

Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе «Непоседы»

**Воспитатели: Тимофеева М.П.
Селиванова Т.В.**

Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

- **ФГОС ДО:**

Вывод: своя форма планирования может быть и у отдельных групп. Диктовать извне необходимость использования определенной формы планирования, неправомерно.

- **ФГОС ДО:**
- **СанПиН:**

Планирование – предмет проектирования воспитателя, не может быть жестким и носит рамочный характер, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в различных организационных формах, (не только в форме занятий).

Вариативные формы реализации программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- образовательные предложения
- игра
- исследование
- проектная деятельность
- тематические дни, недели
- социальные акции
- экскурсии
- флешмобы
- квесты
- праздники
- досуги и др.

Основной формой, выбранной нами для реализации программы, с учетом возрастных особенностей, интересов детей, состава нашей группы являются тематические недели.



Планирование тематической недели «Дикие животные».

Цель: Стимулирование детской активности в различных видах деятельности.

Задачи:

- 1. Создавать условия для доверительных отношений в группе.
- 2. Создавать условия для совместной детской деятельности.
- 3. Создавать условия для проявления самостоятельности.
- 4. Уточнить и расширить представления о диких животных.
- 5. Вовлекать детей в общение, активизировать слова, обозначающие названия диких животных.
- 6. Продолжать знакомить с материалами и способами рисования (краски, гуашь, кисть, ватные палочки, пальцы).
- 7. Формировать умение лепить ежика путем раскатывания комка пластилина и его вытягивания.
- 8. Формировать умение определять размер «большой - маленький», количество «один - много», узнавать животное по нецветному изображению.
- 9. Побуждать детей ориентироваться на слова взрослого.
- 10. Формировать умение сопровождать игровые действия словами.

Центр искусства	Центр книги	Центр Р/Панель	Центр конструирования
- Раскрашивание животных (мама Кати П., мама Маруси, мама Лени) - Пальчиковое рисование «Зайкины следы» - Раскрашивание ватными палочками - Лепка «Колючий ежик» - Рисование на крупе «Дорожки для зверей» - Коллективная аппликация «Шубка для лисы»	- Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам - Сказки: «Лиса и Волк», «Заюшкина избушка» (драматизация), «Миша и его друзья», «Лесные жители» (мама Дениски)	- Размещение картинок собственных работ по теме - Рассматривание «Умных карточек» (мама Яны, мама Алисы)	Конструирование избушки для Зайчика

Центр искусства	Центр книги	Центр Р/Панель	Центр конструирования
- Раскрашивание животных (мама Кати П., мама Маруси, мама Лени) - Пальчиковое рисование «Зайкины следы» - Раскрашивание ватными палочками - Лепка «Колючий ежик» - Рисование на крупе «Дорожки для зверей» - Коллективная аппликация «Шубка для лисы»	- Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам - Сказки: «Лиса и Волк», «Заюшкина избушка» (драматизация), «Миша и его друзья», «Лесные жители» (мама Дениски)	- Размещение картинок собственных работ по теме - Рассматривание «Умных карточек» (мама Яны, мама Алисы)	Конструирование избушки для Зайчика

Центр искусства	Центр книги	Центр Р/Панель	Центр конструирования
- Раскрашивание животных (мама Кати П., мама Маруси, мама Лени) - Пальчиковое рисование «Зайкины следы» - Раскрашивание ватными палочками - Лепка «Колючий ежик» - Рисование на крупе «Дорожки для зверей» - Коллективная аппликация «Шубка для лисы»	- Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам - Сказки: «Лиса и Волк», «Заюшкина избушка» (драматизация), «Миша и его друзья», «Лесные жители» (мама Дениски)	- Размещение картинок собственных работ по теме - Рассматривание «Умных карточек» (мама Яны, мама Алисы)	Конструирование избушки для Зайчика

Центр искусства	Центр книги	Центр Р/Панель	Центр конструирования
- Раскрашивание животных (мама Кати П., мама Маруси, мама Лени) - Пальчиковое рисование «Зайкины следы» - Раскрашивание ватными палочками - Лепка «Колючий ежик» - Рисование на крупе «Дорожки для зверей» - Коллективная аппликация «Шубка для лисы»	- Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам - Сказки: «Лиса и Волк», «Заюшкина избушка» (драматизация), «Миша и его друзья», «Лесные жители» (мама Дениски)	- Размещение картинок собственных работ по теме - Рассматривание «Умных карточек» (мама Яны, мама Алисы)	Конструирование избушки для Зайчика

- Раскрашивание животных (мама Кати П., мама Маруси, мама Лени)
- Пальчиковое рисование «Зайкины следы»
- Раскрашивание ватными палочками
- Лепка «Колючий ежик»
- Рисование на крупе «Дорожки для зверей»
- Коллективная аппликация «Шубка для лисы»

- Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам
- Сказки: «Лиса и Волк», «Заюшкина избушка» (драматизация), «Миша и его друзья», «Лесные жители» (мама Дениски)

- Размещение картинок собственных работ по теме
- Рассматривание «Умных карточек» (мама Яны, мама Алисы)

- Конструирование
избушки для
Зайчика

Центр сенсорики	Центр игры	Центр движения	Центр воды и песка
- Д/И «Угадай по силуэту» «Один – много» «Большой – маленький» - Пазлы, деревянные вкладыши «Маша и Медведь» «Сложи картинку» (дикие животные) (мама Алисы)	- Игры «рядом»: «Угостим лесных зверей», «Зверюшки устали» - животные-игрушки (мама Лени, мама Кати В., мама Кости)	- Игры-имитации: «Мишка косолапый...», «Зайка беленький», «Ежик» - П/И «У медведя во бору»	«Ловись рыбка»(по сказке «Лиса и Волк»)

Рабочий вариант плана тематической недели

<u>Центр искусства</u> распространение творческих (идеи Витрувия, идеи Коперника, идеи Леонардо) - творчество по группам мозговой для зорких - рисование пальцами "замкнутая линия" - аппликация из ниток "Шуршащие линии" - (размещение работы) - идея "Кинофильм" о жизни - распространение работы на тему "Линии"	<u>Центр книги</u> - восприятие слова слова "Линия" и "Век" "Книжки" группа "Рисование" - рисование (творчество) (рисование) "Линии" - распространение идеи к словам и потешкам - распространение и творчество "Линии" идея "Линии" творчество	<u>Центр Д/В/Р</u> - распространение картинки по теме - рисование длинной линией по теме и содержанию работ - распространение идеи картин "Линии" "Линии" идея "Линии"	<u>Центр конструирования</u> - конструирование изделий для занятий
<u>Центр сенсорики</u> - Д/В. Изделия по цвету "Синий - синий" "Белый - белый" - (идеи "Линии" и "Линии") - (идеи картин "Линии") идея "Линии"	<u>Центр игры</u> - Игра "Линии" - Рисование "Линии" группа "Линии" творчество - рисование идеи "Линии", идеи Коперника, идеи Коперника	<u>Центр рисования</u> - Игра - рисование идеи "Линии" - Игра - рисование идеи "Линии" - Игра - рисование идеи "Линии"	<u>Центр рисования</u> - Игра - рисование идеи "Линии" - Игра - рисование идеи "Линии" - Игра - рисование идеи "Линии"

Начинаем неделю с
беседы,
рассматривания
картинок,
размещения их на
рабочей панели





Раскрашиваем
медведя, размещаем
свои «картины» на
рабочей панели



«Трусишка - зайка
серенький под
елочкой скакал»



Размещаем «картины» в холле
у входа в группу

Дорожки для зверей



Весь в иголках
серый еж, на
колючку он похож





Шубка для лисы

Дополняем картину
снегом из салфеток



В печенюшках ищем
лесных животных



Строим избушку для зайчика

Определяем «Один –
много», «Большой –
маленький»,
угадываем животное
по силуэту





Собирать пазлы можно
и одному,

НО ВДВОЕМ веселее.





Угостим лесных гостей.

Даже спать
положим.



Мы идем на экскурсию
к большим деткам,
слушаем рассказы о
ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ
ЗИМОЙ,



рассматриваем
макет зимнего леса
и зверюшек из
пластилина. Нам
очень понравилось!



Таким образом, основной формой реализации программы в нашей группе являются тематические недели. Планирование которых предполагает:

1. Определение форм работы в центрах активности группы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
2. Поддержку самостоятельности в специфических для возраста видах деятельности.
3. Возможность выбора детьми вида активности, материалов.
4. Включение родителей в образовательную деятельность.
5. Сотрудничество с детьми подготовительной группы.

Что отвечает требованиям ФГОС ДО п. 3.2.1

Приложение

ФГОС ДО:

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 8) вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Литература

1. Свирская Л.В. Про СанПиНы и время // Авторский семинар. Технологии реализации ФГОС ДО КК ИПК ПП РО 2015г.
2. Свирская Л.В. Фотосессия «Тематические дни в группах раннего возраста» ООО «Обруч», 2012 г.
3. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. <http://www.kipk.ru/>

До новых встреч!

