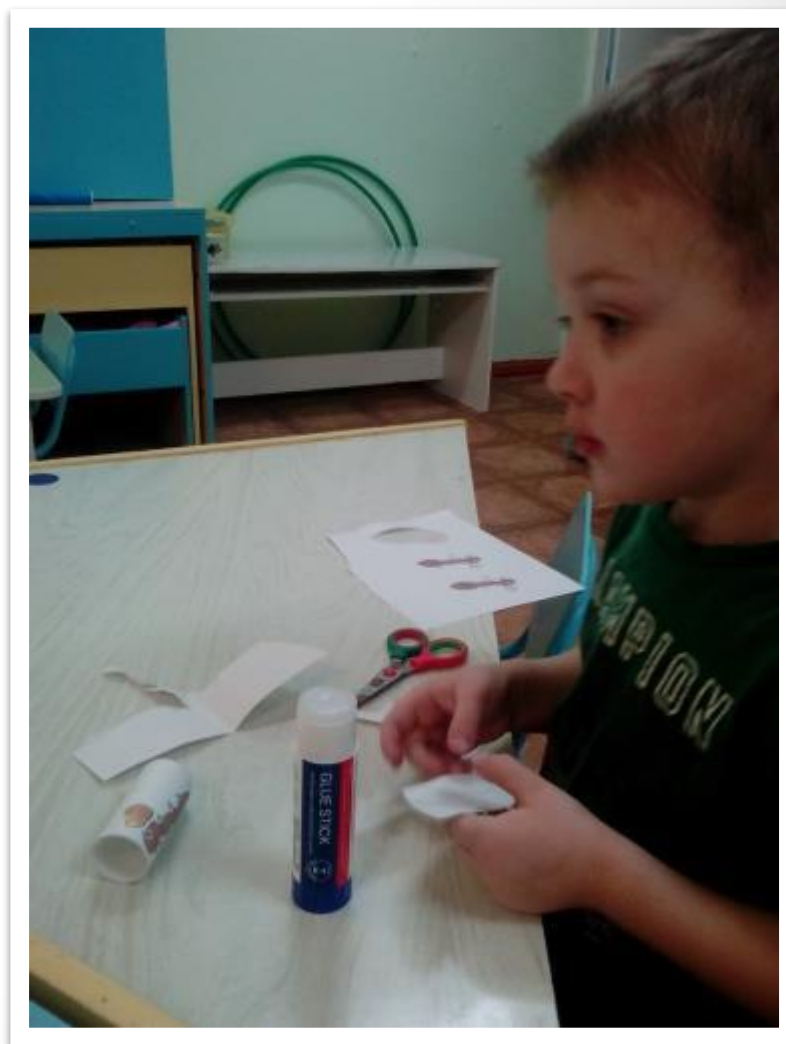
страницы для альбома «Насекомые»



По предложению Никиты лепили бабочек, по предложению Тани Викторовны
делали пчелок из Киндер - яиц



После Никиткиного сообщения, по предложению Маши Петровны
делали муравьев «разных профессий»



Вот такие муравьи(строители, врачи, военные).
А это их муравейник, Непоседы сделали его из глины.



А это строительство муравейника



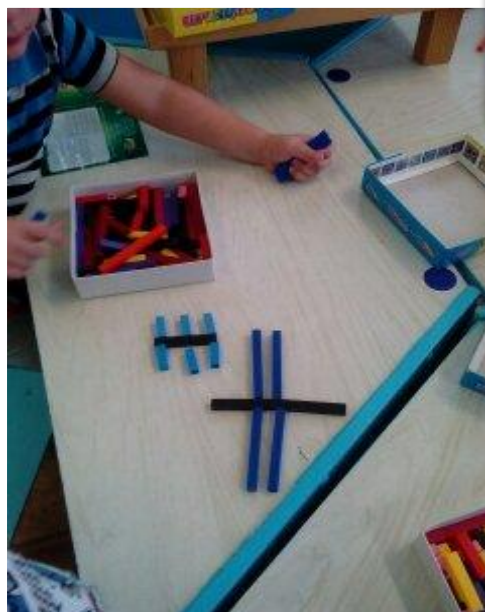
Трудились над карточками.



Оформляли «закрыватель» для нашего альбома(по предложению Леша)



Выкладывали стрекоз и муравьев из палочек



Покаместоящий «Мирской»



Продолжение процесса.....



Продолжение процесса.....



Продолжение процесса...



«Муравейник» готов!



Муравейник с молочком....



А еще Непоседы сами делали пазлы и сами их собирали



И конечно, Непоседы презентовали свои страницы для будущего альбома про насекомых. Катюшка рассказала о пчеле, Соня о таракане.



Яна рассказала нам про бабочку, Алиса про божью коровку.



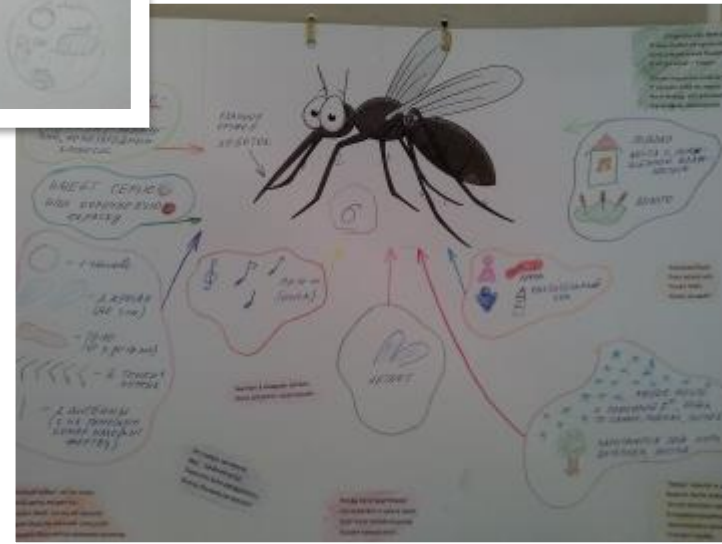
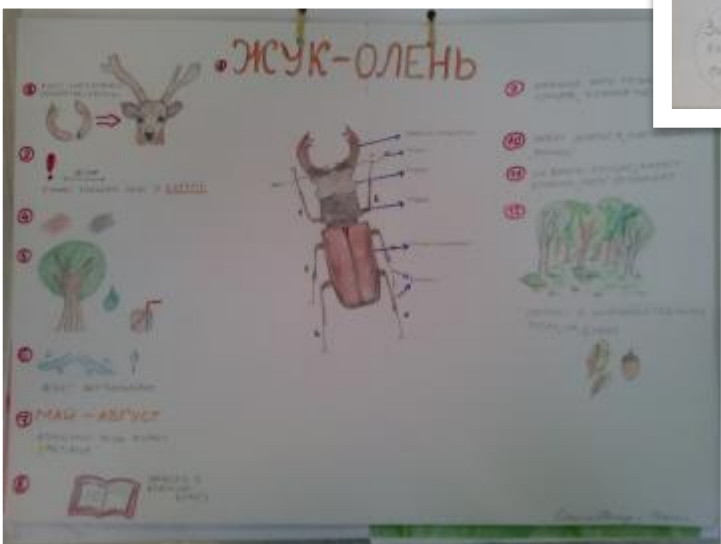
Демид презентовав страницу о жуке – олене, Никитка о муравье



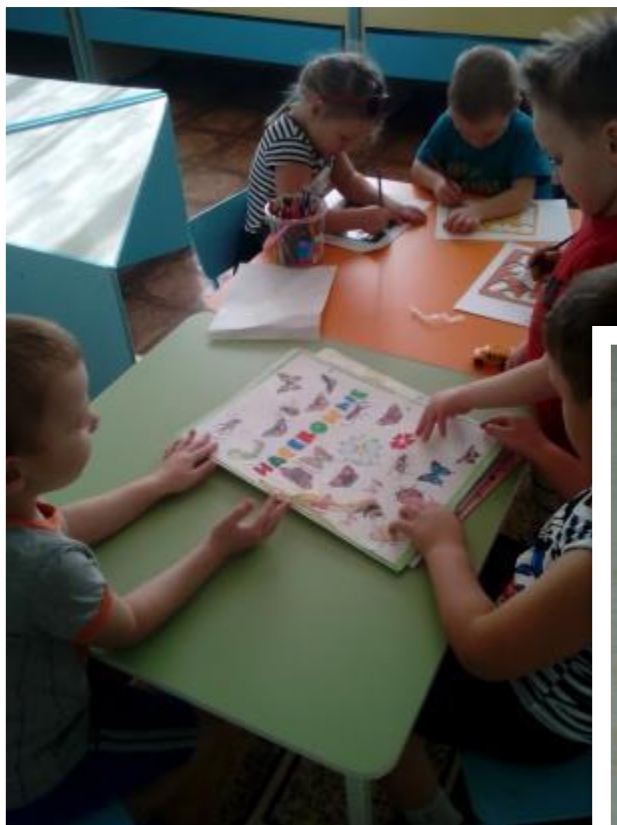
Последние приготовления страниц для альбома



Странички для нашего альбома



Вот такой альбом у нас получился! В нем есть страницы про комара, муху, бабочку, жука – оленя, пчелу, таракана, божью коровку, муравья. В ходе приготовления и презентации страниц для альбома Непоседы выяснили какого цвета бывают насекомые, какие из них могут летать. Сделали открытие, что пауки – это не насекомые! (см. ТРИ ВОПРОСА) И еще узнали очень много интересного из жизни насекомых!



Анализ плана

Анализируя план, можно увидеть:

- 1) разнообразие образовательных областей
- 2) интеграцию образовательных областей
- 3) инициативы детей
- 4) баланс инициатив детей и взрослых
- 5) включение родителей • • •
- 6) итоговое мероприятие

Источники

1. Свирская Л.В. Образовательные действия для достижения цели. Вовлечение детей и родителей в планирование образовательной деятельности // Авторский семинар. Технологии реализации ФГОС ДО КК ИПК ПП РО 2015г.

До новых встреч!

