

# Финансовая грамотность

Проект МАДОУ ЦРР д/с 7 по экономическому воспитанию «Экономика – жизнь и игра»

Срок реализации 1 неделя

Разработан Ливашовой Ф.М. воспитатель  
(с обязанностями старшего)

1 часть



## Цель: Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

### Задачи:

- **Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.**
- **Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.**
- **Совершенствовать коммуникативные качества детей.**
- **Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.**
- **Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.**
- **Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).**



Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет),
- воспитатели группы,
- родители.

Сроки реализации проекта: в течение 1 недели

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Экономика – жизнь и игра».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме развлекательно-познавательной игры «Ярмарка»

# Экскурсия в сбербанк



## До 5 лет: знакомимся с деньгами

- Наш первый блок игр ориентирован на возраст «до 5 лет». Присоединяйтесь, как только решите дать ребёнку копеечки для игры! Первые игры этого раздела будут ориентированы в основном на знакомство с деньгами как с физическими объектами, потому что **дети до 5 лет:**
- — изучают предметы с точки зрения их физических свойств и функций;
- — уже понимают, что деньги – это монеты и бумажные банкноты, которые подлежат обмену на вещи, чтобы те им принадлежали;
- — ещё не понимают разницы между денежными величинами;
- — ещё не понимают, что деньги – это средство для комфортного благоустройства, то есть «обмен обмену рознь».

Как только дети начинают приобретать базовое понимание денег и требовать вещи, с ними надо играть в игры, которые:

- раскрывают взаимосвязь «желаемый объект – деньги»;
- обучают денежным формам и величинам: бумажные «старше» монет;
- обучают концепции и предназначению денег: деньги во благо.

## Игры:

### ▣ Игра «Панно из монеток»

**Цель:** изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.

**Необходимые материалы:** картон, клей «Момент», карандаши, монетки (несколько десятков).

**Суть игры:**

Вместе с ребёнком выберите рисунок, который вы хотите видеть на панно: это может быть цветок, рыбка или солнышко – крупный объект, состоящий из небольшого количества деталей.

На листе картона карандашом наносим «выкройку» и заполняем её монетами, крепя их с помощью клея. Когда произведение высохнет – его можно даже оформить в раму и повесить на стену!

Во время этого развлечения просите ребёнка держать монетки в руке, складывать из них стопочки, катать по столу, ощупывать. Приучайте его к монеткам как к предмету. Объясняйте при этом, что денежки не игрушка, а важные предметы.

### ▣ Игра «Орел или решка»

**Цель:** изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.

**Необходимые материалы:** монета.

**Суть игры:**

Все очень привычно и давно известно взрослым: подбрасываем монетку и загадываем желание. Можно решить таким образом, в какую сторону пойдём гулять или какие игрушки начнём собирать в первую очередь: кубики или конструктор.

Предложите попробовать поставить монетку на ребро. Попробуйте подкидывать сразу несколько монет.

# Театрализованные игры на свежем воздухе «Муха цокот»



Следующий этап финансового развития начинается, когда дети познакомились с деньгами, привыкли к ним и поняли, что их можно обменивать на что-то полезное. Теперь, когда ребенку от 6 до 8 лет, он:

учится понимать разницу между денежными величинами;

может делать самостоятельно покупки в магазине;

учится понимать концепцию сохранения денег;

ещё не понимает, что деньги – это средства для комфортного благоустройства, то есть «покупка покупке рознь»;

еще не способен планировать свои расходы на длительный период.

К этому времени дети поняли, что деньги нужны для того, чтобы приобрести какой-то товар.

Теперь необходимо учить, что:

- сначала зарабатываем – потом тратим;
- цена – количество денег, которые надо отдать;
- разный результат – разное количество денег;
- нужно задавать вопрос: «сколько это стоит?».